

04.0.0217

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол №

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной
практике

«Формирование общих и профессиональных компетенций»
(наименование дисциплины)

Для
специальности
Факультет

Лечебное дело, 31.05.01
(наименование и код специальности)

Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра

Общей медицинской практики
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			2 с.
1	Общая трудоемкость практики в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость практики в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	48	48
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля: зачет с оценкой	-	зачет с оценкой

5.08/4

Рабочая программа «Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» составлена на основании ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой общей
медицинской практики
К.М.Н., доцент -
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

О.В.Лисовский
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей медицинской практики

название кафедры
« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

Общей медицинской практики

доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)



О.В.Лисовский
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Формирование общих и профессиональных компетенций</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Лечебное дело, 31.05.01</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование компетентностей, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию, приобретение, углубление первоначального практического опыта, проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Воспитание у обучающихся принципов медицинской этики и деонтологии, привитие любви к избранной профессии;
- Участие в решении отдельных научно-прикладных задач по разработке новых методов ухода
- Знакомство с проведением санитарно-просветительной и элементами воспитательной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни у детей, подростков и взрослых.
- Овладение правилами и приёмами ухода за детьми и взрослыми, элементами воспитания детей (в том числе, физическое воспитание, закаливание, режим и др.);
- Формирование способностей по уходу за здоровыми и больными детьми, развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- Изучение приемов дифференцированного ухода за больными детьми и взрослыми с наиболее распространенной патологией;
- Изучение методик подготовки детей и взрослых к экстренным и плановым операциям;
- Обучение особенностям наблюдения и ухода за больными в реанимационном и послеоперационном отделениях;
- Обучение приёмам дифференцированного ухода за больными с наиболее распространёнными патологиями и оказание экстренной доврачебной помощи при внезапно развившихся критических состояниях (кровотечении, остановке сердца, аспирации, острой дыхательной недостаточности, а так же при отравлениях, переломах, ожогах и отморожениях);
- Изучение правил и приемов общего ухода за больными, детьми и подростками с учетом возрастных аспектов анатомо-физиологических особенностей их органов и систем
- Обучение обучающихся выполнению профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в стационарах, обеспечением экологической безопасности.
- Обучение обучающихся навыками по уходу за больными, выполнению простейших медицинских процедур и манипуляций;
- Изучение методов и режимов дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;

ЗНАТЬ:

- способы формирования профессиональной подготовки;
- факторы повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки;
- факторы достижения оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;
- инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития обучающихся;
- средства социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

УМЕТЬ:

- обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой;

- дать первоначальный опыт практической деятельности;
- создать условия для формирования профессиональных компетенций.

ВЛАДЕТЬ:

- знаниями, умениями, опытом, проявлением личных качеств в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Биоэтика	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики; – основные национальные и международные этические документы; – основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; – права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов; – этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи; – содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; – использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание; – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера; – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точкой зрения по актуальным биоэтическим проблемам; – способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
2.	История медицины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени; – достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины, сестринского дела и здравоохранения в процессе их поступательного развития; – вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения; – достижения и приоритеты российской медицины; – особенности развития медицинской этики в разных цивилизациях и странах мира, их философские основы и исторические условия формирования.

		<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу; – анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и сестринского дела; – использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и сестринского дела, медицинского образования и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара; – в своей профессиональной деятельности достойно следовать высоким моральным требованиям, предъявляемым к медицинской профессии и врачебному долгу, идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины; – навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.
3.	Химия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; – физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме (теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов); – свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; – основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс); – механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; – особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; – закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; – роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; – физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; – особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; – особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; – научно обосновывать наблюдаемые явления; – производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутреннюю среду организма; – представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; – производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; – представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; – решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; – решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения,

		<p>моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; – умением вести поиск и делать обобщающие выводы; – навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.
4.	Анатомия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; – основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; – основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; – общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; – общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; – анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; – основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; – основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; – возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; – прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и для профессиональной деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); – ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; – показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; – находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; – находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; – правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося; – показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях), Интернет-ресурсах по анатомии человека; – медико-анатомическим понятийным аппаратом; – простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом).
5.	Гистология, эмбриология, цитология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни организации живого; – представления о строении клеток как универсальной единице живой материи;

		<ul style="list-style-type: none"> – типы тканей и их основных функций, основ анатомии человеческого тела, основ медицинской терминологии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них; – «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; – анализировать гистологические и эмбриологические препараты; – «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур; – составить устное и письменное описание препаратов; – применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками микроскопического изучения гистологических препаратов.
6.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; – методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом или отдельных групп; – ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; – структуру причин смертности, младенческой и материнской смертности; – показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; – методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; – вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению; – системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); – структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; – методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений, – вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; – основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять и оценивать основные виды статистических величин (показателей и средних, их ошибок), коэффициенты корреляции и стандартизации; – оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции; – составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности; – вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; – вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; – вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; – вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических учреждений; – использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи населению;

		<ul style="list-style-type: none"> – применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности практического врача и учреждений здравоохранения; – составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; – методами гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни; – оформлением медицинской документации, в том числе листов нетрудоспособности; – алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-1,2,3,4,8; ОПК-6,10; ПК-2,3,6.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
3.	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	основные приемы и нормы социального взаимодействия	устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		цели				
4.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	систему государственного языка Российской Федерации, иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации	логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
5.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества	обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
6.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
7.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	методы непосредственного исследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); основные синдромы в клинике внутренних болезней; лабораторные и инструментальные методы исследования при обследовании пациентов с заболеваниями внутренних органов	использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов; грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни	правильной оценкой данных лабораторных методов исследования	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
8.	ОПК-6	Способен организовать уход за больными, оказать первую врачебную медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в	принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	выявлять угрожающие жизни нарушения и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	алгоритмом выполнения основных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения				
9.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, срочности состояния и проявления основного симптомокомплекса; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики и фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); умением прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; умением обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
10.	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных	основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения,	работать на персональном компьютере и пользоваться основными офисными	методами практического использования современных компьютеров для обработки	Тестовые задания, вопросы промежуточной

		ых технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	переработки информации	приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить расчеты по результатам исследований и статистическую обработку элементарных данных	информации, навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных	аттестации
11.	ПК-2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; методы	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;	навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациента на инструментальное обследование	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); МКБ</p>	<p>интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; установлением диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	
12.	ПК-3	<p>Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и</p>	<p>составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и</p>	<p>навыком: разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначения лекарственных препаратов, медицинских</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			<p>противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи.</p>	<p>клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p>	<p>изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначением</p>	
13.	ПК-6	<p>Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и</p>	<p>составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения;</p>	<p>составлением плана работы и отчета о своей работе, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка; проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

		<p>смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестры составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими</p>	<p>работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p>прикрепленного населения; ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p>	
--	--	---	---	--	--

			работниками; организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторное, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".			
--	--	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		2 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (КПЗ)	48	48
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-	-
	-	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	час.	72
Вид промежуточной аттестации	ЗЕТ	2
		2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I.	УК-1,2,3,4,8 ПК-2,3,6 ОПК-4,5,6,7,10	Введение в дисциплину.	<p><u>Тема 1.1. Значение общего ухода за больными. Приёмное отделение больницы.</u></p> <p>Устройство приёмного отделения больницы. Приём и регистрация больных. Основная медицинская документация приёмного отделения. Санитарно-гигиеническая обработка больных. Осмотр кожных и волосяных покровов больного. Стрижка волос, ногтей, бритьё.</p> <p>Гигиеническая ванна и мытьё под душем. Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы. Транспортировка больного на носилках вручную. Перекладывание больного с носилок (каталки) на кровать. Перекладывание больного с кровати на носилки (каталку). Усаживание больного в кресло-каталку. Выбор способа транспортировки.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим приёмного отделения.</p>
II.	УК-1,2,3,4,8 ПК-2,3,6 ОПК-4,5,6,7,10	Уход за больными терапевтического профиля.	<p><u>Тема 2.1. Уход за больными терапевтического профиля. Организация и работа терапевтического отделения многопрофильной больницы.</u></p> <p>Общие сведения об уходе за больными в системе лечения терапевтических больных.</p> <p>Устройство и оборудование терапевтического отделения. Внутренний распорядок терапевтического отделения. Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы. Индивидуальный режим больного. Обязанности медицинской сестры отделения. Обязанности младшей медицинской сестры. Организация работы поста медицинской сестры. Приём и сдача дежурств. Медицинская документация. Общая оценка состояния больного. Антропометрия. Типы телосложения.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения. Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Предупреждение профессиональных заболеваний медицинских сестёр при работе с кровью.</p> <p><u>Тема 2.2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.</u></p> <p>Физиология дыхательной системы. Симптомы патологии дыхательной системы. Одышка. Удушье. Кашель. Мокрота. Кровохарканье и лёгочное кровотечение. Боли в грудной клетке. Доврачебная помощь. Методы оксигенотерапии.</p> <p>Артериальный пульс. Техника исследования. Основные характеристики. Артериальное давление, методика его измерения. Общие симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Наблюдение и уход за больными. Артериальная гипертензия. Артериальная гипотензия. Боли в области сердца. Инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность. Обморок. Коллапс. Доврачебная помощь.</p> <p><u>Тема 2.3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.</u></p>

			<p>Функции пищеварительной системы. Микробная флора толстой кишки. Дефекация. Общие свойства испражнений. Общие симптомы заболеваний органов пищеварения. Наблюдение и уход за больными. Боль в животе. Тошнота. Рвота. Отрыжка. Изжога. Расстройства аппетита. Метеоризм. Диарея. Непроизвольная дефекация. Запор. Желудочно-кишечное кровотечение. Доврачебная помощь. Особенности санитарной обработки и дезинфекции в стационарах для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта. Особенности ухода за больными в инфекционных стационарах. Санитарно-гигиенический, противоэпидемический режим инфекционных стационаров.</p> <p>Свойства мочи. Симптомы патологии мочевыделительной системы. Изменения диуреза. Отеки. Боли в поясничной области. Артериальная гипертензия почечного генеза. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Понятие о гемодиализе и перитонеальном диализе. Уход за диализными больными. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности санитарной обработки и дезинфекции в урологических отделениях.</p> <p><u>Тема 2.4. Особенности ухода за больными, больными пожилого и старческого возраста.</u></p> <p>Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Правила питания больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста. Уход и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания. Уход и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Уход и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Уход и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.</p>
III.	УК-1,2,3,4,8 ПК-2,3,6 ОПК-4,5,6,7,10	Особенности ухода за больными хирургического профиля	<p><u>Тема 3.1. Предмет и задачи общего ухода за больными в хирургической клинике. История организации ухода за хирургическими больными. Деонтология общего ухода за хирургическими больными.</u></p> <p>Понятие о хирургии и хирургической операции. Виды хирургической патологии.</p> <p>Хирургия Древнего мира и Средних веков. Открытие хирургического обезболивания. Открытие антисептики и асептики. Начало современной хирургии внутренних органов. Становление научной хирургии на основе фундаментальных открытий естественных наук. Дифференциация хирургических специальностей. История Российской хирургии. Крупнейшие Российские хирургические школы. Организация современной специализированной хирургии. Место хирургии в современной медицине. Современная хирургическая литература. Использование элементов хирургии в других медицинских специальностях.</p> <p>Хирургические научно-исследовательские институты. Система обучения хирургии. Научные общества хирургов. Роль хирургического общества Н.И.Пирогова в развитии</p>

		<p>отечественной медицины. Деонтология общего ухода за хирургическими больными.</p> <p><u>Тема 3.2. Организация, порядок работы и структура хирургического стационара. Клиническая гигиена медицинского персонала хирургического отделения. Техника безопасности при уходе за хирургическими больными, при работе с растворами, медицинской аппаратурой.</u></p> <p>Основные хирургические учреждения. Хирургические отделения поликлиник. Общехирургический стационар. Специализированные (профилированные) хирургические стационары.</p> <p>Структура хирургического стационара, его размещение, планировка, подразделения. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции. Хирургическое отделение – подразделения, оснащение, организация труда. Функции медицинского персонала всех рангов в проведении ухода за больными в хирургии.</p> <p>Понятие об общем уходе за больными в хирургии. Понятие о госпитальной инфекции. Пути проникновения микроорганизмов в рану. Клиническая гигиена медицинского персонала, как неотъемлемая часть ухода за больными.</p> <p><u>Тема 3.3. Клиническая гигиена окружающей среды и уход за больными в хирургическом отделении. Основные принципы предупреждения внутрибольничной (назокомиальной) инфекции.</u></p> <p>Понятие о клинической гигиене окружающей больного среды в хирургии. Санитарная обработка помещений (уборка) в хирургическом отделении. Виды, последовательность, техника уборки отдельных помещений с применением дезинфектантов. Санобработка мебели, санитарно-технического оборудования, медоборудования. Вентиляция, УФ-облучение и другие методы обработки воздуха. Гигиенические нормы, оценка и контроль состояния клинической гигиены окружающей больного среды в хирургическом отделении. Особенности санитарно-гигиенического режима в гнойном хирургическом отделении.</p> <p>Лечебно-охранительный режим хирургического отделения.</p> <p>Особенности обработки, ухода, дезинфекции сантехники, оборудования. Требования, предъявляемые к содержанию мебели.</p> <p><u>Тема 3.4. Клиническая гигиена тела больного в хирургии. Особенности питания больных хирургического профиля.</u></p> <p>Клиническая гигиена тела хирургического больного с общим режимом до операции. Смена личного и постельного белья, больничной одежды и обуви. Контроль и санитарная обработка личных вещей больного. Организация, порядок и гигиенический контроль посещений больного.</p> <p>Организация, порядок, санитарное обеспечение питания хирургического больного. Контроль передач и личных продуктов больного. Организация и проведение питания</p>
--	--	--

		<p>больных с постельным режимом в хирургии. Особенности зондового энтерального питания. Питание через гастростому.</p> <p><u>Тема 3.5. Подготовка больных к инструментальным методам исследования. Подготовка больных к хирургическим вмешательствам. Уход за больными в предоперационном периоде и в день операции.</u></p> <p>Рентгенологические методы исследования. Рентгенологическое исследование органов грудной клетки. Рентгенологическое исследование органов пищеварения. Рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей. Эндоскопические методы исследования. Ультразвуковые методы исследования.</p> <p>Санитарная подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности ухода за больными в предоперационном периоде и в день операции.</p> <p><u>Тема 3.6. Структура и оснащение операционного блока и перевязочных. Санитарно-гигиенический режим в операционном блоке. Уборка операционной. Обработка медоборудования в операционной. Основы десмургии.</u></p> <p>Операционный блок – структура, оснащение и оборудование, принципы организации труда. Понятие об асептике, как качественно новом уровне дезинфекции, меры ее поддержания. Санитарно-гигиенический режим в операционном блоке. Зоны стерильности. Уборка операционной, ее виды, способы и особенности проведения. Уход за приборами и аппаратурой в операционной. Транспортировка больного в операционную из хирургического отделения и обратно.</p> <p>Методы обработки рук перед операцией. Работа со стерильным материалом, бельем, инструментами. Предстерилизационная обработка инструментов.</p> <p>Основы десмургии. Типы повязок и методика их наложения.</p> <p><u>Тема 3.7. Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде. Питание больных в послеоперационном периоде.</u></p> <p>Клиническая гигиена тела, белья, выделений хирургического больного с постельным режимом. Профилактика осложнений и уход за кожей, глазами, ушами, полостями носа и рта. Уход за операционной раной, повязками, дренажами, зондами, катетерами. Профилактика пролежней. Профилактика тромбозов и эмболии.</p> <p>Особенности питания больных в послеоперационном периоде. Зондовое питание. Парентеральное питание.</p> <p><u>Тема 3.8. Особенности послеоперационного ведения и ухода за больными после операций на брюшной, грудной полости и внеполосных органах.</u></p> <p>Организация и проведение общего ухода за больными после плановых операций на органах брюшной полости: соблюдение лечебно-охранительного режима, соблюдение двигательного режима, питание, уход за телом больного, гигиена выделений, уход за областью поражения (операции). Дренажи, зонды, катетеры, системы для инфузий как объекты ухода за больным.</p> <p>Организация и особенности проведения общего ухода за больными, экстренно оперированными на органах</p>
--	--	--

			<p>брюшной полости. Зависимость конкретных мероприятий по уходу от характера болезни, наличия осложнений, неподготовленности больного к операции, осложненного течения послеоперационного периода, возраста, наличия сопутствующих заболеваний и др.</p> <p>Организация и проведение общего ухода за больными после операции на органах грудной клетки (легких, сердце, магистральных сосудах и т.д.).</p> <p>Больные с каловыми и мочевыми свищами. Смена и обработка калоприемников и мочеприемников. Уход за трахеостомированными больными. Санация трахеостомы.</p> <p><u>Тема 3.9. Организация и проведение ухода за травматологическими больными. Уход за больными при скелетном вытяжении. Уход за больными с термическими поражениями, обширными гнойно-некротическими поражениями мягких тканей.</u></p> <p>Организация и проведение общего ухода за травматологическими больными с различной локализацией повреждений в зависимости от применяемых методов лечения (с гипсовыми повязками, на скелетном вытяжении, после операций остеосинтеза, с компрессионно-дистракционными аппаратами и т.д.). Мероприятия по уходу для предупреждения осложнений в связи с длительным вынужденным пребыванием больного в постели. Особенности ухода за больными с повреждением спинного мозга.</p> <p>Организация и проведение общего ухода за больными с ожогами, отморожениями, обширными гнойно-некротическими поражениями мягких тканей (пролежнями, трофическими язвами, флегмонами, гангренами и др.)</p>
IV.	Особенности ухода за тяжелыми больными. Понятие о первичной реанимации		<p><u>Тема 4.1. Отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Уход за тяжёлыми больными.</u></p> <p>Отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) – структура, оснащение и оборудование, общие принципы организации труда. Санитарная обработка помещений ОРИТ и его оснащение. Особенности клинической гигиены персонала ОРИТ. Клиническая гигиена тела, белья, выделений больного в ОРИТ. Уход за больными в бессознательном состоянии и агональном состоянии. Практическая деонтология ухода за больными в ОРИТ.</p> <p><u>Тема 4.2. Понятие о реанимации. Методика и техника простейших реанимационных мероприятий.</u></p> <p>Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения. Терминальные состояния. Техника первой доврачебной помощи. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Констатация смерти и правила обращения с трупом.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Разделы дисциплины	Количество часов				Всего
		Л	ТП	ПП	СРС	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.					

№ п/п	Разделы дисциплины	Количество часов				Всего
		Л	ТП	ПП	СРС	
	Тема 1.1. Значение общего ухода за больными. Приёмное отделение больницы.	-	1	1	1	3
2	Раздел 2. Уход за больными терапевтического профиля. Техника выполнения основных манипуляций.					
	Тема 2.1. Уход за больными терапевтического профиля. Организация и работа терапевтического отделения многопрофильной больницы	-	1	1	1	3
	Тема 2.2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	-	1	1	1	3
	Тема 2.3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	-	1	1	1	3
	Тема 2.4. Особенности ухода за больными, больными пожилого и старческого возраста.	-	1	1	1	3
3	Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ					
	Тема 3.1. Предмет и задачи общего ухода за больными в хирургической клинике. История организации ухода за хирургическими больными. Деонтология общего ухода за хирургическими больными.	-	1	1	1	3
	Тема 3.2. Организация, порядок работы и структура хирургического стационара. Клиническая гигиена медицинского персонала хирургического отделения. Техника безопасности при уходе за хирургическими больными, при работе с растворами, медицинской аппаратурой.	-	2	2	1	5
	Тема 3.3. Клиническая гигиена окружающей среды и уход за больными в хирургическом отделении. Основные принципы предупреждения внутрибольничной (назокомиальной) инфекции	-	1	1	1	3
	Тема 3.4. Клиническая гигиена тела больного в хирургии. Особенности питания больных хирургического профиля.	-	2	2	2	6
	Тема 3.5. Подготовка больных к инструментальным методам исследования. Подготовка больных к хирургическим вмешательствам. Уход за больными в предоперационном периоде и в день операции.	-	1	1	1	3
	Тема 3.6. Структура и оснащение операционного блока и перевязочных. Санитарно-гигиенический режим в операционном блоке. Уборка операционной. Обработка мед оборудования в операционной.	-	2	2	2	6
	Тема 3.7. Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде. Питание больных в послеоперационном периоде.	-	1	1	1	3
	Тема 3.8. Особенности послеоперационного ведения и ухода за больными после операций на брюшной, грудной полости и внеполосных органах.	-	1	2	1	4

№ п/п	Разделы дисциплины	Количество часов				Всего
		Л	ТП	ПП	СРС	
	Тема 3.9. Организация и проведение ухода за травматологическими больными. Уход за больными при скелетном вытяжении. Уход за больными с термическими поражениями, обширными гнойно-некротическими поражениями мягких тканей.	-	1	2	1	4
4	Раздел 4. Особенности ухода за тяжелыми больными. Понятие о первичной реанимации.	-				
	Тема 4.1. Понятие о реанимации. Методика и техника простейших реанимационных мероприятий	-	2	2	2	6
	Тема 4.2. Отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Уход за тяжёлыми больными.	-	2	2	2	6
5	Зачетное занятие. Контроль практических навыков.	-	2	2	4	8
	Итого:	-	23	25	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		2
1	2	3
1.	Предмет «общий уход за больными», его определение, структура и значение. Приемное отделение многопрофильной больницы.	4
2.	Структура и работа терапевтического отделения больницы. Основы ухода за больными терапевтического профиля.	2
3.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	2
4.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	2

5.	Организация, порядок работы и структура хирургического стационара. Этико-деонтологические аспекты работы в хирургическом отделении. Клиническая гигиена медицинского персонала хирургического отделения.	4
6.	Клиническая гигиена окружающей среды и уход за больными в хирургическом отделении. Основные принципы предупреждения внутрибольничной (назокомиальной) инфекции.	2
7.	Клиническая гигиена тела больного в хирургии. Особенности питания больных хирургического профиля.	4
8.	Подготовка больных к инструментальным методам исследования. Подготовка больных к хирургическим вмешательствам. Уход за больными в предоперационном периоде и в день операции.	2
9.	Структура и оснащение операционного блока и перевязочных. Санитарно-гигиенический режим в операционном блоке. Уборка операционной. Обработка мед оборудования в операционной.	4
10.	Общие моменты организации ухода за больными в раннем послеоперационном периоде. Питание больных в послеоперационном периоде. Понятие об искусственном питании (парентеральное, через зонд)	2
11.	Особенности послеоперационного ведения и ухода за больными после операций на брюшной, грудной полости и внеполосных органах.	4
12.	Организация и проведение ухода за травматологическими больными. Уход за больными при скелетном вытяжении. Уход за больными с термическими поражениями, обширными гнойно-некротическими поражениями мягких тканей.	3
13.	Структура и организация работы отделения реанимации и интенсивной терапии.	2
14.	Уход за тяжелыми, реанимационными больными. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.	3
15.	Понятие о реанимации. Методика и техника простейших реанимационных мероприятий. Первая доврачебная помощь в жизнеугрожающих ситуациях.	4
16.	Зачетное занятие. Контроль практических навыков.	4
ИТОГО:		48

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		2
1.	Написание курсовой работы	
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	

5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	24
ИТОГО в часах:		24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
 Конспекты лекций в сети Интернет
 Ролевые игры
 Кейс – ситуации
 Дискуссии
 Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Решение ситуационных задач. Тестовый контроль. Отработка практических навыков.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Гигиена	Темы 1.1; 2.1; 3.1; 3.2; 3.4
2.	История медицины	Темы 1.1; 3.1
3.	Общественное здоровье и	Темы 1.1; 2.1; 3.1; 3.2

	здравоохранение, экономика здравоохранения	
4.	Биоэтика	Темы 1.1; 3.1
5.	Внутренние болезни	Темы 2.1; 2.2-2.4
6.	Общая хирургия, лучевая диагностика	Темы 3.1-3.9
7.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	Темы 2.1-2.4
8.	Урология	Темы 2.3; 2.4
9.	Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия	Темы 2.4; 3.7; 4.1; 4.2
10.	Инфекционные болезни	Темы 2.1; 3.3
11.	Микробиология	Темы 3.3
12.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Темы 2.4
13.	Психиатрия, медицинская психология	Темы 2.1; 2.4
14.	Пропедевтика детских болезней	Темы 2.1; 2.2
15.	Педиатрия	Темы 2.2-2.4
16.	Фармакология	Темы 3.3

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Учебная практика

«Формирование общих и профессиональных компетенций»

(наименование дисциплины)

для специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент

Зав. кафедрой

доцент, к.м.н.

О.В.Лисовский

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

Учебная практика

«Формирование общих и профессиональных компетенций»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело» 31.05.01

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося		
31.05.01	1	2	212	Основная литература: Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богдавленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. Общий уход за детьми: учебное пособие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.			
				Всего студентов	212	Всего экземпляров		
						Дополнительная литература: Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты": учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с., илл. Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И., Ахмадеев Н.Р., Биккинеев Ф.Г., Горбунов В.А., Орлов Ю.В., Петухов Д.М., Садыкова А.Р., Саяпова Д.Р. - Казань Казанский Г.М.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

Учебная практика

«Формирование общих и профессиональных компетенций»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профилей»: определение, цели и задачи. Значение ухода за больными.
2. Уход за кожей больного. Умывание и обтирание тяжелобольных. Гигиеническая и лечебная ванны.
3. Профилактика пролежней, методы их обработки. Смена нательного и постельного белья лежачим больным.
4. Понятие о лихорадке, периоды лихорадки. Уход за лихорадящими больными. Первая помощь при гипертермии.
5. Уход за больными при заболевании пищеварительного тракта. Первая помощь при рвоте. Промывание желудка.
6. Уход за больными инфекционными заболеваниями пищеварительного тракта. Особенности санитарно-гигиенической обработки, дезинфекции в инфекционных стационарах.
7. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
8. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания. Первая помощь при одышке и удушье.
9. Острая асфиксия. Виды, методы первой помощи.
10. Кровотечения. Классификация. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.
11. Уход за больными при заболеваниях мочевыделительной системы. Подача судна, мочеприемника. Учет диуреза.
12. Принципы планирования хирургического стационара и его основные подразделения.
13. Обязанности медсестры и врача приемного отделения, их особенности при плановой и экстренной госпитализации.
14. Основные помещения хирургического отделения. Особенности уборок.
15. Источники инфекции в хирургии. Пути распространения экзогенной инфекции.
16. Воздушно-капельная инфекция. Способы профилактики.
17. Операционный блок: устройство, принцип зональности, порядок работы, виды уборок. Понятие о сверхчистых операционных.
18. Профилактика воздушно-капельной инфекции в операционной. Методы контроля.
19. Контактная инфекция – понятие. Основные источники. Способы профилактики.

20. Стерилизация – определение. Основные методы. Методы контроля за стерильностью
21. перевязочный материал и операционное белье: виды, стерилизация. Виды укладки биксов. Методы контроля стерильности.
22. Обработка рук хирурга. Обработка операционного поля. Правила подготовки к операции. Контроль стерильности.
23. Имплантационная инфекция – понятие. Способы профилактики. Виды шовного материала: классификация, способы стерилизации.
24. Эндогенная инфекция, ее значение в хирургии. Меры профилактики.
25. Эндогенная инфекция. Профилактика перед плановой и экстренной операциями.
26. Госпитальная инфекция – определение, особенности, способы профилактики.
27. Антисептика – определение. Основные этапы развития. Листеровская антисептика.
28. Физическая антисептика – определение. Основные мероприятия.
29. Механическая антисептика – определение. Основные мероприятия.
30. Первичная и вторичная хирургическая обработка ран.
31. Химическая антисептика. Классификация антисептиков.
32. Биологическая антисептика: определение, виды.
33. Биологическая антисептика. Активная и пассивная иммунизация.
34. Дополнительные методы обследования хирургического больного.
35. Обязанности медицинской сестры реанимационного отделения.
36. Особенности ухода за больными в палате интенсивной терапии. Понятие об инфузионной терапии.
37. Контроль основных показателей жизнедеятельности организма в палате интенсивной терапии.
38. Способы питания тяжелобольных. Зондирование желудка: показания, техника.
39. Пролезни – определение, причины развития, профилактика.
40. Требования к постели больного. Перестилание постельного белья.
41. Лечебные ванны — виды, техника выполнения.
42. Санитарная обработка больного.
43. Уход за тяжелобольными (смена белья, мытье головы, обработка полости рта, уход за глазами, носом, ушами).
44. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка шприцев и игл.
45. Контроль предстерилизационной очистки медицинского инструментария.
46. Значение некоторых анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.
47. Этика и деонтология медицинского работника при уходе за детьми.
48. Санитарно-противоэпидемический режим в детской больнице.
49. Личная гигиена ребенка. Стрижка волос, ногтей. Гигиеническая ванна.
50. Особенности ухода за детьми грудного возраста.
51. Уход за кожей и слизистыми оболочками у новорожденного и ребенка грудного возраста.
52. Одежда детей первых месяцев жизни и второго полугодия. Пеленание и укладывание грудных детей в кроватку.
53. Питание детей в больнице.
54. Правила кормления ребенка грудью. Контроль кормления грудью. Порядок хранения и употребления сцеженного грудного молока.
55. Особенности кормления ребенка из бутылочки с соской. Стерилизация детских сосок и бутылочек.
56. Развитие и предупреждение деформаций скелета у детей грудного возраста.
57. Уход и наблюдение за больным с высокой температурой тела.
58. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи.
59. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания.

60. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
61. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Уход за детьми, больными острыми кишечными инфекциями.
62. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
63. Уход и наблюдение за детьми с повышенной кровоточивостью и заболеваниями крови.
64. Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения.
65. Терминальные состояния. Техника первой доврачебной помощи.
66. Констатация смерти и правила обращения с трупом.
67. Отделение реанимации и интенсивной терапии – структура, оснащение и оборудование, общие принципы организации труда.
68. Санитарная обработка помещений ОРИТ и его оснащение.
69. Клиническая гигиена тела, белья, выделений больного в ОРИТ.
70. Уход за больными в бессознательном состоянии и агональном состоянии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Перечень практических навыков и умений к зачету

РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину.

1. Функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала.
2. Осмотр кожных и волосяных покровов больного в приемном отделении
3. Стрижка волос, ногтей, бритьё.
4. Санитарно-гигиеническая обработка больных при поступлении в стационар.
5. Гигиеническая ванна и мытье под душем.
6. Транспортировка больных на каталке, носилках.
7. Перекладывание больного с носилок (каталки) на кровать.

РАЗДЕЛ 2. Уход за больными терапевтического профиля.

1. Требования к организации рабочего места постовой медицинской сестры, правила смены и передачи дежурств.
2. Перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице и в доме ребёнка.
3. Порядок хранения и учёта лекарств.
4. Антропометрия
5. Подсчет частоты пульса, дыханий, измерение артериального давления.
6. Приготовление дезинфицирующих растворов хлорамина различных концентраций.
7. Техника влажной уборки помещений стационаров.
8. Проветривания палат.
9. Техника текущей и заключительной дезинфекции.
10. Правила хранения белья, уборочного инвентаря и моющих средств.
11. Смена постельного и нательного белья больному. Перестилание кровати у лежачих больных.
12. Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания оптимального положения больному.
13. Уход за кожей больного.
14. Профилактика пролежней.
15. Подача судна, мочеприемника.
16. Подмывание больного.

РАЗДЕЛ 3. Особенности ухода за больными хирургического профиля.

1. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала (постовые, процедурные, перевязочные и операционные сестры).
2. Зоны стерильности в перевязочной и операционной.
3. Правила поведения в перевязочной и операционной, соблюдение асептики.
4. Обработка рук, надевание стерильных перчаток.
5. Одевание стерильного халата самостоятельно и с помощью сестры
6. Правила уборки, дезинфекции в перевязочных и операционных.
7. Сбор и утилизация отходов в перевязочной и операционной.
8. Особенности дезинфекции в гнойных хирургических стационарах.
9. Предстерилизационная обработка инструментов.
10. Подготовка и правила работы со стерильным инструментальным столом, биксами.
11. Кормление больного через гастростому. Уход за гастростомой.
12. Подготовка больного к рентгенологическому, ультразвуковому и эндоскопическому исследованиям.
13. Подготовка больного к хирургическому вмешательству.
14. Особенности перекалывания и транспортировки хирургических больных.
15. Уход за дренажами, зондами и катетерами. Контроль количества и характера отделяемого.
16. Контроль и уход за повязками и послеоперационной раной.
17. Профилактика флеботромбоза и тромбоэмболии.
18. Парентеральное кормление тяжелых больных.
19. Уход за колостомой. Смена калоприемников.
20. Уход за больными после дренирования плевральной полости по Бюлау
21. Уход за трахеостомой.
22. Особенности ухода за больными с гипсовыми повязками.
23. Уход за больными на скелетном вытяжении.
24. Особенности ухода за ожоговыми больными, устройство клинотрона.

РАЗДЕЛ 4. Особенности ухода за тяжелыми больными. Понятие о первичной реанимации.

1. Кормление тяжелобольных.
2. Оказание доврачебной помощи при болях в сердце.
3. Первая помощь при кровотечениях. Наложение давящих повязок, жгута.
4. Оказание доврачебной помощи при желудочных, носовых, кишечных, легочных кровотечениях.
5. Оказание доврачебной помощи при асфиксии, одышке и удушье.
6. Помощь при судорогах, ларингоспазме.
7. Первая помощь при гипертермии.
8. Проведение оксигенотерапии.
9. Оказание доврачебной помощи при отравлениях.
10. Оказание доврачебной помощи при рвоте.
11. Проведение непрямого массажа сердца.
12. Искусственное дыхание.
13. Констатация смерти и обращение с трупом.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся.

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль.

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация.

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций.

Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины

Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций».

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;

- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины.

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
 ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Предмет «общий уход за больными», его определение, структура и значение. Приемное отделение многопрофильной больницы.
2. Дисциплина:	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»

3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<p>5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомление студентов со следующими понятиями: Устройство приёмного отделения больницы. Приём и регистрация больных. Основная медицинская документация приёмного отделения. Санитарно-гигиеническая обработка больных. Осмотр кожных и волосяных покровов больного. Стрижка волос, ногтей, бритьё. Гигиеническая ванна и мытьё под душем. Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы. Транспортировка больного на носилках вручную. Перекладывание больного с носилок (каталки) на кровать. Перекладывание больного с кровати на носилки (каталку). Усаживание больного в кресло-каталку. Выбор способа транспортировки. Санитарно-эпидемиологический режим приёмного отделения.</p>	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	0
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	90
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
<p>7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой. Вводная часть практического занятия. (20 минут). Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Основная часть практического занятия. (130 минут) Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 70 минут. Далее 30 минут отводится на посещение приемного отделения, где студенты знакомятся с его организацией, основной документацией, посещают смотровые и основные вспомогательные кабинеты. Обсуждаются основные функции младшего и среднего персонала в приемном отделении. В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты отрабатывают практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 30 минут. Итоговая часть практического занятия. (30 минут) Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация обучающимися).</p> <p style="text-align: center;">Практические навыки по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала. 2. Осмотр кожных и волосяных покровов больного в приемном отделении. 3. Стрижка волос, ногтей, бритьё. 4. Санитарно-гигиеническая обработка больных при поступлении в стационар. 5. Гигиеническая ванна и мытьё под душем. 6. Транспортировка больных на каталке, носилках. 7. Перекладывание больного с носилок (каталки) на кровать. <p style="text-align: center;">Оснащение занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фантом по общему уходу. 2. Каталка. 3. Кресло-каталка. 4. Функциональная кровать. 5. Ножницы, бритва. <p>Занятие проводится на базе приемного отделения.</p>	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 2:</i>	Структура и работа терапевтического отделения больницы. Основы ухода за больными терапевтического профиля.
<i>2. Дисциплина:</i>	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомление студентов со следующими понятиями:	

<p>Общие сведения об уходе за больными в системе лечения терапевтических больных. Устройство и оборудование терапевтического отделения. Внутренний распорядок терапевтического отделения. Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы. Индивидуальный режим больного. Обязанности медицинской сестры отделения. Обязанности младшей медицинской сестры. Организация работы поста медицинской сестры. Приём и сдача дежурств. Медицинская документация. Общая оценка состояния больного. Антропометрия. Типы телосложения. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения. Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Предупреждение профессиональных заболеваний медицинских сестёр при работе с кровью.</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
<p>7. Условия для проведения занятия: Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой. Вводная часть практического занятия (20 минут). Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Основная часть практического занятия (130 минут). Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Для обсуждения и демонстрации используются схемы и таблицы, компьютерные презентации и соответствующие фантомы. На разбор теоретической части, вопросы по изученному материалу отводится до 50 минут. Далее (50 минут) производится знакомство студентов с терапевтическим отделением многопрофильной больницы с посещение основных его подразделений и демонстрацией их оснащения и функции. Акценты ставятся на практических моментах работы младшего и среднего персонала терапевтического отделения, их функциональных обязанностях. Демонстрируются истории болезни, основная документация заполняемая младшим и средним медицинским персоналом. В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты отрабатывают практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 30 минут. Итоговая часть практического занятия (30 минут). Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами).</p> <p style="text-align: center;">Практические навыки по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к организации рабочего места постовой медицинской сестры, правила смены и передачи дежурств. 2. Перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту. 3. Порядок хранения и учёта лекарств. 4. Антропометрия. 5. Взвешивание больных. 6. Подсчет частоты пульса, дыханий, измерение артериального давления. 7. Приготовление дезинфицирующих растворов хлорамина различных концентраций. 8. Техника влажной уборки помещений стационаров. 9. Проветривания палат. 10. Техника текущей и заключительной дезинфекции. 11. Правила хранения белья, уборочного инвентаря и моющих средств. <p style="text-align: center;">Оснащение занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ростомер. 2. Напольные весы. 3. Измерительная лента. 4. Секундомер. 5. Тонометр. <p>Занятие проводится на базе терапевтического отделения.</p>	
8. Самостоятельная работа обучающегося: проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 3:	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения
2. Дисциплина:	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2

<p>5. Учебные цели: Ознакомление студентов со следующими понятиями: Физиология дыхательной системы. Симптомы патологии дыхательной системы. Одышка. Удушье. Кашель. Мокрота. Кровохарканье и лёгочное кровотечение. Боли в грудной клетке. Доврачебная помощь. Методы оксигенотерапии. Артериальный пульс. Техника исследования. Основные характеристики. Артериальное давление, методика его измерения. Общие симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Наблюдение и уход за больными. Артериальная гипертензия. Артериальная гипотензия. Боли в области сердца. Инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность. Обморок. Коллапс. Доврачебная помощь.</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
<p>7. Условия для проведения занятия: Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой.</p> <p>Вводная часть практического занятия. (20 минут). Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме.</p> <p>Основная часть практического занятия. (130 минут) Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 80 минут. Далее 30 минут отводится на обход терапевтического отделения, где студенты с помощью преподавателя беседуют и осматривают больных по профилю занятия. В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты разбиваются на пары и отрабатывают практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 20 минут.</p> <p>Итоговая часть практического занятия. (30 минут) Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами). Студенты демонстрируют друг на друге подсчет пульса, измерение артериального давления, подсчет дыхательных движений, демонстрируют тактику действий при острой обструкции дыхательных путей (на фантоме), коллапсе и обмороке.</p> <p style="text-align: center;">Практические навыки по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подсчет дыхательных движений. 2. Подсчет пульса. 3. Измерение артериального давления. 4. Первая помощь при обструкции дыхательных путей. 5. Оксигенотерапия. 6. Первая помощь при обмороке и коллапсе. <p style="text-align: center;">Оснащение занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фантом для тренировки оказания первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом 2. Учебные таблицы, компьютерные презентации. 3. Раздаточный материал – температурный лист. 4. Секундомер. 5. Стетоскоп. 6. Тонометр. <p>Занятие проводится на базе терапевтического отделения.</p>	
<p>8. Самостоятельная работа обучающегося: проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)</p>	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии</p>	
<p>10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой</p>	
Тема 4:	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
2. Дисциплина:	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
<p>5. Учебные цели: Ознакомление студентов со следующими понятиями: Функции пищеварительной системы. Микробная флора толстой кишки. Дефекация. Общие свойства испражнений. Общие симптомы заболеваний органов пищеварения. Наблюдение и уход за больными. Боль в животе. Тошнота. Рвота. Отрыжка. Изжога. Расстройства аппетита. Метеоризм. Диарея. Непроизвольная</p>	

<p>дефекация. Запор. Желудочно-кишечное кровотечение. Доврачебная помощь. Особенности санитарной обработки и дезинфекции в стационарах для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта. Особенности ухода за больными в инфекционных стационарах. Санитарно-гигиенический, противоэпидемический режим инфекционных стационаров.</p> <p>Свойства мочи. Симптомы патологии мочевыделительной системы. Изменения диуреза. Отеки. Боли в поясничной области. Артериальная гипертензия почечного генеза. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Понятие о гемодиализе и перитонеальном диализе. Уход за диализными больными. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности санитарной обработки и дезинфекции в урологических отделениях.</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
<p>7. Условия для проведения занятия: Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой.</p> <p>Вводная часть практического занятия. (20 минут).</p> <p>Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме.</p> <p>Основная часть практического занятия. (130 минут)</p> <p>Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 80 минут.</p> <p>Далее 30 минут отводится на обход терапевтического отделения, где студенты с помощью преподавателя беседуют и осматривают больных по профилю занятия.</p> <p>В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты разбиваются на пары и отрабатывают практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 20 минут.</p> <p>Итоговая часть практического занятия. (30 минут)</p> <p>Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами).</p> <p>Практические навыки по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка очистительной, лечебной и сифонной клизм, газоотводной трубки (повторение). 2. Пальцевое исследование прямой кишки. 3. Механическая (ручная) очистка прямой кишки. 4. Подача судна, мочеприемника (повторение). 5. Дезинфекция судна, рвотных масс, стула. 6. Катетеризация мочевого пузыря у женщин (повторение). 7. Постановка мягкого мочевого катетера у мужчин (повторение). 8. Правила забора мочи и кала на анализ (повторение). 9. Проведение пробы Зимницкого (повторение). 10. Измерение суточного диуреза (повторение). 11. Сбор мочи для проведения функциональных проб почек (повторение). <p>Оснащение занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные таблицы, компьютерные презентации. 2. Клизмы, спринцовки, газоотводная трубка. 3. Судно, мочеприемник. 4. Система для выполнения сифонной клизмы. 5. Резиновые перчатки, фартук. 6. Марлевые салфетки. <p>Занятие проводится на базе терапевтического отделения.</p>	
8. Самостоятельная работа обучающегося: проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 5:	Организация, порядок работы и структура хирургического стационара. Этические и деонтологические аспекты работы в хирургическом отделении. Клиническая гигиена медицинского персонала хирургического отделения.
2. Дисциплина:	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Ознакомление обучающихся со следующими понятиями:	

<p>Основные хирургические учреждения. Хирургические отделения поликлиник. Общехирургический стационар. Специализированные (профилированные) хирургические стационары.</p> <p>Структура хирургического стационара, его размещение, планировка, подразделения. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции. Хирургическое отделение – подразделения, оснащение, организация труда. Функции медицинского персонала всех рангов в проведении ухода за больными в хирургии.</p> <p>Понятие об общем уходе за больными в хирургии. Понятие о госпитальной инфекции. Пути проникновения микроорганизмов в рану. Клиническая гигиена медицинского персонала, как неотъемлемая часть ухода за больными.</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
<p>7. Условия для проведения занятия: Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой.</p> <p>Вводная часть практического занятия. (20 минут).</p> <p>Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме.</p> <p>Основная часть практического занятия. (130 минут)</p> <p>Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 50 минут.</p> <p>Далее 60 минут отводится на посещение хирургического отделения, где студенты знакомятся с его организацией, основной документацией, посещают палаты и основные вспомогательные кабинеты. Обсуждаются основные функции младшего и среднего персонала в хирургическом отделении.</p> <p>В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты отрабатывают практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 20 минут.</p> <p>Итоговая часть практического занятия. (30 минут)</p> <p>Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами).</p> <p style="text-align: center;">Практические навыки по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала (постовые, процедурные, перевязочные и операционные сестры). 2. Обработка рук, надевание стерильных перчаток. 3. Сбор и утилизация отходов в перевязочной и операционной. 4. Зоны стерильности в перевязочной и операционной. <p style="text-align: center;">Оснащение занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные таблицы, компьютерные презентации. 2. Фантом по общему уходу. 3. Кожные антисептики. 4. Резиновые перчатки <p>Основная часть занятия проводится на базе хирургического отделения</p>	
<p>8. Самостоятельная работа обучающегося: проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);</p>	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии</p>	
<p>10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой</p>	
<i>Тема 6:</i>	Клиническая гигиена окружающей среды и уход за больными в хирургическом отделении. Основные принципы предупреждения внутрибольничной (назокомиальной) инфекции.
<i>2. Дисциплина:</i>	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<p>5. Учебные цели: Ознакомление обучающихся со следующими понятиями:</p> <p>Понятие о клинической гигиене окружающей больного среды в хирургии. Санитарная обработка помещений (уборка) в хирургическом отделении. Виды, последовательность, техника уборки отдельных помещений с применением дезинфектантов. Санобработка мебели, санитарно-технического оборудования, медоборудования. Вентиляция, УФ-облучение и другие методы обработки воздуха. Гигиенические нормы, оценка и контроль состояния клинической гигиены окружающей больного среды в хирургическом отделении. Особенности санитарно-гигиенического режима в гнойном хирургическом отделении.</p> <p>Лечебно-охранительный режим хирургического отделения.</p>	

Особенности обработки, ухода, дезинфекции сантехники, оборудования. Требования, предъявляемые к содержанию мебели.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
<p>7. Условия для проведения занятия: Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой.</p> <p>Вводная часть практического занятия. (20 минут).</p> <p>Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Материал занятия базируется на знаниях и навыках, полученных в ходе занятий по общим разделам ухода за больными.</p> <p>Основная часть практического занятия. (130 минут)</p> <p>Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 60 минут.</p> <p>Далее 40 минут отводится на посещение хирургического отделения, где студенты знакомятся с санитарно-противоэпидемическим режимом, особенностями уборки, дезинфекции. Обсуждаются основные функции младшего и среднего персонала в данном процессе.</p> <p>В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты отрабатывают практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 30 минут.</p> <p>Итоговая часть практического занятия. (30 минут)</p> <p>Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами).</p> <p>Практические навыки по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения в перевязочной и операционной, соблюдение асептики. 2. Правила уборки, дезинфекции в перевязочных и операционных. 3. Санобработка мебели, санитарно-технического оборудования, медоборудования. 4. Особенности дезинфекции в гнойных хирургических стационарах. <p>Оснащение занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные таблицы, компьютерные презентации. 2. Марлевые салфетки. 3. Резиновые перчатки <p>Основная часть занятия проводится на базе хирургического отделения.</p>	
8. Самостоятельная работа обучающегося: проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 7:	Клиническая гигиена тела больного в хирургии. Особенности питания больных хирургического профиля.
2. Дисциплина:	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
<p>5. Учебные цели: Ознакомление обучающихся со следующими понятиями:</p> <p>Клиническая гигиена тела хирургического больного с общим режимом до операции. Смена личного и постельного белья, больничной одежды и обуви. Контроль и санитарная обработка личных вещей больного. Организация, порядок и гигиенический контроль посещений больного.</p> <p>Организация, порядок, санитарное обеспечение питания хирургического больного. Контроль передач и личных продуктов больного. Организация и проведение питания больных с постельным режимом в хирургии. Особенности зондового энтерального питания. Питание через гастростому.</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
<p>7. Условия для проведения занятия: Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой.</p> <p>Вводная часть практического занятия. (20 минут).</p> <p>Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Материал занятия базируется на знаниях и навыках, полученных в ходе занятий по общим разделам ухода за больными.</p> <p>Основная часть практического занятия. (130 минут)</p>	

Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 50 минут.

Далее 40 минут отводится на посещение хирургического отделения, где студенты наблюдают за выполнением мероприятий по уходу за хирургическими больными. Обсуждаются основные функции младшего и среднего персонала в данном процессе.

В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты отрабатывают практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 40 минут.

Итоговая часть практического занятия. (30 минут)

Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами).

Практические навыки по теме

1. Общие навыки по уходу за больными (клиническая гигиена тела больного) - повторение.
2. Смена постельного белья лежачим больным (повторение).
3. Смена нательного белья лежачим больным (повторение).
4. Особенности перекладывания и транспортировки хирургических больных.
5. Навыки по кормлению больных (повторение).
6. Кормление больного через гастростому. Уход за гастростомой.

Оснащение занятия

1. Учебные таблицы, компьютерные презентации.
2. Фантомы по общему уходу за больными.
3. Назогастральный зонд.
4. Макет гастростомы.
5. Комплект постельного и нательного белья.
6. Марлевые салфетки.
7. Резиновые перчатки.

Основная часть занятия проводится на базе хирургического отделения.

8. *Самостоятельная работа обучающегося:* проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

9. *Методы контроля полученных знаний и навыков:* Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии

10. Литература для проработки:

См. карту обеспеченности учебно-методической литературой

Тема 8:	Подготовка больных к инструментальным методам исследования. Подготовка больных к хирургическим вмешательствам. Уход за больными в предоперационном периоде и в день операции.
----------------	---

2. Дисциплина:	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
-----------------------	--

3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
--------------------------	-------------------------

4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
---	---

5. *Учебные цели:* Ознакомление обучающихся со следующими понятиями:
Рентгенологические методы исследования. Рентгенологическое исследование органов грудной клетки. Рентгенологическое исследование органов пищеварения. Рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей. Эндоскопические методы исследования. Ультразвуковые методы исследования. Санитарная подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности ухода за больными в предоперационном периоде и в день операции.

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
---	----

Объем новой информации (в минутах):	35
--	----

Практическая подготовка (в минутах):	45
---	----

7. *Условия для проведения занятия:* Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой.

Вводная часть практического занятия. (20 минут).

Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Материал занятия базируется на знаниях и навыках, полученных в ходе занятий по общим разделам ухода за больными.

Основная часть практического занятия. (130 минут)

Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Внимание акцентируется на классификации методов обследования, особенностях подготовки больных к каждому из них. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 50 минут.

Далее 40 минут отводится на посещение хирургического отделения, где студенты наблюдают за

подготовкой больных к обследованиям, плановым и экстренным хирургическим вмешательствам. Обсуждаются основные функции младшего и среднего персонала в данном процессе.

В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты отрабатывают практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 40 минут.

Итоговая часть практического занятия. (30 минут)

Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами).

Практические навыки по теме

1. Общие сестринские навыки и манипуляции по уходу за больными (постановка клизм, желудочного зонда) - повторение.
2. Подготовка больного к рентгенологическому, ультразвуковому и эндоскопическому исследованиям.
3. Подготовка больного к хирургическому вмешательству.
4. Особенности перекачивания и транспортировки хирургических больных.

Оснащение занятия

1. Учебные таблицы, компьютерные презентации.
2. Фантомы по общему уходу за больными.
3. Назогастральный зонд.
4. Клизмы (баллон, сифонная клизма).
5. Вазелин.
6. Бритвы.
7. Марлевые салфетки.
8. Резиновые перчатки.
9. Функциональная кровать.
10. Каталка.

Основная часть занятия проводится на базе хирургического отделения.

8. **Самостоятельная работа обучающегося:** проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

9. **Методы контроля полученных знаний и навыков:** Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии

10. Литература для проработки:
См. карту обеспеченности учебно-методической литературой

Тема 9:	Структура и оснащение операционного блока и перевязочных. Санитарно-гигиенический режим в операционном блоке. Уборка операционной. Обработка мед оборудования в операционной.
----------------	---

2. Дисциплина:	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
-----------------------	--

3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
--------------------------	-------------------------

4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
---	---

5. **Учебные цели:** Ознакомление обучающихся со следующими понятиями:
Операционный блок – структура, оснащение и оборудование, принципы организации труда. Понятие об асептике, как качественно новом уровне дезинфекции, меры ее поддержания. Санитарно-гигиенический режим в операционном блоке. Зоны стерильности. Уборка операционной, ее виды, способы и особенности проведения. Уход за приборами и аппаратурой в операционной. Транспортировка больного в операционную из хирургического отделения и обратно.
Методы обработки рук перед операцией. Работа со стерильным материалом, бельем, инструментами. Предстерилизационная обработка инструментов.

6. Объем повторной информации (в минутах):	20
---	----

Объем новой информации (в минутах):	70
--	----

Практическая подготовка (в минутах):	90
---	----

7. **Условия для проведения занятия:** Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой.

Вводная часть практического занятия. (20 минут).

Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Материал занятия базируется на знаниях и навыках, полученных в ходе занятий по общим разделам ухода за больными.

Основная часть практического занятия. (130 минут)

Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 40 минут.

Далее 70 минут отводится на посещение операционной и перевязочной, где студенты знакомятся с их устройством, наблюдают за работой персонала, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима. Обсуждаются основные функции младшего и среднего персонала в операционной.

В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты отрабатывают практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 20 минут.

Итоговая часть практического занятия. (30 минут)

Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами).

Практические навыки по теме

1. Зоны стерильности в перевязочной и операционной.
2. Правила поведения в перевязочной и операционной, соблюдение асептики.
3. Обработка рук, надевание стерильных перчаток.
4. Одевание стерильного халата самостоятельно и с помощью сестры
5. Правила уборки, дезинфекции в перевязочных и операционных.
6. Сбор и утилизация отходов в перевязочной и операционной.
7. Предстерилизационная обработка инструментов.
8. Подготовка и правила работы со стерильным инструментальным столом, биксами.

Оснащение занятия

1. Учебные таблицы, компьютерные презентации.
2. Биксы.
3. Хирургические инструменты (5-10 шт.)
4. Марлевые салфетки.
5. Простыни.
6. Резиновые перчатки.
7. Хирургический халат.
8. Стол для инструментов.

Основная часть занятия проводится на базе хирургического отделения.

8. *Самостоятельная работа обучающегося:* проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

9. *Методы контроля полученных знаний и навыков:* Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии

10. Литература для проработки:

См. карту обеспеченности учебно-методической литературой

<i>Тема 10:</i>	Общие моменты организации ухода за больными в раннем послеоперационном периоде. Питание больных в послеоперационном периоде. Понятие об искусственном питании (парентеральное, через зонд)
-----------------	--

<i>2. Дисциплина:</i>	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
-----------------------	--

<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
--------------------------	-------------------------

<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
---	---

5. *Учебные цели:* Ознакомление обучающихся со следующими понятиями:

Клиническая гигиена тела, белья, выделений хирургического больного с постельным режимом. Профилактика осложнений и уход за кожей, глазами, ушами, полостями носа и рта. Уход за операционной раной, повязками, дренажами, зондами, катетерами. Профилактика пролежней. Профилактика тромбозов и эмболии.

Особенности питания больных в послеоперационном периоде. Зондовое питание. Парентеральное питание.

<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
---	----

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35
--	----

<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45
---	----

7. *Условия для проведения занятия:* Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой.

Вводная часть практического занятия. (20 минут).

Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Материал занятия базируется на знаниях и навыках, полученных в ходе занятий по общим разделам ухода за больными, питания.

Основная часть практического занятия. (130 минут)

Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 40 минут.

Далее 40 минут отводится на посещение хирургического и реанимационного отделений, где студенты знакомятся с их устройством, осматривают с помощью преподавателя больных по теме занятия. Обсуждаются основные функции младшего и среднего персонала.

В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты повторяют уже изученные и отрабатывают новые практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 40 минут.

Итоговая часть практического занятия. (30 минут)

Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами).

Практические навыки по теме:

1. Уход за дренажами, зондами и катетерами. Контроль количества и характера отделяемого.
2. Контроль и уход за повязками и послеоперационной раной.
3. Профилактика флеботромбоза и тромбоэмболии.
4. Парентеральное кормление тяжелых больных.

Оснащение занятия

1. Учебные таблицы, компьютерные презентации.
2. Фантом по общему уходу за больными.
3. Фантом для внутривенных инъекций.
4. Эластичные бинты.
5. Система для внутривенных инфузий.
6. Желудочный зонд.

Основная часть занятия проводится на базе хирургического отделения.

8. *Самостоятельная работа обучающегося:* проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)

9. *Методы контроля полученных знаний и навыков:* Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии

10. Литература для проработки:

См. карту обеспеченности учебно-методической литературой

Тема 11:

Особенности послеоперационного ведения и ухода за больными после операций на брюшной, грудной полости и внеполосных органах.

2. *Дисциплина:*

Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»

3. *Специальность:*

Лечебное дело, 31.05.01

4. *Продолжительность занятий (в академических часах)*

4

5. *Учебные цели:* Ознакомление студентов со следующими понятиями: Хирургические операции их виды, послеоперационный период: определение, сроки.

Общий уход за больными, оперированными на органах брюшной полости. Особенности пациентов с лапоротомной раной, двигательный режим, мероприятия по восстановлению перистальтики.

Общий уход за больными после операции на органах грудной клетки (легких, сердце, магистральных сосудах и т.д.). Плевральные дренажи, как средство контроля за состоянием плевральной полости и ее герметичностью.

Каловые и мочевые свищи, анус претернатуралис: определение, виды, техника ухода, смена и обработка калоприемников и мочеприемников.

Трахеостома и микротрахеостома: определение, уход, санация, введение лекарственных средств.

6. *Объем повторной информации (в минутах):*

20

Объем новой информации (в минутах):

70

Практическая подготовка (в минутах):

90

7. *Условия для проведения занятия:* Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой.

Вводная часть практического занятия. (20 минут).

Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Материал занятия базируется на знаниях и навыках, полученных в ходе занятий по общим разделам ухода за больными, питания.

Основная часть практического занятия. (130 минут)

Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 40 минут.

Далее 50 минут отводится на посещение хирургического отделения, где студенты с помощью преподавателя осматривают больных по теме занятия, наблюдают за особенностями ухода. Обсуждаются основные функции младшего и среднего персонала.

В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты повторяют уже изученные и отрабатывают новые практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 30 минут.

Итоговая часть практического занятия. (30 минут)

Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами).

Практические навыки по теме:

1. Повторение общих навыков и манипуляций по общему уходу.
2. Уход за дренажами, зондами и катетерами. Контроль количества и характера отделяемого.
3. Контроль и уход за повязками и послеоперационной раной.
4. Уход за колостомой. Смена калоприемников.

5. Уход за больными после дренирования плевральной полости по Бюлау 6. Уход за трахеостомой. 7. Контроль за активизацией пациента.	
Оснащение занятия	
1. Учебные таблицы, компьютерные презентации. 2. Фантом по общему уходу за больными с имитацией колостом, трахеостомы. 3. Фантом для внутривенных инъекций. 4. Бинты, марлевые салфетки, вата, ватные палочки. 5. Калоприемник. 6. Шприцы 5-20 мл, шприц Жане. 7. Система для дренирования по Бюлау. 8. Система для внутривенных инфузий. 9. Желудочный зонд.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 12:</i>	Организация и проведение ухода за травматологическими больными. Уход за больными при скелетном вытяжении. Уход за больными с термическими поражениями, обширными гнойно-некротическими поражениями мягких тканей.
<i>2. Дисциплина:</i>	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	3
5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомление студентов со следующими понятиями: Организация и проведение общего ухода за травматологическими больными с различной локализацией повреждений в зависимости от применяемых методов лечения (с гипсовыми повязками, на скелетном вытяжении, после операций остеосинтеза, с компрессионно-дистракционными аппаратами и т.д.). Мероприятия по уходу для предупреждения осложнений в связи с длительным вынужденным пребыванием больного в постели. Особенности ухода за больными с повреждением спинного мозга. Организация и проведение общего ухода за больными с ожогами, отморожениями, обширными гнойно-некротическими поражениями мягких тканей (пролежнями, трофическими язвами, флегмонами, гангренами и др.)	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	15
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	30
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой. Вводная часть практического занятия. (20 минут). Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Материал занятия базируется на знаниях и навыках, полученных в ходе занятий по общим разделам ухода за больными, питания. Основная часть практического занятия. (130 минут) Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 40 минут. Далее 50 минут отводится на посещение хирургического (желательно травматологического, либо ожогового профиля) отделения, где студенты с помощью преподавателя осматривают больных по теме занятия, наблюдают за особенностями ухода. Обсуждаются основные функции младшего и среднего персонала. Обсуждается уход за больными на скелетном вытяжении. В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты повторяют уже изученные и отрабатывают новые практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 30 минут. Итоговая часть практического занятия. (30 минут) Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами). Практические навыки по теме:	
1. Повторение навыков и манипуляций по общему уходу. 2. Особенности ухода за больными с гипсовыми повязками. 3. Уход за больными на скелетном вытяжении. 4. Контроль состояния и правильности наложения повязок и шин при переломах.	

5. Особенности ухода за ожоговыми больными, устройство клинотрона.	
6. Контроль за активизацией пациента.	
Оснащение занятия	
1. Учебные таблицы, компьютерные презентации.	
2. Фантом по общему уходу за больными.	
3. Бинты, марлевые салфетки, вата, ватные палочки.	
4. Шприцы 5-20 мл, шприц Жане.	
Основная часть занятия проводится на базе хирургического отделения, желательна травматологического, либо ожогового профиля.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 13:	Структура и организация работы отделения реанимации и интенсивной терапии.
2. Дисциплина:	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомление обучающихся со следующими понятиями: Отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) – структура, оснащение и оборудование, общие принципы организации труда. Санитарная обработка помещений ОРИТ и его оснащение. Особенности клинической гигиены персонала ОРИТ.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	25
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой. Вводная часть практического занятия. (20 минут). Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Материал занятия базируется на знаниях и навыках, полученных в ходе занятий по общим разделам ухода за больными, питания. Основная часть практического занятия. (130 минут) Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 40 минут. Далее 50 минут отводится на посещение отделения реанимации и интенсивной терапии. Студенты знакомятся с его организацией и структурой. Обсуждаются основные функции младшего и среднего персонала. В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты повторяют уже изученные и отрабатывают новые практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 30 минут. Итоговая часть практического занятия. (30 минут) Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами). Практические навыки по теме:	
1. Повторение навыков и манипуляций по общему уходу за лежащими больными.	
Оснащение занятия	
1. Учебные таблицы, компьютерные презентации.	
2. Фантом по общему уходу за больными.	
3. Постельное белье.	
Основная часть занятия проводится на базе отделения реанимации и интенсивной терапии.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 14:	Уход за тяжелыми, реанимационными больными. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.
2. Дисциплина:	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»

3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	3
<p>5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомление обучающихся со следующими понятиями: Клиническая гигиена тела, белья, выделений больного в ОРИТ. Уход за больными в бессознательном состоянии и агональном состоянии. Практическая деонтология ухода за больными в ОРИТ. Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Правила питания больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста. Уход и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания. Уход и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Уход и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Уход и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.</p>	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	30
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
<p>7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой.</p> <p>Вводная часть практического занятия. (20 минут). Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Материал занятия базируется на знаниях и навыках, полученных в ходе занятий по общим разделам ухода за больными, питания.</p> <p>Основная часть практического занятия. (130 минут) Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 40 минут.</p> <p>Далее 40 минут отводится на посещение отделения реанимации и интенсивной терапии. Студенты знакомятся с его организацией и структурой. Обсуждаются основные функции младшего и среднего персонала.</p> <p>В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты повторяют и закрепляют уже изученные, отрабатывают новые практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 50 минут.</p> <p>Итоговая часть практического занятия. (30 минут) Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами).</p> <p>Практические навыки по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение навыков и манипуляций по общему уходу за лежащими больными. 2. Кормление тяжелобольных. <p>Оснащение занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные таблицы, компьютерные презентации. 2. Фантом по общему уходу за больными. 3. Постельное белье. 4. Судно, мочеприемник. 5. Мочевые катетеры. <p>Основная часть занятия проводится на базе отделения реанимации и интенсивной терапии.</p>	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 15:</i>	Понятие о реанимации. Методика и техника простейших реанимационных мероприятий. Первая доврачебная помощь в жизнеугрожающих ситуациях.
2. <i>Дисциплина:</i>	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<p>5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомление обучающихся со следующими понятиями: Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения. Терминальные состояния. Техника первой доврачебной помощи. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Констатация смерти и правила обращения с трупом.</p>	

<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
<p>7. Условия для проведения занятия: Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и итоговой.</p> <p>Вводная часть практического занятия. (20 минут). Преподаватель формулирует основные задачи занятия, путем опроса выясняет уровень теоретической подготовки по данной теме. Материал занятия базируется на знаниях и навыках, полученных в ходе занятий по общим разделам ухода за больными.</p> <p>Основная часть практического занятия. (130 минут) Производится разбор и проработка основных разделов занятия в соответствии с учебными целями. Преподаватель демонстрирует основные практические навыки и умения. Для обсуждения и демонстрации также используются схемы и таблицы, компьютерные презентации, фантомы. На разбор и вопросы по изученному материалу отводится до 40 минут.</p> <p>Далее 20 минут отводится на посещение отделения реанимации и интенсивной терапии. Студенты наблюдают за работой младшего и среднего персонала ОРИТ.</p> <p>В заключение, в учебном классе под контролем преподавателя студенты повторяют и закрепляют уже изученные, отрабатывают новые практические навыки по теме занятия. На данный вид работы отводится 70 минут.</p> <p>Итоговая часть практического занятия. (30 минут) Контроль усвоенного материала (краткий опрос) и практических навыков (демонстрация студентами).</p> <p>Практические навыки по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение навыков и манипуляций по общему уходу за лежачими больными. 2. Оказание доврачебной помощи при болях в сердце. 3. Первая помощь при кровотечениях. Наложение давящих повязок, жгута. 4. Оказание доврачебной помощи при желудочных, носовых, кишечных, легочных кровотечениях. 5. Оказание доврачебной помощи при асфиксии, одышке и удушье. 6. Помощь при судорогах, ларингоспазме. 7. Первая помощь при гипертермии. 8. Проведение оксигенотерапии. 9. Оказание доврачебной помощи при отравлениях. 10. Оказание доврачебной помощи при рвоте. 11. Проведение непрямого массажа сердца. 12. Искусственное дыхание. 13. Констатация смерти и обращение с трупом. <p>Оснащение занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные таблицы, компьютерные презентации. 2. Фантом по общему уходу за больными. 3. Фантом по первичной реанимации. 4. Постельное белье. 5. Судно, мочеприемник. 6. Мочевые катетеры. <p>Основная часть занятия проводится на базе отделения реанимации и интенсивной терапии, фантомного класса.</p>	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 16:</i>	Зачетное занятие. Контроль практических навыков.
<i>2. Дисциплина:</i>	Учебная практика «Формирование общих и профессиональных компетенций»
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<p>5. Учебные цели: Контроль теоретических знаний по уходу за терапевтическими, хирургическими, педиатрическими, реанимационными больными, основам организации медицинской помощи, работы младшего и среднего персонала стационаров. Контроль практических навыков и манипуляций с демонстрацией на фантомах.</p> <p>3. Продолжительность занятия - в соответствии с тематическим планом 180 минут.</p> <p>4. Методика проведения занятия.</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	90

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	0
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
<p>7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Занятие состоит из трех частей: вводной, контроля теоретического материала и проверки практических навыков с демонстрацией на фантомах.</p> <p><i>Вводная часть практического занятия. (10 минут).</i> Преподаватель проверяет присутствие студентов, разъясняет методику проведения зачетного занятия.</p> <p><i>Контроль теоретического материала. (40 минут)</i> Контроль может производиться с помощью компьютерного тестирования. Каждый студент получает по 30 тестовых заданий, ответить на которые обязан в течение 40 минут. Также возможен вариант с проведением письменной зачетной работы. В этом случае студент получает билет с 2 теоретическими вопросами, на которые должен дать ответ в письменной форме в течение 40 минут. При успешной сдаче теории студент получает возможность далее сдавать практические навыки.</p> <p><i>Контроль практических навыков. (130 минут)</i> Студент билет, в соответствии с которым он должен продемонстрировать какой-либо практический навык или манипуляцию. По результатам зачетного занятия выставляется оценка, которая в дальнейшем переносится в дневник производственной практики «помощник младшего медицинского персонала». В зачетную книжку выставляется пометка «зачтено».</p>	
<p>8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)</p>	
<p>9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> зачет</p>	
<p>10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

Учебная практика

«Формирование общих и профессиональных компетенций»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

1. Компьютерные классы со специализированными программами для тестирования знаний, выходом в сеть Интернет для самоподготовки по разделам дисциплины.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Система видеонаблюдения, телевизор.
5. Учебно-методическая литература.
6. Наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, слайды, кино-видео-фильмы, компьютерные презентации.
7. Фантомы и симуляторы:
 - фантом для осуществления манипуляций по общему уходу,
 - тренажер для выполнения внутримышечных инъекций,
 - тренажер для выполнения подкожных инъекций,
 - тренажер для выполнения внутривенных инъекций, забора крови из кубитальной вены,
 - тренажер для выполнения сифонных клизм,
 - фантом для обучения навыкам первичной реанимации.
8. Средства санитарно-гигиенического просвещения: буклеты, брошюры, памятки, стенды, выставки.

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
Аудитория №1	1. Доска - 1 2. Сулья - 12 3. Столы - 4 4 Комплект наглядных пособий - 1	1. Доска - 1 2. Сулья - 12 3. Столы - 4 4 Комплект наглядных пособий - 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями
Аудитория №2	1. Доска - 1 2. Сулья - 12 3. Столы - 4	1. Доска - 1 2. Сулья - 12 3. Столы 4	Занятия проводятся в соответствии с методическими

	4 Комплект наглядных пособий - 1	4 Комплект наглядных пособий - 1	указаниями
Аудитория №3	1. Доска - 1 2. Сулья - 12 3. Столы 4 4 Комплект наглядных пособий - 1	1. Доска - 1 2. Сулья - 12 3. Столы 4 4 Комплект наглядных пособий - 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями
Аудитория №4	1. Доска - 1 2. Сулья - 12 3. Столы 4 4 Комплект наглядных пособий - 1	1. Доска - 1 2. Сулья - 12 3. Столы 4 4 Комплект наглядных пособий - 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями
Аудитория №5	1. Доска - 1 2. Сулья - 12 3. Столы 4 4 Комплект наглядных пособий - 1	1. Доска - 1 2. Сулья - 12 3. Столы 4 4 Комплект наглядных пособий - 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями
Аудитория №6	1. Сулья - 12 2. Столы 4 3. Комплект наглядных пособий - 1	1. Сулья - 12 2. Столы 4 3. Комплект наглядных пособий - 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями
Аудитория №7	1. Сулья - 12 2. Столы 4 3. Комплект наглядных пособий - 1	1. Сулья - 12 2. Столы 4 3. Комплект наглядных пособий - 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями
Аудитория №8	1. кушетка - 1 2. Стол - 1 3. Стул - 2 4. Комплект наглядных пособий - 1	1. кушетка - 1 2. Стол - 1 3. Стул - 2 4. Комплект наглядных пособий - 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями
Аудитория №9	1. кушетка - 1 2. Стол - 1 3. Стул - 2 4. Комплект наглядных пособий - 1	1. кушетка - 1 2. Стол - 1 3. Стул - 2 4. Комплект наглядных пособий - 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

Учебная практика

«Формирование общих и профессиональных компетенций»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

Обучение ведется на базе специализированного центра современных образовательных технологий. Обучающиеся имеют возможность отрабатывать все необходимые навыки и манипуляции по программе учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» на специально предназначенных для этой цели фантомах и муляжах. В числе инновационных методик обучения мультимедийное сопровождение лекций, использование в ходе практических занятий подготовленных кафедрой учебных материалов в DVD-формате. В обучении используются активные методы: неимитационные (беседа, инструктаж преподавателя, тренинг) и имитационные (дидактические или учебные) игры с жестким сценарием.

Портфолио.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

Учебная практика

«Формирование общих и профессиональных компетенций»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Перечень практических навыков выпускника СПбГПМУ (педиатрический факультет), 20 с.	Леванович В.В., Сулова Г.А., Гостимский А.В. и соавторы	2013	СПбГПМУ		
2.	Типовые клинические сценарии для фантомно-симуляционного обучения для интернов и клинических ординаторов. Часть I., 43 с.	Гостимский А.В., Александрович Ю.С., Гордеев В.И и соавторы	2015	СПбГПМУ		
3.	Типовые клинические сценарии для фантомно-симуляционного обучения для интернов и клинических ординаторов. Часть II., 50 с.	Гостимский А.В., Александрович Ю.С., Гордеев В.И и соавторы	2015	СПбГПМУ		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей медицинской практики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

Учебная практика

«Формирование общих и профессиональных компетенций»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

Учебная практика

«Формирование общих и профессиональных компетенций»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

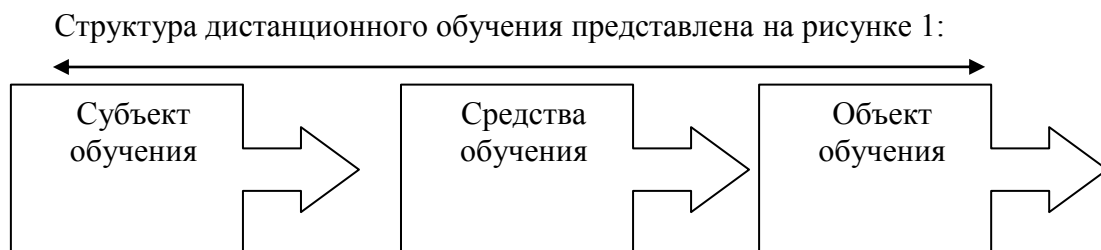


Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.