

б.д.б, 04-17)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производственной практике	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала» (наименование дисциплины)
Для специальности	Лечебное дело, 31.05.01 (наименование и код специальности)
Факультет	Лечебное дело (наименование факультета)
Кафедра	Общей медицинской практики (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			2 с.
1	Общая трудоемкость практики в часах	180	180
1.1	Общая трудоемкость практики в зачетных единицах	5	5
2	Контактная работа, в том числе:	120	120
2.1	Лекции	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	120	120
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	60	60
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля: зачет с оценкой	-	зачет с оценкой

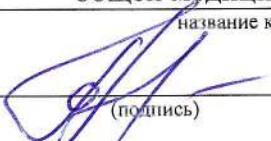
Рабочая программа производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», составлена на основании ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой общей медицинской практики, доцент, к.м.н. _____ (должность, ученое звание, степень)	 _____ (подпись)	Лисовский О.В. _____ (расшифровка)
Доцент кафедры общей медицинской практики, доцент, к.м.н. _____ (должность, ученое звание, степень)	 _____ (подпись)	Карпатский И.В. _____ (расшифровка)
Заведующий учебной частью кафедры общей медицинской практики, ассистент _____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	Лисица И.А. _____ (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
 общей медицинской практики

 название кафедры
 « 30 » августа 2021 г. протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой _____ доцент, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	_____ название кафедры  _____ (подпись)	Лисовский О.В. _____ (расшифровка)
---	---	--

Кафедра Общей медицинской практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала» <hr/> (наименование дисциплины)
Для специальности	Лечебное дело, 31.05.01 <hr/> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
 - 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19...

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения учебной практики «уход за больными терапевтического и хирургического профиля», приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.

Задачи производственной практики:

- 1) Применение на практике, закрепление и углубление знаний о содержании работы, правах и обязанностях младшего медицинского персонала.
- 2) Знакомство студентов с основами медицинской этики, деонтологии и трудовой дисциплины.
- 3) Знакомство на практике с особенностями наблюдения и ухода за здоровыми и больными детьми и подростками с заболеваниями различных органов и систем.
- 4) Применение на практике освоенных ранее (в ходе учебной практики по уходу за больными терапевтического и хирургического профиля) практических навыков и манипуляций соответственно функциональным обязанностям младшего медицинского персонала, знакомство с правилами проведения различных диагностических и лечебных мероприятий и процедур.
- 5) Знакомство с охраной труда, техникой безопасности и мерами предупреждения профессиональных заболеваний медицинского персонала.
- 6) Знакомство с выполнением профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в стационарах, обеспечением экологической безопасности.
- 7) Знакомство с проведением санитарно-просветительной и элементов воспитательной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.
- 8) Формирование способности выполнять доврачебную диагностику и оказывать первую помощь при неотложных состояниях у взрослых, детей и подростков.

Обучающийся должен знать:

структуру многопрофильных стационаров, организацию работы различных их подразделений, особенности санитарного и противоэпидемического режима, виды санитарной обработки больных, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма в терапевтических, хирургических и педиатрических стационарах, этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала, функциональные обязанности младшего медицинского персонала.

Обучающийся должен уметь:

производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем, осуществлять смену постельного и нательного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, их транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию, различные виды клизм, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Обучающийся должен владеть:

навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелообильными и агонирующими больными, навыками доврачебной диагностики и первой помощи при неотложных состояниях.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Гигиена	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; – основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; – основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; – нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; – правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; – современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую факторы окружающей среды, как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; – заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; – принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском; – профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.); – гигиенические аспекты организации труда; – гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания; – физиологические потребности организма в основных пищевых веществах; – классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике; – классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики; – гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа, процессу воспитания и обучения детей; – методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; – анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; – давать рекомендации по организации структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания;

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать физическое развитие детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание); – давать рекомендации по организации комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях; – давать рекомендации по организации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; – давать рекомендации по организации режима и условий обучения школьников; – давать рекомендации по организации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека; – пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; – методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; – методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья; – алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; – методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастного-половых групп; – методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков; – научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.
2.	Медицинская реабилитация	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы медицинской реабилитации и особенности ее реализации в различных лечебно-профилактических учреждениях; – структуру врачебно-физкультурного диспансера; – нормативно-правовое регулирование в области спортивной медицины и медицинской реабилитации; – организацию врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом; – основные методы оценки функциональных возможностей лиц, занимающихся физкультурой и спортом, основные принципы оценки функциональных резервов организма человека и реабилитационного потенциала пациентов; – основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом; – основные средства и методы медицинской реабилитации; – механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению;

		<ul style="list-style-type: none"> – клинические симптомы повреждений и травм опорно-двигательной системы, предпатологические состояния у спортсменов, синдромы перетренированности и перенапряжения; – клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; – оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; – провести первичное обследование систем и органов; – оценить функциональные возможности лиц, занимающихся физкультурой и спортом, функциональное состояние пациентов для проведения реабилитационных мероприятий с использованием лечебной физкультуры, физиотерапии, и основных курортных факторов; – определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации; – проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; – самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по медицинской реабилитации (вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач); – реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с учебной и учебно-методической литературой; – методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека (резервометрия, функциональные нагрузочные пробы и др.) и дополнительной информации о состоянии больных; – алгоритмом определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
3.	Акушерство и гинекология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства РФ по охране здоровья населения, структуру современной системы здравоохранения РФ; – основные нормативно-технические документы; – основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; – основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; – нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; – правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка; – ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население; – основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины, нормы и патологии беременности; – основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; – основы физиологии и патологии новорожденного;

		<ul style="list-style-type: none"> – врачебную тактику и методы лечения основной акушерской патологии; – основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в акушерстве; – основные виды гинекологической патологии; – методы обследования и лечения в гинекологической практике; – основные фармакологические препараты, применяемые при лечении гинекологической патологии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; – пропагандировать здоровый образ жизни; – анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды, состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи; – собрать акушерский и гинекологический анамнез; – диагностировать беременность по срокам, определить ее срок и дату предполагаемых родов, выделения групп риска акушерской и перинатальной патологии для составления плана индивидуального ведения и выбора стационара для родоразрешения, массу плода; – определить состояние плода и новорожденного; – распознать патологию беременности, родов и послеродового периода; – сформулировать акушерский и гинекологический диагноз; – составить план ведения беременной; – определить группы риска беременности и родов; – определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение; – вести медицинскую документацию; – определить гинекологическую патологию, сформулировать диагноз; – определить тактику лечения, показания к оперативному лечению; – составить примерный план лечения гинекологической больной. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обследования беременных (наружные, внутренние); – приемом нормальных родов в головном предлежании; – методами неотложной акушерской помощи (кровотечение, эклампсия); – навыком ведения последового периода родов (методы выделения последа, его осмотр, оценка кровопотери); – навыком оценки плода по степени зрелости, недоношенности и по дыхательной недостаточности (шкалы Апгар, Сильвермана); – методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; – умением оценить состояние родильницы в послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки); – методами профилактики лактостаза и мастита (обработка сосков, методика сцеживания молочных желез); – методами обследования и лечения гинекологических больных; – методами обследования супружеских пар с проблемой бесплодия; – уметь оценить степень тяжести больной и определить порядок проведения неотложных методов лечения; – уметь оценить состояние больной в послеоперационном периоде.
4.	Педиатрия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности роста, развития ребенка, его анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста; – роль наследственных, эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья населения; – причины смертности и возможности ее снижения; – основы медико-генетического консультирования; – принципы выхаживания, вскармливания новорожденных, особенности питания детей старше года основы формирования здорового образа жизни ребенка;

		<ul style="list-style-type: none"> – клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды; – расстройства питания, нарушения обмена веществ (рахит, дистрофии); – заболевания новорожденных, болезни органов дыхания, системы кровообращения костно-мышечной системы и соединительной ткани, крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм, органов пищеварения, мочевой системы, инфекционные, паразитарные и аллергические заболевания; – принципы врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – принципы диспансерного наблюдения за детьми и воспитания здорового, гармонично развитого ребенка; – принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений, противоэпидемического режима в них. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести историю болезни и амбулаторную карту ребенка; – наладить контакт с больным ребенком и его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; – собирать и оценивать анамнез жизни и болезни ребенка; – собирать генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность; – оценивать нервно-психическое и физическое развитие ребенка; – назначать рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года (здоровому и больному); – способствовать сохранению естественного вскармливания; – научить мать уходу за новорожденным; – помочь семье организовать здоровый образ жизни и создать условия для гармоничного физического и психического развития детей; – сформулировать клинический диагноз болезни, выделив основной, осложнения основного заболевания, сопутствующие патологические состояния; – наметить план диагностики и лечения; – правильно оценить результаты лабораторных анализов и инструментальных методов исследования; – организовать необходимые консультации и осмотры специалистов; – сформулировать рекомендации по ведению больного после выписки из стационара; – проводить последовательную профилактику заболеваемости, закаливающие мероприятия; – давать рекомендации по уходу за ребенком, по питанию, по профилактике заболеваний; – выявлять состояния, требующие госпитализации, и обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении; – оказывать помощь при неотложных состояниях (гипертермический синдром, бронхообструктивный синдром, судорожный синдром, синдром крупа, инфекционно-токсический шок, потери сознания, кровотечения, синдром дегидратации, острые аллергические реакции); – определять противоэпидемические мероприятия и составлять план вакцинации; – решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии здоровья ребенка, диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей; – самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой (вести поиск, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач). – ВЛАДЕТЬ: приемами проведения антропометрии здорового и больного ребенка и правильно оценивать результаты; – приемами физикального обследования здорового и больного ребенка, включая технику выявления патологических симптомов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки клинического диагноза; – алгоритмом лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях детского возраста; – тактикой диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями.
5.	Общая хирургия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы клинического обследования хирургического больного; – клинические проявления основных хирургических синдромов; – диагностические возможности основных методов обследования хирургических больных; – лучевые методы обследования хирургических больных; – основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний; – основы деятельности медперсонала; – принципы и методы оказания первой медицинской доврачебной помощи при неотложной патологии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнить медицинскую документацию хирургического больного (историю болезни, операционный журнал, амбулаторную карту, протоколы переливания крови, анестезии и др.); – обработать руки дезинфицирующими растворами и подготовить их к операции; – обработать пролежни и операционное поле; – пользоваться специальной одеждой для проведения хирургических операций, современными перевязочными материалами и бандажами; – провести санитарную обработку больного при поступлении в стационар; – провести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными; – провести гигиеническую обработку тела оперируемого; – провести гигиеническую обработку остальных пациентов; – провести катетеризацию мочевого пузыря; – обработать воздух в операционных и смежных помещениях; – провести пробы, обеспечивающие безопасное переливание крови и кровезамещающих препаратов, тиаб, пункцию поверхностных образований, активно-пассивную профилактику столбняка; – одеть и сменить резиновые перчатки, стерильный халат; – заполнить трансфузионную систему и подготовить больного к проведению инструментальных способов обследования; – транспортировать больного при оказании первой медицинской помощи и в пределах хирургического стационара; – выполнить очистительные, сифонные и другие клизмы; – провести подготовку аппаратуры и инструментария, физикальное обследование хирургического больного, пальцевое обследование прямой кишки; – провести приемы временной и окончательной остановки кровотечения; – выполнить местную анестезию при поверхностных операциях; – удалить дренажи и тампоны; – зондировать и промыть желудок; – выполнить подкожные и внутримышечные инъекции, венепункцию и забрать кровь для исследования в условиях опасности ВИЧ-инфицирования; – снять швы с раны и провести аподактильные способы перевязки; – осуществить приемы искусственной вентиляции и массажа сердца; – подготовить белье и перевязочный материал к стерилизации; – оказать первую медицинскую помощь и помощь больному при рвоте; – кормить больного при удовлетворительном состоянии и в условиях парентерального лечения; – измерить центральное венозное давление; – составить план обследования больных; – оценить результаты лучевых методов исследования; – сформулировать основной диагноз, осложнения и сопутствующие

		<p>заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наложить и снять транспортные шины, бинтовые и стандартные повязки; – собрать анамнез и обеспечить рекомендуемый мониторинг дальнейшего ведения больного. <p>ВЛАДЕТЬ навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восстановления проходимости верхних дыхательных путей; – наложения бактерицидных повязок, гипсовой лонгеты, транспортной шины; – владения методикой плевральной пункции, непрямого массажа сердца, методикой ИВЛ способом “рот в рот”, “рот в нос”, мешком Амбу; – неотложной помощи при ожогах и отморожениях, при острой дыхательной недостаточности, остановке дыхания, остановке сердца, отравлениях, ожогах пищевода, гипертермии, судорогах; – организации транспортировки пациентов с переломами и вывихами; – транспортировки пациентов в критических состояниях.
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4,5,6,7,10.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	больным	изделий, предусмотренных в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
2.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	методы непосредственного исследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); основные синдромы в клинике внутренних болезней; лабораторные и инструментальные методы исследования при обследовании пациентов с заболеваниями внутренних органов	использовать все методы непосредственно го исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов; грамотно излагать результаты непосредственно го исследования больного в истории болезни	правильной оценкой данных лабораторных методов исследования	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
3.	ОПК-6	Способен организовать уход за больными, оказать первую врачебную медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения	принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	выявлять угрожающие жизни нарушения и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	алгоритмом выполнения основных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

					поражения	
4.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, ургентности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); умением прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; умением обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

5.	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации	работать на персональном компьютере и пользоваться основными офисными приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить расчеты по результатам исследований и статистическую обработку элементарных данных	методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
----	--------	---	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		2 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	-	-
Лекции (Л)	-	-
Производственная практика	120	120
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	60	60
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-	-
	-	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	час.	180
Вид промежуточной аттестации	ЗЕТ	5
		180

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I	ОПК-4,5,6,7,10	Подготовка к производственной практике	
II	ОПК-4,5,6,7,10	Инструктаж по технике безопасности	
III	ОПК-4,5,6,7,10	Знакомство с содержанием и особенностями работы младшего медицинского персонала,	
IV	ОПК-4,5,6,7,10	Знакомство с организацией работы детского стационара, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы.	
V	ОПК-4,5,6,7,10	Наблюдение за пациентами (внешний вид, состояние, сознание, антропометрия, измерение ЧД, ЧСС, АД, термометрия), осуществление ухода за пациентами	
VI	ОПК-4,5,6,7,10	Уход за тяжелобольными пациентами	
VII	ОПК-4,5,6,7,10	Оказание первой помощи	

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СРС	Всего часов
				ТП	ПП		
I	Подготовка к производственной практике		-	1	1	3	5
II	Инструктаж по технике безопасности		-	1	1	2	4
III	Знакомство с содержанием и особенностями работы младшего медицинского персонала		-	4	4	10	18
IV	Знакомство с организацией работы детского стационара, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы.		-	4	6	18	28
V	Наблюдение за пациентами		-	38	40	13	91

	(внешний вид, состояние, сознание, антропометрия, измерение ЧД, ЧСС, АД, термометрия), осуществление ухода за пациентами						
VI	Уход за тяжелобольными пациентами		-	4	6	7	17
VII	Оказание первой помощи		-	4	6	7	17
ИТОГО:				56	64	60	180

Данная производственная практика отрабатывается студентами в объеме 120 часов в детских стационарах, являющихся клиническими базами ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России. Дополнительно 60 часов отводится на самостоятельную работу.

Перед началом производственной практики проводится организационное собрание, на котором до студентов доводится информация о целях, задачах, формах и сроках ее проведения. Студенты знакомятся с возможными клиническими базами, объемом работы, отчетной документацией, требованиями к ее ведению, а также критериями формирования окончательной оценки. На руки выдаются дневники производственной практики, содержащие программу практики и всю необходимую для ее прохождения информацию.

Распределение по клиническим базам оформляется приказом по академии согласно спискам, представляемым отделом практики совместно с кафедрой практической хирургии с курсом ухода за больными.

Распределение по отделениям производят главные медицинские сестры стационаров. Студенты работают согласно производственному графику, составляемому старшей медицинской сестрой отделения. График должен отвечать КЗОТу (количество непрерывных часов работы, перерывов между дежурствами). Непосредственная работа студентами выполняется под руководством постовой медицинской сестры отделения.

На рабочем месте студенты проходят инструктаж по технике безопасности. В процессе работы происходит знакомство с функциональными обязанностями младшего и среднего медицинского персонала, организацией и функционированием основных подразделений педиатрического стационара, лечебно-охранительным и санитарно-противоэпидемическим режимом.

В ходе работы студенты выполняют манипуляции по уходу за больными в соответствии с перечнем практических навыков, участвуют в выполнении сестринских процедур и манипуляций, учатся особенностям ухода за тяжелыми больными, основам первой помощи при различных неотложных состояниях.

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут

2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод
----	---------------	---------	--

5.4. Название тем практики и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практики базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		2
1	2	3
1.	Подготовка к производственной практике	2
2.	Инструктаж по технике безопасности	2
3.	Знакомство с содержанием и особенностями работы младшего медицинского персонала	8
4.	Знакомство с организацией работы детского стационара, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы.	10
5.	Наблюдение за пациентами (внешний вид, состояние, сознание, антропометрия, измерение ЧД, ЧСС, АД, термометрия), осуществление ухода за пациентами	78
6.	Уход за тяжелобольными пациентами	10
7.	Оказание первой помощи	10
ИТТОГО:		120

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		2
1.	Написание курсовой работы	
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	60
ИТОГО в часах:		60

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Пропедевтика внутренних болезней	+
2	Общая хирургия, лучевая диагностика	+
3	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+
4	Госпитальная терапия, эндокринология	+

5	Поликлиническая терапия	+
6	Урология	+
7	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика	+
8	Фтизиатрия	+
9	Инфекционные болезни	+
10	Онкология, лучевая терапия	+
11	Микробиология	+
12	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+
13	Оториноларингология	+
14	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+
15	Факультетская хирургия	+
16	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+
17	Психиатрия, медицинская психология	+
18	Акушерство и гинекология	+
19	Основы формирования здоровья детей	+
20	Пропедевтика детских болезней	+
21	Факультетская педиатрия, эндокринология	+
22	Госпитальная педиатрия	+
23	Инфекционные болезни у детей	+
24	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Производственная практика
«Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала»
(наименование дисциплины)

для специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2020/2021 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

доцент, к.м.н. _____ О.В.Лисовский

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

Производственная практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности на должностях младшего
медицинского персонала»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.01	1	2	212	Основная литература: 1. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-528 с. 2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с. 3. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		212	Всего экземпляров		
					Дополнительная литература: 1. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие. Демичев С.В. 2011. - 160 с. 2. Сестринский уход в детской гематологии и онкологии: практическое руководство для медицинских сестер / Под ред. Р.Е. Самочатовой, А.Г. Румянцева. 2011. - 208 с. (Серия "Практические руководства") 3. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторно-поликлинических условиях: учебное пособие. Зелинская Д.И., Кешишян Е.С., Терлецкая Р.Н. и др. / Под ред. Д.И. Зелинской. 2010. - 176 с.: ил. 4. Уход за хирургическими больными. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т., Грицкова И.В. и др. / Под ред. Н.А. Кузнецова. 2011.- 192 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала» <hr/> (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <hr/> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ {заданий в тестовой форме (тестов)}

Контрольные задания и тесты при прохождении курса не предусмотрены. В процессе прохождения практики студент должен овладеть следующими навыками и умениями:

Общие мероприятия

1. Виды транспортировка больных в стационаре.
2. Приготовление постели, создание возвышенного положения в постели.
3. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного, контроль расстройств мочеиспускания и стула.
4. Антропометрия.
5. Организация работы, ведение документации младшего и среднего медицинского персонала.

Санитарно-гигиенические навыки

1. Влажная уборка палат, приготовление рабочих дезинфекционных растворов (хлорамина, других антисептических средств). Проветривание.
2. Смена нательного и постельного белья.
3. Проведение санитарной обработки больных (стрижка ногтей, гигиеническая ванна, осмотр на педикулез, чесотку).
4. Контроль за санитарным состоянием тумбочек.
5. Ежедневный туалет больного. Уход за кожей, волосами, ушами, глазами.
6. Особенности ухода за лежачими больными. Профилактика пролежней. Обработка полости рта тяжелобольным.
7. Подача судна, мочеприемника. Дезинфекция. Подмывание лежачих больных.
8. Техника приготовления лечебной ванны.
9. Правила поведения в перевязочной, процедурном кабинете и операционной, соблюдение асептики. Зоны стерильности. Обработка рук. Работа со стерильным материалом, инструментом.
10. Уборка, дезинфекционные мероприятия в операционной, процедурной и перевязочной. Обработка инструментов. Сбор и дезинфекция отходов. Особенности ухода за детьми раннего возраста. Пеленание, укладывание в кроватку. Обработка полости рта детям первого года.

Питание

1. Раздача пищи больным. Кормление тяжелобольных взрослых и детей.
2. Кормление детей раннего возраста. Подогревание смесей для вскармливания.
Обработка бутылочек, сосок и посуды.
3. Контроль за передачами и посещением больных.

Исследования и измерения

1. Определение частоты, характера пульса. Подсчет дыхательных движений.
Измерение артериального давления.
2. Измерение температуры, регистрация температурной кривой.
3. Сбор кала, мочи, мокроты для клинического, бактериологического, микроскопического исследования.
4. Взятие мазков из зева, носа, прямой кишки.
5. Подготовка больных к рентгеновскому обследованию, УЗИ, ФГДС, ирригоскопии, фиброколоноскопии.
6. Участие во взятии крови из пальца, вены.
7. Сбор мочи по Аддису-Каковскому, Зимницкому.
8. Участие в проведении пробы Реберга.

Манипуляции и неотложная помощь

1. Наружное применение лекарств (капли в нос, глаза, уши, нанесение лекарств на кожу, растирания).
2. Пользование спреями и ингаляторами.
3. Постановка, горчичников, компрессов, грелок, пузырей со льдом.
4. Выполнение очистительных, лечебных и сифонных клизм. Постановка газоотводной трубки.
5. Катетеризация мочевого пузыря у женщин, постановка мягкого мочевого катетера у мужчин.
6. Участие в выполнении подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций.
7. Первая доврачебная помощь при рвоте.
8. Первая помощь при гипертермии.
9. Помощь при судорогах, ларингоспазме.
10. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.
11. Первая помощь при желудочных, кишечных, носовых, легочных кровотечениях.
12. Первая помощь при отравлениях.
13. Констатация смерти, правила обращения с трупом.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Перечень практических навыков, которыми должны овладеть обучающиеся по окончании производственной практики.

Общие мероприятия

1. Виды транспортировка больных в стационаре.
2. Приготовление постели, создание возвышенного положения в постели.
3. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного, контроль расстройств мочеиспускания и стула.
4. Антропометрия.
5. Организация работы, ведение документации младшего и среднего медицинского персонала.

Санитарно-гигиенические навыки

1. Влажная уборка палат, приготовление рабочих дезинфекционных растворов (хлорамина, других антисептических средств). Проветривание.
2. Смена нательного и постельного белья.
3. Проведение санитарной обработки больных (стрижка ногтей, гигиеническая ванна, осмотр на педикулез, чесотку).
4. Контроль за санитарным состоянием тумбочек.
5. Ежедневный туалет больного. Уход за кожей, волосами, ушами, глазами.
6. Особенности ухода за лежачими больными. Профилактика пролежней. Обработка полости рта тяжелобольным.
7. Подача судна, мочеприемника. Дезинфекция. Подмывание лежачих больных.
8. Техника приготовления лечебной ванны.
9. Правила поведения в перевязочной, процедурном кабинете и операционной, соблюдение асептики. Зоны стерильности. Обработка рук. Работа со стерильным материалом, инструментом.
10. Уборка, дезинфекционные мероприятия в операционной, процедурной и перевязочной. Обработка инструментов. Сбор и дезинфекция отходов.
11. Особенности ухода за детьми раннего возраста. Пеленание, укладывание в кроватку. Обработка полости рта детям первого года.

Питание

1. Раздача пищи больным. Кормление тяжелобольных взрослых и детей.
2. Кормление детей раннего возраста. Подогревание смесей для вскармливания.
Обработка бутылочек, сосок и посуды.
3. Контроль за передачами и посещением больных.

Исследования и измерения

1. Определение частоты, характера пульса. Подсчет дыхательных движений.
Измерение артериального давления.
2. Измерение температуры, регистрация температурной кривой.
3. Сбор кала, мочи, мокроты для клинического, бактериологического, микроскопического исследования.
4. Взятие мазков из зева, носа, прямой кишки.
5. Подготовка больных к рентгеновскому обследованию, УЗИ, ФГДС, ирригоскопии, фиброколоноскопии.
6. Участие во взятии крови из пальца, вены.
7. Сбор мочи по Аддису-Каковскому, Зимницкому.
8. Участие в проведении пробы Реберга.

Манипуляции и неотложная помощь

1. Наружное применение лекарств (капли в нос, глаза, уши, нанесение лекарств на кожу, растирания).
2. Пользование спреями и ингаляторами.
3. Постановка, горчичников, компрессов, грелок, пузырей со льдом.
4. Выполнение очистительных, лечебных и сифонных клизм. Постановка газоотводной трубки.
5. Катетеризация мочевого пузыря у женщин, постановка мягкого мочевого катетера у мужчин.
6. Участие в выполнении подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций.
7. Первая доврачебная помощь при рвоте.
8. Первая помощь при гипертермии.
9. Помощь при судорогах, ларингоспазме.
10. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.
11. Первая помощь при желудочных, кишечных, носовых, легочных кровотечениях.
12. Первая помощь при отравлениях.
13. Констатация смерти, правила обращения с трупом.

Перечень практических навыков и умений,
которые сдают обучающиеся на фантомах для допуска к производственной
практики

РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину

1. Функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала.
2. Осмотр кожных и волосяных покровов больного в приемном отделении
3. Стрижка волос, ногтей, бритьё.
4. Санитарно-гигиеническая обработка больных при поступлении в стационар.
5. Гигиеническая ванна и мытье под душем.
6. Транспортировка больных на каталке, носилках.
7. Перекладывание больного с носилок (каталки) на кровать

РАЗДЕЛ 2. Уход за больными терапевтического профиля. Техника выполнения основных манипуляций

1. Требования к организации рабочего места постовой медицинской сестры, правила смены и передачи дежурств.
2. Перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице и в доме ребёнка.
3. Порядок хранения и учёта лекарств.
4. Антропометрия
5. Подсчет частоты пульса, дыханий, измерение артериального давления.
6. Приготовление дезинфицирующих растворов хлорамина различных концентраций.
7. Техника влажной уборки помещений стационаров.
8. Проветривания палат.
9. Техника текущей и заключительной дезинфекции.
10. Правила хранения белья, уборочного инвентаря и моющих средств.
11. Смена постельного и нательного белья больному. Перестилание кровати у лежащих больных.
12. Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания оптимального положения больному.
13. Уход за кожей больного.
14. Профилактика пролежней.
15. Подача судна, мочеприемника.
16. Подмывание больного.
17. Осмотр полости рта больного.
18. Уход за полостью рта больного (полоскание, промывание, протирание, смазывание).
19. Взятие мазка со слизистой оболочки полости рта, носа и зева.
20. Промывание глаз.
21. Туалет ушей, носа.
22. Закапывание капель в глаза, уши, носовые ходы.
23. Закладывание глазной мази из тюбика.
24. Закладывание глазной мази стеклянной палочкой.
25. Составление и выписывание порционника.
26. Раздачи пищи больным.
27. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью шприца Жанэ
28. Обработка посуды, дезинфекция и утилизация пищевых отходов.
29. Измерение температуры тела (в подмышечной впадине, прямой кишке).
30. Регистрация температурной кривой.
31. Хранение и обработка термометров.
32. Постановка банок, горчичников, пиявок.
33. Постановка местного согревающего компресса на конечности, тело.
34. Постановка местного согревающего компресса на ухо.
35. Местное применение холода (пузырь со льдом).
36. Пользование грелкой.
37. Техника лечебной ванны.
38. Постановка желудочного зонда.
39. Постановка клизм (сифонной, очистительной, лекарственной), газоотводной трубки.
40. Катетеризация мочевого пузыря у женщин.
41. Постановка мягкого мочевого катетера у мужчин.
42. Правила забора мочи и кала на анализ.
43. Проведение пробы Зимницкого.

44. Измерение суточного диуреза.
45. Сбор мочи для проведения функциональных проб почек.
46. Взятие крови из пальца.
47. Взятие крови из вены.
48. Взятие крови из вены на гемокультуру.
49. Сбор мокроты для исследования.
50. Применение ингаляторов.
51. Применение мазей, присыпок, пластырей, спреев.
52. Проведение внутривенных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.
53. Заполнение системы для капельного внутривенного введения лекарств.
54. Ректальное и вагинальное введение препаратов.
55. Раздача лекарств.
56. Пероральное, сублингвальное введение лекарств.
57. Первая помощь при аллергических реакциях на лекарственные препараты.
58. Оксигенотерапия.
59. Первая помощь при обмороке и коллапсе.

РАЗДЕЛ 3. Особенности ухода за больными хирургического профиля

1. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала (постовые, процедурные, перевязочные и операционные сестры).
2. Зоны стерильности в перевязочной и операционной.
3. Правила поведения в перевязочной и операционной, соблюдение асептики.
4. Обработка рук, надевание стерильных перчаток.
5. Одевание стерильного халата самостоятельно и с помощью сестры
6. Правила уборки, дезинфекции в перевязочных и операционных.
7. Сбор и утилизация отходов в перевязочной и операционной.
8. Особенности дезинфекции в гнойных хирургических стационарах.
9. Предстерилизационная обработка инструментов.
10. Подготовка и правила работы со стерильным инструментальным столом, биксами.
11. Кормление больного через гастростому. Уход за гастростомой.
12. Подготовка больного к рентгенологическому, ультразвуковому и эндоскопическому исследованиям.
13. Подготовка больного к хирургическому вмешательству.
14. Особенности перекладывания и транспортировки хирургических больных.
15. Уход за дренажами, зондами и катетерами. Контроль количества и характера отделяемого.
16. Контроль и уход за повязками и послеоперационной раной.
17. Профилактика флеботромбоза и тромбоэмболии.
18. Парентеральное кормление тяжелых больных.
19. Уход за колостомой. Смена калоприемников.
20. Уход за больными после дренирования плевральной полости по Бюлау
21. Уход за трахеостомой.
22. Особенности ухода за больными с гипсовыми повязками.
23. Уход за больными на скелетном вытяжении.
24. Контроль состояния и правильности наложения повязок и шин при переломах.
25. Наложение косыночной повязки на плечо, бинтовые повязки на плечо.
26. Наложение бинтовых повязок на конечности.
27. Наложение бинтовой повязки на голову.
28. Особенности ухода за ожоговыми больными, устройство клинотрона.

РАЗДЕЛ 4. Особенности ухода за больными детского и подросткового возраста

1. Прием больного ребёнка в стационар, осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулёза.
2. Обработка ребёнка при педикулёзе.
3. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного ребёнка.
4. Взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки у детей.
5. Контроль за выполнением правил личной гигиены детьми старшего возраста, помощь в их выполнении детьми младшего возраста (умывание, подмывание, обработка кожи, полости рта, ушей, глаз, носа, стрижка ногтей, уход за волосами).
6. Смена нательного и постельного белья ребёнку.
7. Пеленание детей, подбор одежды и одевание детей разного возраста в зависимости от сезона.
8. Ежедневный туалет новорожденных.
9. Раздача пищи и кормление детей различного возраста, в том числе грудных.
10. Физиологические и лечебные столы для детей разного возраста, правила кормления детей и способы обработки посуды.
11. Кормление детей раннего возраста. Подогревание смесей для вскармливания. Обработка бутылочек, сосок и посуды.
12. Методы ухода за больными детьми с патологией органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, мочевыделительной системы и кожи.
13. Подобрать игрушки для детей различных возрастных групп, уметь их обработать.
14. Подача судна, горшка ребёнку, их дезинфекция.
15. Оценить и отметить в истории болезни стул у детей раннего возраста, высадить на горшок.
16. Туалет пупочной ранки.
17. Обработка полости рта детям первого года при молочнице.

РАЗДЕЛ 5. Особенности ухода за тяжелыми больными. понятие о первичной реанимации

1. Кормление тяжелобольных.
2. Оказание доврачебной помощи при болях в сердце.
3. Первая помощь при кровотечениях. Наложение давящих повязок, жгута.
4. Оказание доврачебной помощи при желудочных, носовых, кишечных, легочных кровотечениях.
5. Оказание доврачебной помощи при асфиксии, одышке и удушье.
6. Помощь при судорогах, ларингоспазме.
7. Первая помощь при гипертермии.
8. Проведение оксигенотерапии.
9. Оказание доврачебной помощи при отравлениях.
10. Оказание доврачебной помощи при рвоте.
11. Проведение непрямого массажа сердца.
12. Искусственное дыхание.
13. Констатация смерти и обращение с трупом.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся.

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль.

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация.

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций.

Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала».

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины.

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Производственная практика

По дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«Производственная практика
по п по получению первичных профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности на должностях младшего
медицинского персонала»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

Образовательный процесс по дисциплине не нуждается в специальном оборудовании. Обучение студентов производится непосредственно в лечебных отделениях стационаров, являющихся клиническими базами ФГБОУ ВО СПбГПМУ.

Работа и обучение студентов проходит под непосредственным руководством постовых медицинских сестер и контролем старшей сестры отделения.

Методическое руководство производственной практикой осуществляет кафедра общей медицинской практики. Перед практикой проводится организационное собрание студентов с инструктажем о порядке прохождения практики, ее длительности согласно учебному плану. Сотрудники кафедры осуществляют инспектирование клинических баз. Проводится контроль за выходом обучающихся на практику, ее прохождением.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры онкологии, детской онкологии и лучевой терапии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Ц

Учебные аудитории (240 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 104,

стол преподавателя – 9,

стулья – 214,

проектор – 9,

компьютер – 9, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Производственная практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности на должностях младшего

медицинского персонала»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

Производственная практика у обучающихся I курса лечебного факультета проходит в стационарах, являющихся клиническими базами ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Первичное обучение практическим навыкам и манипуляциям, а затем и закрепление усвоенного материала в ходе аудиторной СР, ведется на базе специализированного фантомного центра. Обучающиеся имеют возможность отрабатывать все необходимые навыки и манипуляции на специально предназначенных для этой цели фантомах, муляжах и симуляторах. Это позволяет подготовить студентов к непосредственной работе с больными на базе стационаров в ходе прохождения производственной практики в качестве помощника младшего медицинского персонала, а также последующего изучения клинических дисциплин.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Производственная практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности на должностях младшего
медицинского персонала»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
Дневник производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)» для специальности 31.05.01 «Лечебное дело»	Гостимский А.В., Лисовский О.В.	2016	СПбГПМУ		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

«Производственная практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности на должностях младшего
медицинского персонала»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

«Производственная практика

По дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653- 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами,

предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.