

52.5.01(4)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 7

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной практике	«Ознакомительная практика» (наименование дисциплины)
Для специальности	Лечебное дело, 31.05.01 (наименование и код специальности)
Факультет	Лечебное дело (наименование факультета)
Кафедра	Общей медицинской практики (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1 с.
1	Общая трудоемкость практики в часах	144	144
1.1	Общая трудоемкость практики в зачетных единицах	4	4
2	Контактная работа, в том числе:	96	96
2.1	Лекции	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия (КПЗ)	96	96
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	48	48
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля: зачет с оценкой	-	зачет с оценкой

528.01/3)

Рабочая программа учебной дисциплины «Ознакомительная практика» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



О.В.Лисовский

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Общей медицинской практики

название кафедры

« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

Общей медицинской практики

название кафедры



О.В.Лисовский

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Медицинской биофизики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Ознакомительная практика» (наименование дисциплины)
Для специальности	31.05.01, «Лечебное дело» (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения ознакомительной учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с введением в специальность;
- планирование эксперимента по исследованию биологических объектов с использованием различных методов;
- планирование эксперимента;
- составление и правильное заполнение протокола эксперимента;
- поиск и работа с источниками научной информации;
- обработка и визуализация предварительных результатов эксперимента.

ЗНАТЬ:

- структуру многопрофильных стационаров;
- организацию работы различных их подразделений;
- особенности санитарного и противоэпидемического режимов;
- виды санитарной обработки больных;
- типы лихорадок;
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма в терапевтических, хирургических и педиатрических стационарах;
- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала;
- юридическую ответственность медицинского персонала;
- функциональные обязанности младшего медицинского персонала.

УМЕТЬ:

- проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем;
- осуществлять смену постельного и нательного белья больного;
- обрабатывать пролежни;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, их транспортировку;
- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных;
- проводить антропометрию, различные виды клизм, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными,
- навыками доврачебной диагностики и первой помощи при неотложных состояниях.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, навыков
1.	Биоэтика	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики; – основные национальные и международные этические документы; – основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; – права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов; – этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи; – содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; – использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание; – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера; – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точкой зрения по актуальным биоэтическим проблемам; – способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
2.	История медицины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени; – достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины, сестринского дела и здравоохранения в процессе их поступательного развития; – вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения; – достижения и приоритеты российской медицины; – особенности развития медицинской этики в разных цивилизациях и странах мира, их философские основы и исторические условия формирования. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу; – анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и сестринского дела; – использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и сестринского дела, медицинского образования и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара; – в своей профессиональной деятельности достойно следовать высоким

		<p>моральным требованиям, предъявляемым к медицинской профессии и врачебному долгу, идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины; – навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.
3.	Химия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; – физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме (теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов); – свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; – основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности (протоолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс); – механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; – особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; – закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; – роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; – физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; – особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; – особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; – научно обосновывать наблюдаемые явления; – производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутреннюю среду организма; – представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; – производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; – представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; – решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; – решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; – умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; – умением вести поиск и делать обобщающие выводы; – навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.
4.	Анатомия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; – основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;

		<ul style="list-style-type: none"> – основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; – общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; – общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; – анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; – основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; – основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; – возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; – прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и для профессиональной деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); – ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; – показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; – находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; – находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; – правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося; – показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях), Интернет-ресурсах по анатомии человека; – медико-анатомическим понятийным аппаратом; – простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом).
5.	Гистология, эмбриология, цитология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни организации живого; – представления о строении клеток как универсальной единице живой материи; – типы тканей и их основных функций, основ анатомии человеческого тела, основ медицинской терминологии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них; – «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; – анализировать гистологические и эмбриологические препараты; – «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур; – составить устное и письменное описание препаратов; – применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками микроскопического изучения гистологических препаратов.
6.	Общественное здоровье и здравоохранение , экономика	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; – методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье

	<p>здравоохранения</p>	<p>населения в целом или отдельных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; – структуру причин смертности, младенческой и материнской смертности; – показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; – методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; – вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению; – системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); – структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; – методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений; – вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; – основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять и оценивать основные виды статистических величин (показателей и средних, их ошибок), коэффициенты корреляции и стандартизации; – оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции; – составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности; – вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; – вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; – вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; – вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических учреждений; – использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи населению; – применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности практического врача и учреждений здравоохранения; – составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; – методами гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни; – оформлением медицинской документации, в том числе листков нетрудоспособности; – алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
7.	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику очагов создаваемых токсичными химическими веществами (АОХВ) в военное время и в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); – задачи и организационную структуру медицинской службы гражданской обороны (МС ГО); – цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;

		<ul style="list-style-type: none"> – задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения, порядок их создания; – медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; – основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; – патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами и ионизирующими излучениями; – способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; – основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; – основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; – организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и природных и техногенных катастроф; – коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; – средства индивидуальной защиты от РВ, АОХВ, БС; – медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, АОХВ и БС; – организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений; – основы оценки химической и радиационной обстановки; – принципы организации радиационного и химического контроля; – основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории и на этапах медицинской эвакуации; – основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президенты РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения и социального развития России); – порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва; – организацию снабжения формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и Всероссийской службы медицины катастроф медицинским, материально-техническим и другими видами имущества; – порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; – организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; – выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; – практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуаций мирного времени; – оценивать радиационную и химическую обстановку; – квалифицированно использовать медицинские средства защиты; – проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения; – пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской
--	--	--

		<p>обороны и службы медицины катастроф.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки радиационной и химической обстановки при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – алгоритмами выполнения основных лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе оказания первой врачебной помощи детям и подросткам при радиационных и химических поражениях; – методами ведения медицинской учетной и отчетной документации на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи пострадавшим.
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-1,2,3,4,6,8; ОПК-6,10.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
3.	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	основные приемы и нормы социального взаимодействия	устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
4.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	систему государственного языка Российской Федерации,	логически и аргументировано строить устную и письменную речь	различными формами, видами устной и письменной	Тестовые задания, вопросы промежуточ-

		числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации	на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ной аттестации
5.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
6.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества	обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
7.	ОПК-6	Способен организовать уход за больными, оказать первую врачебную медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения	принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	выявлять угрожающие жизни нарушения и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	алгоритмом выполнения основных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
8.	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных	основные понятия информатики, современные	работать на персональном компьютере и	методами практического использования	Тестовые задания, вопросы

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации	пользоваться основными офисными приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить расчеты по результатам исследований и статистическую обработку элементарных данных	современных компьютеров для обработки информации, навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных	промежуточной аттестации
--	---	--	--	---	--------------------------

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	семестр
		1 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	96	96
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	96	96
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	48	48
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Вид промежуточной аттестации	час.	144
	ЗЕТ	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1,2,3,4,6,8 ОПК-6,10	Введение в дисциплину.	<p><u>Тема 1.1. Организация работы лечебных учреждений. Основы медицинской этики.</u></p> <p>Основные компоненты и принципы отечественного практического здравоохранения. Виды медицинской помощи. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Стационарная медицинская помощь. Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Основы медицинской этики (деонтологии). Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна. Ошибки и медицинские правонарушения.</p> <p><u>Тема 1.1. Организация работы лечебных учреждений. Основы медицинской этики.</u></p> <p>Основные компоненты и принципы отечественного практического здравоохранения. Виды медицинской помощи. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Стационарная медицинская помощь. Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Основы медицинской этики (деонтологии). Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна. Ошибки и медицинские правонарушения.</p>
2.	УК-1,2,3,4,6,8 ОПК-6,10	Техника выполнения основных манипуляций.	<p><u>Тема 2.1. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного.</u></p> <p>Правила смены белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Подмывание больных (женщин). Подача судна. Уход за полостью рта. Осмотр полости рта. Полоскание рта. Промывание полости рта. Протирание полости рта и зубов. Смазывание полости рта. Взятие мазка со слизистой оболочки полости рта, носа и зева.</p> <p>Уход за глазами. Утренний туалет глаз. Промывание глаз. Закапывание капель в глаза. Закладывание глазной мази из тюбика. Закладывание глазной мази стеклянной палочкой.</p> <p>Уход за ушами. Промывание слухового прохода. Закапывание капель в ухо. Уход за носом. Взятие мазка из носа. Удаление корочек из носа. Закапывание капель в нос. Уход за волосами.</p> <p><u>Тема 2.2. Питание больных. Понятие о диетических столах. Кормление тяжелобольных. Понятие об искусственном питании (парентеральное, через зонд).</u></p> <p>Значение питания в жизнедеятельности организма человека. Лечебное питание. Лечебные диеты (диетические столы). Система стандартных диет. Режим питания. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. Кормление больных. Правила и рецепты приготовления смесей из натуральных пищевых продуктов для энтерального питания.</p> <p>Контроль за санитарным состоянием тумбочек и холодильников, сроком хранения пищевых продуктов. Контроль за посещением пациентов и передачей продуктов.</p> <p><u>Тема 2.3. Температура тела. Уход за лихорадящими больными. Простейшие физиотерапевтические процедуры.</u></p> <p>Термометры: устройство, дезинфекция, хранение. Измерение температуры тела. Измерение температуры тела в подмышечной впадине. Измерение температуры в прямой кишке. Измерение температуры в паховой складке (у детей). Регистрация результатов термометрии. Характеристика температуры тела человека. Лихорадка. Типы лихорадок в зависимости от величины температуры тела. Типы температурных кривых. Типы лихорадки по длительности. Стадии лихорадки. Особенности ухода за лихорадящими больными.</p> <p>Применение холода. Компресс. Пузырь со льдом. Применение тепла. Согревающие компрессы. Припарки. Грелка. Банки. Горчичники. Общие сведения Методика постановки горчичников. Горчичные ванны. Водолечебные процедуры (бальнеотерапия). Кровопускание. Гирудотерапия.</p>

			<p><u>Тема 2.4. Лечебно-диагностические процедуры. Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.</u></p> <p>Зондирование желудка. Промывание желудка. Клизмы. Очистительная клизма. Сифонная клизма. Послабляющая клизма. Лекарственная клизма. Питательная клизма (капельная клизма). Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря.</p> <p>Исследование крови. Взятие крови на исследование из вены. Взятие крови из вены на гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам. Исследование мочи. Методы исследования мочи. Подготовка больных к исследованию. Исследование мокроты. Исследование кала.</p> <p><u>Тема 2.5. Лекарственные средства и способы их применения. Возможные осложнения и их профилактика. Понятие об аллергических реакциях, первая доврачебная помощь.</u></p> <p>Общие правила применения лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств. Накожное применение лекарств. Местное применение лекарств на конъюнктиву глаз. Интраназальное применение. Введение лекарств в уши. Введение лекарств во влагалище. Энтеральное введение лекарственных средств. Пероральное введение лекарств. Введение лекарств через прямую кишку. Сублингвальное применение лекарств. Трансбуккальное введение лекарств. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Парентеральный способ введения лекарственных веществ. Шприцы. Внутривенная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция. Внутривенная инъекция. Инфузионная терапия. Правила выписки и хранения лекарственных средств. Правила хранения и использования ядовитых и наркотических лекарственных средств.</p> <p>Возможные осложнения и их профилактика. Понятие об аллергических реакциях, первая доврачебная помощь.</p> <p><u>Тема 2.6. Основы десмургии.</u></p> <p>Типы повязок и методика их наложения.</p>
3.	УК-1,2,3,4,6,8 ОПК-6,10	Особенности ухода за больными детского и подросткового возраста.	<p><u>Тема 3.1. Организация работы детских лечебно-профилактических учреждений. Уход за новорожденными и детьми грудного возраста.</u></p> <p>Организация работы детских лечебно-профилактических учреждений. Значение некоторых анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми. Этика и деонтология медицинского работника при уходе за детьми. Обязанности младшего и среднего медицинского персонала. Санитарно-противоэпидемический режим в детской больнице. Личная гигиена ребенка. Питание детей в больнице. Особенности ухода за детьми грудного возраста. Основы воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Допуск к уходу за детьми грудного возраста. Уход за кожей и слизистыми оболочками у новорожденного и ребенка грудного возраста. Гигиена. Одежда детей первых месяцев жизни и второго полугодия. Правила кормления ребенка грудью. Контроль кормления грудью. Порядок хранения и употребления сцеженного грудного молока. Особенности кормления ребенка из бутылочки с соской. Стерилизация детских сосок и бутылочек. Стул у детей грудного возраста. Развитие и предупреждение деформаций скелета у детей грудного возраста. Кувез.</p> <p><u>Тема 3.2. Особенности ухода за детьми старше года.</u></p> <p>Основы воспитания детей старше 1 года.</p> <p>Уход и наблюдение за больным с высокой температурой тела. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Уход и наблюдение за детьми с</p>

			заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Уход и наблюдение за детьми с повышенной кровоточивостью и заболеваниями крови. Уход за детьми, больными острыми кишечными инфекциями. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями желез внутренней секреции. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях.
4.	УК-1,2,3,4,6,8 ОПК-6,10	Зачетное занятие. Контроль практических навыков.	

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Введение в дисциплину.		10	14	12	12
2.	Техника выполнения основных манипуляций.		10	14	12	12
3.	Особенности ухода за больными детского и подросткового возраста.		10	14	12	12
4.	Зачетное занятие. Контроль практических навыков.		10	14	12	12
ВСЕГО:			40	56	48	144

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) - нет

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	семестр
		1
1	2	3

1.	Типы и структура учреждений здравоохранения. Основы медицинской этики	8
2.	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного.	
3.	Питание больных. Понятие о диетических столах. Кормление тяжелобольных.	8
4.	Температура тела. Уход за лихорадящими больными. Простейшие физиотерапевтические процедуры	8
5.	Лечебно-диагностические процедуры. Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.	8
6.	Лекарственные средства и способы их применения. Возможные осложнения и их профилактика. Понятие об аллергических реакциях, первая доврачебная помощь.	8
7.	Основы десмургии.	8
8.	Организация работы детских лечебно-профилактических учреждений. Уход за новорожденными и детьми грудного возраста.	12
9.	Основы воспитания и особенности ухода за детьми старше года при различных заболеваниях.	14
10.	Зачетное занятие. Контроль практических навыков.	14
ИТОГО:		96

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	семестр
		1
1.	Написание курсовой работы	
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	24
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	24
ИТОГО в часах:		48

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор

«портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет
Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Гигиена	Темы 1.1; 2.1; 2.2
2	История медицины	Темы 1.1
3	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Темы 1.1; 2.1
4	Биозтика	Темы 1.1
5	внутренние болезни	Темы 2.1; 2.2-2.4
6	Урология	Темы 2.1; 2.4
7	Инфекционные болезни	Темы 2.1; 2.4; 2.5
8	Микробиология	Темы 2.4
9	Общая хирургия.	Темы 2.6
10	Оториноларингология	Темы 2.2; 2.5
11	Акушерство	Темы 2.5.
12	Основы формирования здоровья детей	Темы 3.1; 3.2.
13	Пропедевтика детских болезней	Темы 2.2; 2.3-2.5; 3.1; 3.2
14	Фармакология	Темы 2.5; 2.6.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Ознакомительная практика
(наименование дисциплины)

для специальности

«Лечебное дело», 31.05.01
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

доцент, к.м.н. _____ О.В.Лисовский

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Ознакомительная практика»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.01	1	1	200	Основная литература: Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
	Всего студентов	200	Всего экземпляров			
				Дополнительная литература: Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты": учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с., илл. Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И., Ахмадеев Н.Р., Биккинеев Ф.Г., Горбунов В.А., Орлов Ю.В., Петухов Д.М., Садыкова А.Р., Саяпова Д.Р. - Казань: Казанский ГМ	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине _____ «Ознакомительная практика»
(наименование дисциплины)

Для
специальности _____ «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Ознакомительная практика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Примерный вариант реферативной работы:

1. Звуковые методы исследования: аускультация, перкуссия, фонокардиография, аудиометрия.
2. Использование ультразвука в медицине: терапии, хирургии, диагностике.
3. Инфразвук и его источники. Воздействие на человека. Использование инфразвука в медицине.
4. Методы измерения вязкости жидкости.
5. Кровь. Вязкость крови. Фотогемотерапия.
6. Гемодинамика: движение крови в сосудистой системе.
7. Измерение артериального давления.
8. Модели сердечно-сосудистой системы (Франка, электрическая).
9. Физические основы электрокардиографии.
10. Импеданс биологической ткани.
11. География.
12. Гальванизация и электрофорез.
13. Электростимуляция.
14. Диатермия и дарсонвализация.
15. УВЧ-терапия.
16. Полное внутренне отражение. Волоконная оптика.
17. Линзы. Абберации линз.
18. Строение глаза. Недостатки оптической системы глаза.
19. Простейшие оптические приборы: лупа, микроскоп. Оптический микроскоп. Способы повышения его разрешающей способности.
20. Электронный микроскоп. Достоинства и недостатки.
21. Фототерапия.
22. Спектроскопия.
23. Концентрационная колориметрия.
24. Лазерное излучение: получение, характеристики, взаимодействие с веществом. Использование лазерного излучения в медицине.
25. Рентгеновское излучение: получение, характеристики, взаимодействие с веществом. Использование в медицине.
26. Радиоактивное излучение. Использование радионуклидов в медицине.
27. Дозиметрия. Биологические эффекты доз облучения.
28. Защита от ионизирующих излучений.
29. ЯМР и томография.
30. Элементы реабилитологии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ.

По дисциплине	<u>«Ознакомительная практика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Лечебное дело», 31.05.01</u> (наименование и код специальности)

Программа практики предусматривает использование студентом ряда практических навыков, которые приведены в свободном отчете по практике.

Отчетная документация

1. Дневник производственной практики является основным отчетным документом студента. Титульный лист содержит общие сведения о студенте и базах практики. В дневник обязательно вносятся записи студента об объеме проделанной работы за каждый день практики с указанием даты и количества отработанных часов, подтверждаемые подписью куратора по практике кафедры.

2. По окончании раздела практики (отработка на определенной базе) в дневник вносится характеристика с каждой базы за подписью куратора по практике кафедры, ответственной за работу с ЛПУ.

3. Дневник практики сдается на кафедру не позднее 10 сентября.

4. Итоговая оценка за практику проставляется в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость руководителем практики и может отличаться от оценки работы студента, вынесенной кураторами по практике кафедр.

5. Деканат, в лице руководителя практики, оставляет за собой право, в отдельных случаях (при нарушении сроков сдачи отчетной документации, их небрежном оформлении, нарушении места и времени прохождения практики), не аттестовать студента по практике.

6. Решение о прохождении практики студентами, не аттестованными в положенные сроки, принимается отделом практики в индивидуальном порядке по решению деканата и согласовывается с руководителем практики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Ознакомительная практика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Ознакомительная практика» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Ознакомительная практика»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины.

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Ознакомительная практика», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема №1:	Типы и структура учреждений здравоохранения. Основы медицинской этики.	
2. Дисциплина:	Ознакомительная практика	
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	8	
5. Учебная цель:	Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения ознакомительной учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	140	
Практическая подготовка (в минутах):	180	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом	

занятия материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.	
Тема №2:	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного.
2. Дисциплина:	Ознакомительная практика
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	8
5. Учебная цель: Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения ознакомительной учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Практическая подготовка (в минутах):	180
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.	
Тема №3:	Питание больных. Понятие о диетических столах. Кормление тяжелобольных.
2. Дисциплина:	Ознакомительная практика
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	8
5. Учебная цель: Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения ознакомительной учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Практическая подготовка (в минутах):	180
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	

<p>Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.</p>	
<i>Тема №4:</i>	Температура тела. Уход за лихорадочными больными. Простейшие физиотерапевтические процедуры.
<i>2. Дисциплина:</i>	Ознакомительная практика
<i>3. Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	8
<i>5. Учебная цель:</i> Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения ознакомительной учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<i>10. Литература для проработки:</i> Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.	
<i>Тема №5:</i>	Лечебно-диагностические процедуры. Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.
<i>2. Дисциплина:</i>	Ознакомительная практика
<i>3. Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	8
<i>5. Учебная цель:</i> Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения ознакомительной учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
<i>10. Литература для проработки:</i> Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.:	

ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.	
<i>Тема №6:</i>	Лекарственные средства и способы их применения. Возможные осложнения и их профилактика. Понятие об аллергических реакциях, первая доврачебная помощь.
<i>2. Дисциплина:</i>	Ознакомительная практика
<i>3. Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	8
<i>5. Учебная цель:</i>	Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения ознакомительной учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы
<i>10. Литература для проработки:</i>	Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.
<i>Тема №7:</i>	Основы десмургии.
<i>2. Дисциплина:</i>	Ознакомительная практика
<i>3. Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	8
<i>5. Учебная цель:</i>	Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения ознакомительной учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
<i>9. Литература для проработки:</i>	Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.
<i>Тема №8:</i>	Организация работы детских лечебно-профилактических учреждений. Уход за новорожденными и детьми грудного возраста.
<i>2. Дисциплина:</i>	Ознакомительная практика
<i>3. Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	12
<i>5. Учебная цель:</i>	Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях

навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения ознакомительной учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	230
Практическая подготовка (в минутах):	270
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.	
Тема №9:	Основы воспитания и особенности ухода за детьми старше года при различных заболеваниях.
2. Дисциплина:	Ознакомительная практика
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	14
5. Учебная цель: Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения ознакомительной учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	275
Практическая подготовка (в минутах):	315
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.	
Тема №10:	Зачетное занятие. Контроль практических навыков.
2. Дисциплина:	Ознакомительная практика
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	14
5. Учебная цель: Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения ознакомительной учебной практики (уход за больными терапевтического и хирургического профилей), приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала, а также развитие необходимых для этого социально-личностных компетенций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	275
Практическая подготовка (в минутах):	315
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. 2015. - 288 с. Электронное издание на основе: Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Ознакомительная практика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Рекомендации к подготовке доклада и презентаций

Выступление (доклад) представляет собой сжатое изложение основных наиболее значимых итогов работы.

Продолжительность выступления во время защиты составляет 10 мин. План доклада:

- краткое обоснование выбора темы: актуальность
- постановка цели и задач
- объект и предмет исследования
- положено е, выносимое па защиту
- методы исследований
- результаты
- выводы

Следует придерживаться основных правил написания и чтения научного доклада, соблюдение которых позволяет избежать речевых пауз и ошибок, что облегчает восприятие материала.

1. Цифры (особенно многорядные) в докладе рекомендуется записывать прописью, по возможности округляя их.
2. Во избежание ошибок при чтении доклада, в тексте не следует использовать сокращенные слова.
3. В многосложных и труднопроизносимых словах следует расставлять знаки ударения.
4. Ключевые слова, несущие максимальную нагрузку, целесообразно выделить в тексте подчеркиванием.
5. По возможности рекомендуется избегать местоимений (лучше повторить существительное).
6. Не следует перегружать текст подчиненными и придаточными предложениями.
7. Необходимо постоянно контролировать свою речь, следить за дикцией, темпом, громкостью и интон (аией при произношении. С этой целью рекомендуется несколько раз предварительно прочесть вслух текст доклада дома, фиксируя время.
8. Выступление сопровождается демонстрационным материалом (презентация, слайды, таблицы, раздаточный материка и др.), который способствует эффективности выступления докладчика.

Подготовка мультимедийной презентации доклада.

Презентация представляет собой наглядное пособие, с помощью которого студент иллюстрирует свой доклад.

Презентация позволяет системно представить комиссии, а также показать наиболее значимые данные.

Презентация может содержать как иллюстрационный материал, так и краткие тезисы, основные выводы и прочее.

Мультимедийная презентация демонстрируется на экране во время доклада, поэтому необходимо правильно расположить демонстрируемый материал, рассчитать время просмотра каждого слайда.

Содержание презентации не должно дублировать текст доклада, а дополнять доклад и иллюстрировать его.

Правила оформления мультимедийной презентации доклада

- Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите - 10-15.
 - Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, (размер шрифта – не менее 20 пт).
 - Первый слайд - титульный, содержит информацию с титульного листа.
 - В последующих слайдах желательно представить: актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования (2-3 слайда); из теоретической главы на слайдах можно представить основные понятия, классификации, схемы: (2-3 слайда); из исследовательской главы на слайдах представить графический материал, отражающий результаты исследования, выводы, рекомендации (3-5 слайдов).
 - Заключительный слайд «Благодарю за внимание».
 - Если фон презентации светлый, то текст должен быть темный или наоборот. Фон должен быть спокойным, не отвлекающим.
 - Нежелательно писать буквами на картинке.
 - В презентации нужно использовать один из шрифтов: Arial, Tahoma, Verdana. Шрифт для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.
 - Соблюдается интервал 1,5.
 - По краям экрана должны быть поля не менее 2-3 знаков.
 - В презентации допускаются красные строки.
 - Выравнивание строки должно быть по левому краю.
 - Переносы в слайдах запрещены.
 - В конце предложения в слайде не ставятся знаки препинания (точка или точка с запятой).
 - При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.
 - Максимальное количество текстовой информации на одном слайде - 15 строк текста, набранных Arial 28 пт.
- Картинки в слайде должны располагаться слева, а текст – справа. Для хорошего восприятия используется деловая графика: графики, схемы, таблицы. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Ознакомительная практика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомэгафнофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц / мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Доски.

Учебные комнаты для лекций и практических занятий (17 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 10,

стол преподавателя – 1,

стулья – 25,

доска – 1,

проектор - 1

компьютер – 1, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Ознакомительная практика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Обучение ведется на базе специализированного центра современных образовательных технологий. Обучающиеся имеют возможность отрабатывать все необходимые навыки и манипуляции по программе учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» на специально предназначенных для этой цели фантомах и муляжах. В числе инновационных методик обучения мультимедийное сопровождение лекций, использование в ходе практических занятий подготовленных кафедрой учебных материалов в DVD-формате. В обучении используются активные методы: неимитационные (беседа, инструктаж преподавателя, тренинг) и имитационные (дидактические или учебные) игры с жестким сценарием.

Портфолио.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине _____ «Ознакомительная практика»
(наименование дисциплины)

Для
специальности _____ «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издание	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Дневник учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».	Поздняков А.В., Малеков Д.А.	2016			

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Ознакомительная практика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей медицинской практики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Ознакомительная практика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.