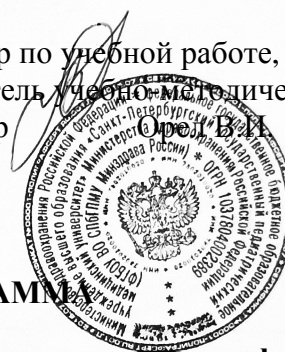


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол № _10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **«Научно-исследовательская (квалификационная) практика»**
(наименование дисциплины)

Б2.Б.11П
« Клиническая психология» 37.05.01
(наименование и код специальности)

Для
специальности
Факультет **Клинической психологии**
(наименование факультета)


Кафедра **Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики**
(наименование кафедры)

Объем и виды учебной работы

| № п/п | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------|--|-------------|-------------|
| | | | В (11) |
| 1. | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | 756 (21) | 756 (21) |
| 2. | Аудиторные занятия, | | |
| 3. | в том числе: Лекции | | |
| 4. | Практические занятия | | |
| 5. | Лабораторные | | |
| 6. | Контроль самостоятельной работы | | |
| 7. | Самостоятельная работа | | |
| 8. | Вид итогового контроля - зачет с оценкой | | |

Рабочая программа «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.


Составители:

| | | |
|--|--|------------------------------|
| доц., к.пс.н. (должность, ученое звание, степень) |  (подпись) | Козина Н.В. (расшифровка) |
| _____ | _____ | _____ |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (расшифровка) |

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогики***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики
название кафедры

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| проф., д.пс.н. (должность, ученое звание, степень) |  (подпись) | Аверин В.А. (расшифровка)пись |
| _____ | _____ | _____ |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) и является обязательной.

Выпускная квалификационная работа представляет собой систематизацию теоретического, практического и исследовательского опыта, полученного обучающимся за предшествующий период обучения, и демонстрирует степень его подготовленности к профессиональной деятельности в качестве специалиста.

Качественно пройденная Научно-исследовательская (квалификационная) практика должна свидетельствовать об умении обучающегося: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационносправочными материалами; собирать необходимые эмпирические данные, интерпретировать, обрабатывать и анализировать их, а также представлять материал в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли по-научному грамотно, правильно оформлять работу.

Выпускные квалификационные работы должны обязательно иметь клиничко-психологическую направленность, соответствующую объектам профессиональной деятельности клинического психолога :

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ООП

«Научно-исследовательская (квалификационная) практика» относится к производственной практике блока Б2 учебного плана. Семестр: В (11). ЗЕТ: 21. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Методология исследования в психологии, Психофизиология, Психология личности, Нарушения психического развития в детском возрасте, Патопсихология, Общая психология, Научно-исследовательская работа.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

3.1. Научно-исследовательская (квалификационная) практика направлена на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6.

ОПК-1- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-4- Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

ОПК-5- Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-6- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

3.2. В результате прохождения практики студенты должны

| Номер/ индекс компетенции и | Содержание компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|-----------------------|
| | | знать | уметь | владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки. | осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. | современной методологией решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. | отчет по практике . |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. | основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностическое исследование, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. | квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. | навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностическое заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм. | отчет по практике . |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--------------------------|
| ОПК-5 | <p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> | <p>базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> | <p>выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> | <p>навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p> | <p>отчет по практике</p> |
|-------|--|---|--|--|--------------------------|

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---------------------|
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. | основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское, гештальт-терапия, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия). | самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. | приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата. | отчет по практике . |
|-------|--|---|--|--|---------------------|

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетных единицы.

| № п/п | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|-------|--|-----------------|-----------------|
| | | | В (11) |
| 1. | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | 756 (21 ЗЕТ) | 756 (21 ЗЕТ) |
| 2. | Аудиторные занятия, | | |
| 3. | в том числе: Лекции | | |
| 4. | Практические занятия | | |
| 5. | Лабораторные | | |
| 6. | Контроль самостоятельной работы | | |
| 7. | Самостоятельная работа | | |
| 8. | Вид итогового контроля - зачет с оценкой | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основные этапы и ориентировочные сроки выполнения выпускных квалификационных работ

| № | Этап работы | Срок выполнения |
|-----|--|------------------------------------|
| 1. | Утверждение темы | сентябрь-октябрь (на 5-м курсе) |
| 2. | Написание 1-ой и 2-ой глав | ноябрь-март |
| 3. | Подготовка психодиагностических бланков | ноябрь |
| 4. | Диагностика обследуемого контингента | декабрь-февраль |
| 5. | Создание электронной таблицы эмпирических данных | март |
| 6. | Математическая обработка данных | апрель-май |
| 7. | 1-ые предзащитные слушания | май |
| 8. | Написание 3-ей (и 4-ой) главы | июнь-сентябрь |
| 9. | Написание выводов, заключения | октябрь |
| 10. | 2-ые предзащитные слушания ВКР (включают доклад с отчетом по установленной форме; по результатам выставляется зачет с оценкой по Преддипломной практике) | ноябрь |
| 11. | Окончательное редактирование работы, подготовка к защите | ноябрь |
| 12. | Официальная защита ВКР | декабрь |

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование при прохождении преддипломной практики методического и аппаратного психодиагностического инструментария, компьютерных технологий обработки данных.

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Отчет, публичное представление и защита.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет с оценкой

10. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

| Наименование связанных дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин | | | |
|--|---|----------|----------|----------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Методология исследования в психологии, Психофизиология, Психология личности, Нарушения психического развития в детском возрасте, Патопсихология, Общая психология, Научно-исследовательская работа | + | + | + | + |

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ**

за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Научно-исследовательская
(квалификационная) практика »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)
фамилии)

(подпись)

(И.О. расшифровка

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине
практика

Научно-исследовательская (квалификационная)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

| Код направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-----------------|---------|-----------------|--|----------------------|------------------------------------|
| 37.05.01 | 3 | 6 | 50 | Основная литература: | | |
| | | | | 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. | ЭБС Конс. студ | |
| | | | | 2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М. : Прометей, 2011. | ЭБС Конс. студ | |
| | Всего студентов | | 50 | Всего экземпляров | | |
| | | | | Дополнительная литература: | | |
| | | | | 1. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. | ЭБС Конс. студ | |
| | | | | 2. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. | ЭБС Конс. студ | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
 ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
 БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

По: «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В общем виде этапы преддипломной практики можно представить в такой последовательности:

1. Формулирование цели, гипотезы исследования, постановка задач ВКР.
2. Подбор методов и методик, соответствующих задачам исследования.
3. Подготовка диагностического материала (бланков для заполнения, регистрационных карт и др.).
4. Диагностика испытуемых (сбор эмпирических данных).
5. Обработка полученного эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация статистических показателей.
7. Выводы.

Выпускная квалификационная работа включает: титульный лист, содержание, введение, обзорно-теоретическую, методическую и аналитическую главы, выводы и заключение, список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. В выпускных квалификационных работах возможно также выделение 4-ой главы, содержащей описание психокоррекционной программы.

Объемы структурных элементов работы регламентируются по следующей таблице:

Объем ВКР

| Раздел работы | Количество страниц |
|------------------------------------|---------------------------|
| Титульный лист | 1 |
| Содержание | 1-2 |
| Введение | 4-6 |
| 1-ая глава (обзорно-теоретическая) | 16-21 |
| 2-ая глава (методическая) | 16-20 |
| 3-ая глава (аналитическая) | 16-21 |
| (4-ая глава (коррекционная)) | (10-20) |
| Выводы | 2-3 |
| Заключение | 2-3 |
| Список использованной литературы | 2-3 |
| Приложения | |
| ВСЕГО: | 60-80 (до 100*) |

Во Введении тезисно обозначается актуальность работы или проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее цель, гипотеза и задачи, далее следует перечислить методы, предмет, объект и базу исследования. Также указываются теоретическое и практическое значение работы, ее научная новизна. Кроме того, во введении может быть указана структура и объем ВКР.

При проведении исследовательской работы существует два варианта определения объекта и предмета исследования.

В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет — это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Примеры:

1. "Объект исследования: межличностное общение.

Предмет исследования: роль и функции визуальных знаков внешнего облика в общении".

2. "Объект исследования: настойчивость как свойство личности.

Предмет исследования: психологическая структура, количественные и качественные особенности настойчивости у людей с алкогольной и наркотической зависимостью".

Другой подход к определению объекта и предмета исследования предполагает объект определять через испытуемых, а предмет – через то, что у них изучается (такой подход часто встречается в медицинских исследованиях):

Примеры:

1. "Предмет исследования: восприятие школьных шумов учителями и их воздействие на поведение в педагогической деятельности.

Объект исследования. Объектом данного исследования являются учителя общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области".

2. "Предмет исследования: особенности развития высших психических функций (по данным выполнения нейропсихологических проб) здоровых детей и детей с аутистическими расстройствами.

Объект исследования: 34 здоровых ребенка 5-10 лет и 34 ребенка того же возраста с диагнозом: ранний детский аутизм".

Содержание 1-ой, обзорно-теоретической, главы посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Во 2-ой, методической, главе содержание сводится к описанию плана исследования и используемых автором методов и методик исследования, экспериментальных процедур и способов статистической обработки информации. Описывается способ подбора испытуемых (например, случайная выборка, рекомендованные учителем/врачом, отобранные на основе определенных критериев включения/исключения). Данная глава включает обоснование использованных

методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

При описании методик необходимо указать ее источник и особенности использования, предъявления.

Описание методов предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которые они получали;
- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками могут быть качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п.;
- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к выпускной квалификационной работе.

3-я, аналитическая, глава посвящается анализу и интерпретации эмпирических результатов проведенной исследовательской работы автора. Данная глава должна иметь название, отражающее ее содержание, и представлять материал о проверке исследовательских гипотез. В ней излагается описание результатов статистической обработки. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные статистики переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, здесь приводятся некоторые случаи из практики (их протоколы), наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования (пример см. в приложении 8). После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с уже имеющимися в других работах. В интерпретации не разрешается вместо общепринятой психологической терминологии использовать наименования шкал тестов и своеобразный сленг авторов тестов (особенно, иностранных, т.к. это переводы). Интерпретация должна быть изложена на языке общепринятой психологической терминологии.

4-ая глава призвана описать разработанную автором психокоррекционную программу, направленную на профилактику, коррекцию или реабилитацию. Программа должна иметь данные об апробации. Если апробация программы не была проведена, то эту главу нужно называть проектом программы. Пример материала о психокоррекционной программе можно посмотреть в приложении 9. Данная глава предназначена для выпускных квалификационных работ.

Основные результаты ВКР фиксируются в форме Выводов и Заключение. Выводы формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка. Заключение, являясь одним из основных разделов ВКР и ставит целью подведение итогов всего исследования. При написании заключения необходимо обратиться к введению работы, ответив на вопросы: решены ли задачи, достигнута ли цель исследования, подтвердилась ли гипотеза. Целесообразно также осветить перспективы дальнейших исследований в этой области. После заключения обязательно ставится подпись автора, ее расшифровка (инициалы, фамилия) и дата.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы и оформляется в виде отчета, который включает следующую постраничную информацию:

Страница 1: Титульный лист отчета.

Страница 2: Цель, гипотеза, объект, база исследования.

Страница 3: Задачи и методы исследования (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам).

Страница 4: Что конкретно выполнено (по пунктам).

Следующие страницы.: иллюстрируют и подтверждают проделанную работу (здесь необходимо привести список проработанной литературы; резюме текстов глав; примеры заполненных бланков каждой из психодиагностических методик; сводную таблицу собранных первичных данных, графики и выводы).

Научный руководитель предоставляет на защиту отчета по преддипломной практике письменный отзыв о работе обучающегося.

Отзыв научного руководителя всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые обучающимся. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня.

В рамках процедуры нормоконтроля выпускные квалификационные работы могут проходить проверку в системе "Антиплагиат". Удовлетворительным уровнем оригинальности является 70% и выше.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

По результатам представления отчета (на 2-ых предзащитных слушаниях ВКР) выставляется зачет с оценкой по преддипломной практике. Результатом последних предзащитных слушаний также является допуск обучающегося к официальной защите. Если обучающийся по каким-либо причинам оказывается не допущенным, то для него могут быть назначены дополнительные слушания. В случае его последующего недопуска деканат будет рассматривать вопрос об отчислении обучающегося.

Представление отчета по преддипломной практике начинается с доклада обучающегося по теме работы. Продолжительность доклада составляет 5-10 минут. Доклад обязательно необходимо сопровождать демонстрацией электронной презентации. Кроме того, каждому члену аттестационной комиссии (АК) необходимо выдать подготовленный заранее раздаточный материал.

После завершения доклада члены АК задают обучающемуся вопросы по теме исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своим отчетом, презентацией и раздаточным материалом.

После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае отсутствия научного руководителя, его отзыв зачитывает ответственный представитель АК.

Далее начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие члены АК.

Решение АК об итоговой оценке основывается на:

- оценке научного руководителя за проделанную работу;
- оценке членов АК.

Оценка объявляется после завершения всех или какой-то части запланированных отчетов.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика оценивается по четырехбалльной шкале: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно». Итоговая оценка выводится по принципу учета оценок большинства членов АК, а также научного руководителя.

Критерии оценки преддипломной практики

При оценке преддипломной практики принимаются во внимание следующие критерии:

- актуальность цели дипломного исследования и ее практическая значимость;
- соответствие содержания квалификационной работы предложенной теме;
- наличие обзора и анализа литературных (отечественных и зарубежных) и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры научно-исследовательской работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- качество оформления работы;
- качество доклада, предложенного на заседании государственной аттестационной комиссии;
- умение обучающегося отвечать на поставленные во время защиты вопросы;
- отзыв руководителя;

Раздел 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Отзыв научного руководителя всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые обучающимся. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня.

Организация и порядок представления отчетов по преддипломной практике

Отчетность по преддипломной практике предполагает обязательное публичное представление результатов перед комиссией.

Комиссия формируется из сотрудников профессорско-преподавательского состава факультета клинической психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава РФ.

Официальный состав комиссии включает не менее трех членов, двое из которых не являются научными руководителями данной работы.

Сроки защиты и состав комиссии утверждаются приказом.

Представление отчета по преддипломной практике начинается с доклада студента и презентации по теме ВКР. Регламент доклада: 10 минут.

После завершения доклада члены комиссии задают студенту вопросы. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться отчетом и презентацией.

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Работу с литературой следует начинать сразу же после выбора темы научно-исследовательской работы. При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам учебно-методического кабинета факультета, библиотеки СПбГПУ, любых доступных библиотек, а также использовать сеть «Internet».

Изучение литературы по выбранной теме рекомендуется начинать с журнальных статей обзорного характера, литературных обзоров в монографиях для того, чтобы получить представление о широком научном контексте, в рамках которого рассматривается избранная тема. Затем изучаются результаты конкретных исследований. При изучении литературы не

допускается использование неавторизованных материалов¹, которые нередко размещаются в сети Интернет.

Библиографический поиск может осуществляться посредством просмотра, как специальных библиографических изданий, так и первичных научных документов (статей, монографий и т.п.).

К источникам библиографической информации можно отнести;

- справочники, словари, энциклопедии;
- библиографические издания, списки;
- прикнижную и пристатейную библиографию;
- реферативные журналы, индексы. В реферативных журналах указываются не только библиографические сведения об источнике (фамилия и инициалы автора, название, место, год издания и т.п.), но и дается краткая характеристика его содержания;

- алфавитные, предметные и систематические каталоги библиотек;

- обзоры, отчеты;

- библиографии библиографий. Библиография библиографий представляет собой обзор источников информации, появившихся за определенное время или объединенных по какому-либо признаку.

Библиографическая информация по психологии хорошо представлена в следующих изданиях:

- Литература по педагогическим наукам и народному образованию. Текущий библиографический указатель. Государственная научная библиотека им. Ушинского. Издается с 1950 года;

- Философия и социология. ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам). Новая иностранная литература по общественным наукам. Издается ежемесячно;

- Книжная летопись. Издается с 1907 года;

- Летопись журнальных статей. Издается с 1926 года;

- Летопись рецензий. Издается с 1935 года.

Особую ценность для психолога-исследователя могут представлять специальные библиографические указатели по психологии. Предварительное знакомство с публикациями на тему исследования можно получить из реферативных журналов. Более подробную информацию об исследованиях, выполняемых по интересующей теме, следует искать в самих публикациях: монографиях, сборниках, статьях научных журналов. Наиболее авторитетные психологические российские научные журналы:

- "Психологический журнал". Издается Российской академией наук;

- "Вопросы психологии". Орган Российской академии образования;

- "Вестник МГУ. Серия Психология". Выпускается издательством МГУ им. М.В. Ломоносова;

- "Психологическое обозрение". Орган Российского психологического общества;

- "Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии 16. Психология. Педагогика" ;

- "ИЗВЕСТИЯ РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА" ;

- "Мир психологии" .

Свежие номера психологической периодики можно посмотреть в учебно-методическом кабинете факультета.

Целесообразно просматривать литературу за период от пяти до десяти лет. Глубина библиографического поиска по специальным журналам может составить также пять лет.

Алгоритм работы с литературой сводится к следующему:

1. Подбор литературных источников по утвержденной и смежным темам.

¹ Без указания автора и других выходных данных издания (публикации).

2. Их изучение, конспектирование.
3. Использование в работе с обязательным указанием реквизитов исходного материала в виде ссылки.

Количество литературных источников, используемых в работе, регламентируется по нижней границе:

1. Для научно-исследовательских работ 3-го курса – минимум 30 источников.
2. Для научно-исследовательских работ 4-го курса – минимум 50 источников.
3. Для научно-исследовательских работ 5-го курса (ВКР) – минимум 60 источников.

Используемые литературные источники обязательно должны включать, свежие (год издания – последние 5 лет) научные монографии, периодическую печать (журнальные статьи) и литературу на иностранном языке. Литература на иностранном языке должна составлять не менее 20% наименований от общего числа литературных источников.

Проведение исследования

Наиболее распространенные виды исследований, используемые в научно-исследовательских работах психологического содержания, следующие:

1. Сравнительное исследование.
2. Корреляционное исследование.
3. Экспериментальное исследование.

Исследование сравнительного характера призвано проверить гипотезу о наличии разницы в одних и тех же исследуемых параметрах у различных групп испытуемых. Для этих целей формируются различные выборки испытуемых (например, больные и здоровые или дети 4-х и дети 5-ти лет), представители которых обследуются одинаковыми методиками с регистрацией одних и тех же психологических параметров. После этого, используя адекватный статистический инструментарий, исследователь проверяет гипотезу о наличии различий в обследованных выборках испытуемых.

Корреляционное исследование направлено на проверку гипотезы о наличии связи в изучаемых явлениях. Для этих целей достаточно одной однородной выборки испытуемых. Испытуемые обследуются одинаковыми методиками с регистрацией одних и тех же психологических параметров. После чего измеряется корреляция (соответствие, связь) этих параметров друг с другом. Таким образом, исследователь проверяет гипотезу о существовании корреляционной связи: если с изменением одного показателя, параллельно изменяется другой показатель, то констатируют ее наличие.

Экспериментальное исследование, как правило, направлено на поиск причин (детерминант) какого-либо явления. С этой целью формируются контрольная и экспериментальная группы, представители которых обследуются одними и теми же методиками, как до воздействия, так и после него. При этом эксперимент может быть организован таким образом, что экспериментальная группа получит «реальное» воздействие, а контрольная – «мнимое». Если в результате воздействия обнаруживается разница в исследуемых параметрах у контрольной и экспериментальной групп, то стимул воздействия можно интерпретировать как причину или детерминанту возникших изменений.

Перечисленные виды исследований могут сочетаться в рамках одной темы.

Таким образом, то, какое именно исследование будет осуществлять обучающимся, первоначально зависит от предмета исследования, поставленной перед исследователем цели, вытекающих из нее задач и первоначальной гипотезы, которую предполагается проверить.

В общем виде этапы исследования можно представить в такой последовательности:

1. Формулирование цели, гипотезы исследования, постановка задач.

2. Подбор методов и методик, соответствующих задачам исследования.
3. Подготовка диагностического материала (бланков для заполнения, регистрационных карт и др.).
4. Диагностика испытуемых (сбор эмпирических данных).
5. Обработка полученного эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация статистических показателей.
7. Выводы.

Сбор эмпирического материала – один из наиболее ответственных этапов научно-исследовательской работы. От того, насколько правильно и полно собран эмпирический материал, во многом зависит качество работы в целом. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, обучающемуся совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно эмпирический материал необходим и какими методами его следует собирать. Для этих целей рекомендуется составить следующую таблицу (см. табл.2):

Таблица 2

Пример соответствия методов и методик задачам научно-исследовательской работы

| Задачи | Методы | Методики |
|---|-------------------------|---|
| 1. Организовать психологическое обследование 50 девушек в возрасте 17-22 лет со стажем курения более 1-го года. В качестве группы сравнения будут выступать некурящие девушки в возрасте 17-22 лет (50 чел.). | Организационные | Сравнительный вариант исследования с использованием анкеты для дифференциации обследуемого контингента на предмет курения. |
| 2. Диагностировать адаптационные характеристики курящих и некурящих девушек. | Эмпирические | 1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. 2. Методика "Индикатор копинг-стратегий". |
| 3. Диагностировать показатели волевой сферы курящих и некурящих девушек. | | 1. Методика диагностики волевых особенностей личности Чумакова М.В. 2. Методика «Неразрешимая задача». |
| 4. Провести сравнение показателей адаптационно-волевой сферы, характерных для курящих и некурящих девушек. | Методы обработки данных | Непараметрический метод сравнения средних Манна-Уитни. |
| 5. Провести анализ взаимосвязей адаптационных характеристик и показателей волевой сферы у курящих и некурящих девушек. | | 1. Корреляционный анализ по Спирмену. 2. Кластерный анализ. |

| | | |
|---|----------------------|--|
| 6. Выделить особенности адаптационно-волевой сферы у курящих и некурящих девушек. | Методы интерпретации | Структурные варианты интерпретации: типологизация и классификация. |
|---|----------------------|--|

Объем выборки в случае использования параметрических методов обработки данных (при условии их нормального распределения) должен составлять не менее 30 человек, при использовании непараметрических методов – не менее 20 человек. В случае проведения феноменологического исследования объем выборки может быть менее 20.

При проведении диагностических процедур исследователю важно лично контролировать весь процесс, иначе есть риск получить некачественный эмпирический материал.

При подборе психодиагностических методик деканат призывает ориентироваться на Информационное письмо Президиума Совета по психологии УМО по классическому университетскому образованию РФ от 31 мая 2011 г. «Об использовании измерительных исследовательских и психодиагностических методик...». В данном документе рекомендуется использовать только официальные, прошедшие проверку на надежность и валидность, стандартизацию и апробацию методики.

Для этой цели можно использовать Компендиум психодиагностических методик или Реестры исследовательских и психодиагностических методик, прошедших профессиональное рецензирование. Данные документы представляют собой сбор описаний психодиагностических методик. Научный руководитель также имеет право предложить свой перечень методик.

Литературу с полным описанием психодиагностических методик и прилагающимся стимульным материалом можно подобрать в учебно-методическом кабинете факультета.

При распечатке бланков психодиагностических методик обучающемуся может потребоваться принтер. По просьбе обучающегося деканат может организовать в определенное время использование факультетского принтера с этой целью.

Статистическая обработка эмпирического материала

Обработку полученного эмпирического материала целесообразно начинать с составления сводных таблиц уже подсчитанных психодиагностических значений (в программах Excel, SPSS или Statistica). В таблицу можно сводить не только числовые, но и качественные данные, так как к ним также могут быть применены статистические способы обработки информации. Пример сводной таблицы можно посмотреть на рис. 1

| 1 | № | самооценка | самооценка2 | авторитарный | либеральный | диалогический | невротичность | оптимная агрессивность | депрессивность | раздражительность | общительность | уравновешенность | реактивная агрессивность | застенчивость |
|----|----|------------|-------------|--------------|-------------|---------------|---------------|------------------------|----------------|-------------------|---------------|------------------|--------------------------|---------------|
| 2 | 1 | 41 | 62 | 13 | 6 | 15 | 3 | 9 | 0 | 3 | 13 | 5 | 7 | 0 |
| 3 | 2 | 38 | 54 | 11 | 4 | 11 | 4 | 10 | 0 | 4 | 11 | 7 | 8 | 2 |
| 4 | 3 | 63 | 16 | 11 | 3 | 11 | 4 | 9 | 0 | 4 | 13 | 6 | 4 | 2 |
| 5 | 4 | 77 | 63 | 4 | 4 | 10 | 7 | 3 | 3 | 1 | 9 | 2 | 4 | 1 |
| 6 | 5 | 74 | 68 | 14 | 7 | 14 | 6 | 10 | 3 | 5 | 12 | 5 | 5 | 1 |
| 7 | 6 | 82 | 69 | 13 | 8 | 13 | 3 | 10 | 1 | 6 | 12 | 5 | 5 | 1 |
| 8 | 7 | 95 | 45 | 6 | 9 | 16 | 5 | 2 | 1 | 2 | 8 | 4 | 3 | 6 |
| 9 | 8 | 83 | 58 | 6 | 14 | 16 | 8 | 4 | 10 | 3 | 1 | 3 | 7 | 8 |
| 10 | 9 | 56 | 52 | 9 | 5 | 11 | 4 | 6 | 4 | 2 | 6 | 4 | 4 | 3 |
| 11 | 10 | 61 | 73 | 15 | 4 | 14 | 5 | 9 | 5 | 6 | 12 | 6 | 5 | 3 |
| 12 | 11 | 59 | 38 | 14 | 4 | 17 | 6 | 8 | 3 | 5 | 10 | 5 | 6 | 1 |
| 13 | 12 | 82 | 83 | 7 | 14 | 14 | 13 | 6 | 12 | 10 | 9 | 1 | 4 | 8 |
| 14 | 13 | 56 | 26 | 13 | 4 | 4 | 1 | 11 | 0 | 7 | 11 | 7 | 8 | 0 |
| 15 | 14 | 59 | 10 | 9 | 4 | 10 | 2 | 6 | 0 | 2 | 13 | 7 | 7 | 0 |

Рис. 1. Пример сводной таблицы полученных эмпирических данных, созданный в Excel.

По строкам сводной таблицы занесены значения показателей каждого испытуемого – в одной строке значения показателей одного испытуемого. По столбцам расположены значения каждого заносимого в таблицу признака (измеренного параметра) – в одном столбце находятся значения одного признака по всем испытуемым. Последовательность признаков может быть упорядочена по разным основаниям. В первых столбцах лучше разместить демографические, социо-демографические показатели: пол, возраст, уровень образования (если важен) и т.п. Затем по убывающей значимости (предполагаемой информативности) измеренные параметры. Параметры, полученные с помощью одной методики, удобнее располагать компактно – в одной группе. Испытуемые могут быть расположены по алфавитному порядку их фамилий, но лучше использовать этот принцип на самом нижнем уровне деления. Удобнее расположить испытуемых в соответствии с их принадлежностью к каждой подгруппе, которая будет взята как единица для сравнения. Внутри этих подгрупп или группы в целом можно упорядочивать испытуемых по полу, возрасту или выраженности некоторого наиболее важного для исследования параметра. Таблицам необходимо давать названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В ходе продолжительной работы они накапливаются и затем опознаются без названия менее быстро и точно.

После создания сводной таблицы подбираются методы статистической обработки, их выбор зависит от гипотезы и задач исследования. Для адекватного выбора методов статистической обработки рекомендуем пользоваться таблицей 3.

Таблица 3

Классификация задач и методов их статистического решения²

| Задачи | Условия | Методы |
|--|----------------------------------|---|
| 1. Выявление различий в уровне исследуемого признака | а) 2 выборки испытуемых | критерий Макнамары Q критерий Розенбаума U критерий Манна-Уитни φ критерий (угловое преобразование Фишера) |
| | б) 3 и больше выборок испытуемых | S критерий Джонкира H критерий Крускала- |

² По книге: Нижегородцева Н.В., Мишина Т.В. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы по психологии и конфликтологии / Статистическая обработка результатов исследования. Ярославль: ГОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского", 2006.

| | | |
|--|--|--|
| | | Уоллиса |
| 2. Оценка сдвига значений исследуемого признака | а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых | T критерий Вилкоксона G критерий знаков φ критерий (угловое преобразование Фишера) t критерий Стьюдента |
| | б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых | X ² φр критерий Фридмана L критерий тенденций Пейджа t критерий Стьюдента |
| 3. Выявление различий в распределении признака | а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим | X ² критерий Пирсона Λ критерий Колмогорова-Смирнова t критерий Стьюдента |
| | б) при сопоставлении двух эмпирических распределений | X ² критерий Пирсона Λ критерий Колмогорова-Смирнова φ критерий (угловое преобразование Фишера) |
| 4. Выявление степени согласованности изменений | а) двух признаков | φ корреляционное отношение Пирсона τ коэффициент корреляции Кендалла R - бисериальный коэффициент корреляции η корреляционное отношение Пирсона |
| | б) трех или большего числа признаков | ρ коэффициент ранговой корреляции Спирмена г коэффициент корреляции Пирсона Линейная и криволинейная регрессии |
| 5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий | а) под влиянием одного фактора | S критерий Джонкира L критерий тенденций Пейджа Однофакторный дисперсионный анализ Критерий Линка и Уоллеса Критерий Немени Множественное сравнение независимых выборок |
| | б) под влиянием двух факторов одновременно | Двухфакторный дисперсионный анализ |

Работать с данной таблицей рекомендуется следующим образом:

1. По первому столбцу таблицы, выбирается задача, стоящая в исследовании.

2. По второму столбцу таблицы определяются условия решения задачи, например, сколько выборок обследовано или на какое количество групп может быть разбита обследованная выборка.

3. Выбирается соответствующий статистический метод. Можно выбрать несколько методов и сравнить их результаты.

Помочь в статистической обработке и интерпретации данных может научный руководитель и другие специалисты факультета, задействованные в этом по просьбе обучающегося.

Для интерпретации статистических показателей также можно использовать следующую литературу:

- Кутейников А.Н. Математические методы в психологии. Учебное пособие. Изд. Речь СПб, 2007 г. 172 с.
- Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. Издательство: Речь, 2004. 388 с.
- Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб.: Питер, 2007. 416 с.

При описании полученных статистических результатов рекомендуется использовать наглядные способы представления информации: таблицы, графики, схемы и рисунки.

Структура и содержательная часть работы

ВКР обязательно включает: титульный лист, содержание, введение, обзорно-теоретическую, методическую и аналитическую главы, выводы и заключение, список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. В выпускных квалификационных работах возможно также выделение 4-ой главы, содержащей описание психокоррекционной программы.

Объемы структурных элементов работы регламентируются по следующей таблице:

Объем ВКР

| Раздел работы | Количество страниц |
|------------------------------------|--------------------|
| Титульный лист | 1 |
| Содержание | 1-2 |
| Введение | 4-6 |
| 1-ая глава (обзорно-теоретическая) | 16-21 |
| 2-ая глава (методическая) | 16-20 |
| 3-ая глава (аналитическая) | 16-21 |
| (4-ая глава (коррекционная)) | (10-20) |
| Выводы | 2-3 |
| Заключение | 2-3 |
| Список использованной литературы | 2-3 |
| Приложения | |
| ВСЕГО: | 60-80 (до 100*) |

* Если имеется 4-ая, «психокоррекционная» глава.

Во Введении тезисно обозначается актуальность работы или проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее цель, гипотеза и задачи, далее следует перечислить методы, предмет, объект и базу исследования. Также указываются теоретическое и практическое значение работы, ее научная новизна. Кроме того, во введении может быть указана структура и объем ВКР.

При проведении исследовательской работы существует два варианта определения объекта и предмета исследования.

В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет — это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Примеры:

1. "Объект исследования: межличностное общение.
Предмет исследования: роль и функции визуальных знаков внешнего облика в общении".
2. "Объект исследования: настойчивость как свойство личности.
Предмет исследования: психологическая структура, количественные и качественные особенности настойчивости у людей с алкогольной и наркотической зависимостью".

Другой подход к определению объекта и предмета исследования предполагает объект определять через испытуемых, а предмет – через то, что у них изучается (**такой подход часто встречается в медицинских исследованиях**):

Примеры:

1. "Предмет исследования: восприятие школьных шумов учителями и их воздействие на поведение в педагогической деятельности.
Объект исследования. Объектом данного исследования являются учителя общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области".
2. "Предмет исследования: особенности развития высших психических функций (по данным выполнения нейропсихологических проб) здоровых детей и детей с аутистическими расстройствами.
Объект исследования: 34 здоровых ребенка 5-10 лет и 34 ребенка того же возраста с диагнозом: ранний детский аутизм".

Содержание 1-ой, обзорно-теоретической, главы посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Во 2-ой, методической, главе содержание сводится к описанию плана исследования и используемых автором методов и методик исследования, экспериментальных процедур и способов статистической обработки информации. Описывается способ подбора испытуемых (например, случайная выборка, рекомендованные учителем/врачом, отобранные на основе определенных критериев включения/исключения). Данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

При описании методик необходимо указать ее источник и особенности использования, предъявления.

Описание *методов* предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которые они получали;
- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками могут быть качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п.;
- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к выпускной квалификационной работе.

3-я, аналитическая, глава посвящается анализу и интерпретации эмпирических результатов проведенной исследовательской работы автора. Данная глава должна иметь название, отражающее ее содержание, и представлять материал о проверке исследовательских гипотез. В ней излагается описание результатов статистической обработки. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные статистики переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, здесь приводятся некоторые случаи из практики (их протоколы), наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования (пример см. в приложении 8). После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с уже имеющимися в других работах. В интерпретации не разрешается вместо общепринятой психологической терминологии использовать наименования шкал тестов и своеобразный сленг авторов тестов (особенно, иностранных, т.к. это переводы). Интерпретация должна быть изложена на языке общепринятой психологической терминологии.

4-ая глава призвана описать разработанную автором психокоррекционную программу, направленную на профилактику, коррекцию или реабилитацию. Программа должна иметь данные об апробации. Если апробация программы не была проведена, то эту главу нужно называть проектом программы. Пример материала о психокоррекционной программе можно посмотреть в приложении 9. Данная глава предназначена для выпускных квалификационных работ.

Основные результаты ВКР фиксируются в форме **Выводов** и **Заключения**. **Выводы** формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка. **Заключение**, являясь одним из основных разделов ВКР и ставит целью подведение итогов всего исследования. При написании заключения необходимо обратиться к введению работы, ответив на вопросы: решены ли задачи, достигнута ли цель исследования, подтвердилась ли гипотеза. Целесообразно также осветить перспективы дальнейших исследований в этой области. После заключения обязательно ставится подпись автора, ее расшифровка (инициалы, фамилия) и дата.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы и оформляется в виде отчета по научно-исследовательской работе, который включает следующую постраничную информацию:

Страница 1: Титульный лист отчета.

Страница 2: Цель, гипотеза, объект, база исследования.

Страница 3: Задачи и методы исследования (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам).

Страница 4: Что конкретно выполнено (по пунктам).

Следующие страницы.: иллюстрируют и подтверждают проделанную работу (здесь необходимо привести список проработанной литературы; резюме текстов глав; примеры заполненных бланков каждой из психодиагностических методик; сводную таблицу собранных первичных данных, графики и выводы).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования | | Примечание |
|--|-----------------------|---------------------|------------|
| | Необходимо | Фактическое наличие | |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| Аудитории и помещения для проведения научных исследований и итогового представления отчетов. | | имеются | |

ИННОВАЦИИ

Дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

К инновациям в проведении данной практики можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ, заданий, рассмотрение конкретных практических ситуаций, случаев, проведение обсуждений.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы взаимодействия.

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ**

«Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Дидактические подходы к созданию и применению мультимедийных презентаций в учебном процессе: Учебное пособие для преподавателей и обучающихся / Е.Р. Зинкевич, О.С. Кульбах – СПб, 2011.
2. Федяев А.А. Пособие по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (для специальности «Клиническая психология»): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГПМУ, 2017.