

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По практике
Б2.Б.04П

Для
специальности
Факультет

Кафедра

«Производственная практика под супервизией 3-го курса»
(наименование практики)

« Клиническая психология» 37.05.01
(наименование и код специальности)

Клинической психологии
(наименование факультета)

Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

Объем практики и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4)	144 (4)
2.	Аудиторные занятия,		
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия		
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы		
7.	Самостоятельная работа	144	144
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

Рабочая программа практики «Производственная практика под супервизией 3-го курса» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Козина Н.В. <hr/> (расшифровка)
<hr/> (должность, ученое звание, степень)	<hr/> (подпись)	<hr/> (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогики**

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики
название кафедры

проф., д.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Аверин В.А. <hr/> (расшифровка)пись
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По практике «Производственная практика под супервизией 3-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»..... ..
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе.... ..
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД»..... ..
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»..... ..
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»..... ..
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»..... ..
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА..... ..
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»..... ..

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Производственная практика под супервизией 3-го курса является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Данная практика проводится в различных учреждениях медицинского, общеобразовательного и социального профиля СПб, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. С данными учреждениями заключены действующие договоры, за каждым учреждением закреплен ответственный преподаватель – сотрудник данного учреждения, указанный в договоре.

Аттестация по итогам практики проводится в вузе на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от соответствующей организации, структурного подразделения. По итогам аттестации выставляется оценка.

Цели и задачи практики. Данный вид практики направлен на систематизацию, углубление и закрепление знаний, полученных студентами в ходе теоретической подготовки, применение полученных знаний в практической деятельности, овладение профессиональными формами и методами работы, воспитание исполнительской дисциплины.

Цель производственной практики: формирование профессиональных навыков клинического психолога в учреждениях медицинского, общеобразовательного и социального профиля.

Практика является формой учебной деятельности, которая обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов, и формирует устойчивую профессиональную позицию студентов.

Задачами практики являются:

1. Участие в проведении психологического обследования, создание необходимого психологического контакта, отработка навыков соблюдения оптимальной психологической дистанции, выбор адекватного методического аппарата.
2. Умение осуществлять исследования: владение основными интерпретационными схемами и подходами, адекватное представление данных, имеющихся данных в психодиагностическом заключении, владение основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент);
3. Владение основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

«Производственная практика под супервизией 3-го курса» относится к производственной практике блока Б2 учебного плана. Семестр: 6. ЗЕТ: 4. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Общепсихологический практикум, Дифференциальная психология, Проективные методы в клинической психологии, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по детской патопсихологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Прохождение данной практики направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5.

ОПК-2 – Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-4 – Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3.2. В результате прохождения практики студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	отчет и дневник по практике.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	отчет и дневник по практике.

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	отчет и дневник по практике.
-------	---	--	--	--	------------------------------

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6

1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,		
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия		
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы		
7.	Самостоятельная работа	144	144
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1.	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	I этап – установочная консультация.	Обязательная консультация проводится в СПбГПУ с участием студентов и руководителя практики. Цель консультации – рассмотрение организационных аспектов практики: описание баз практик, содержательная характеристика их деятельности; специфика прохождения практики на каждой из них, требования к оформлению дневника - отчета. Установочная консультация проводится в диалоговом режиме, который позволяет её организаторам ответить на возможные вопросы студентов.
2.	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	II этап – организация и проведение практики.	Практика ведется дипломированными специалистами на базах практики, на основании утвержденной рабочей программы и заключенных договоров. За период практики студент: - выполняет задания на базах практики. - в процессе прохождения практики ведет конспект по определенному плану, в котором обобщает и систематизирует материалы практики. - после каждого посещения базы или выполненного задания по практике руководитель на базе отмечает посещаемость в дневнике студента. - на последнем занятии при подведении итогов руководитель дает краткую оценку работы студента.
3.	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	III этап – семинар по результатам практики.	Семинар проводится по итогам каждого семестра. На данном мероприятии руководитель практики в вузе проверяет дневники-отчеты студентов, в которых студенты обобщают и систематизируют материалы практики, затем проводится обсуждение приобретенных теоретических и практических профессиональных навыков, анализируются результаты, после чего подводятся общие итоги практики.

5.2. Разделы практики, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела практики	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семина)	СР С	Всего часов
-------	-------------------------------	------	-------------------------------	---------	-------------

			рские и лабора торные) + КСР		
1.	I этап – установочная консультация.				
2.	II этап – организация и проведение практики.			144	144
3.	III этап – семинар по результатам практики.				
ВСЕГО		0	0	144	144

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практическая работа студента под супервизией и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, дневники практики, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет с оценкой

10. РАЗДЕЛЫ ПРАКТИКИ

И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной практики, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общепсихологический практикум, Дифференциальная психология, Проективные методы в клинической психологии, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Производственная практика под супервизией 3-го курса »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По практике

Производственная практика под супервизией 3-го курса
(наименование практики)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	3	6	50	Основная литература:		
				1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.	ЭБС Конс. студ	
				2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005.	ЭБС Конс. студ	
				2. Журавлев А.Л., Барабанщиков В.А., Воловикова М.И. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Институт психологии РАН, 2009	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ПРАКТИКЕ: «Производственная практика под супервизией 3-го курса»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

В процессе прохождения практики студент отражает основные положения и рассматриваемые вопросы в дневнике о практике. После каждого занятия преподаватель по практике отмечает посещаемость в дневнике студента

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Практическая деятельность психолога в учреждении здравоохранения

Основные положения и рассматриваемые вопросы:

1. Место прохождения практики, его специфика, и основная направленность.
2. Цели и задачи работы практического психолога.
3. Особенности контингента.
4. Типичные запросы.
5. Этапы деятельности. Виды и методы работы.
6. Документация, как форма обмена информацией.
7. Типичные проблемы, возникающие при работе психолога.

Самостоятельное оформление и последующее обсуждение психологического заключения по следующему плану:

1. Цель обследования: выявление сформированности основных психологических характеристик ребенка, необходимых для успешного школьного обучения.

- Общий вид работы.
- Особенности внимания.
- Особенности психомоторной координации.
- Характеристики мышления.
- Личностное развитие.
- Эмоциональное состояние.
- Заключение.
- Рекомендации.

Практическая деятельность психолога в учреждении социальной адаптации подростков

Основные положения и рассматриваемые вопросы:

1. Описание места прохождения практики, его специфика, структура и основная направленность.
2. Основной контингент, причины нахождения.
3. Направления работы и практические задачи психологов.
4. Технология работы.
5. Реабилитационная программа.
6. Основные проблемы, возникающие при работе с данным контингентом и пути их решения

Самостоятельное оформление и последующее обсуждение отчета по практике по следующему плану

1. Проанализируйте особенности деятельности Организации

- за счет чего, на Ваш взгляд, складывается эффективность работы Организации?
- что может снижать эффективность?
- каковы критерии эффективности?

2. Опишите работу психологической службы Организации

- цель и задачи
- направления работы
- диагностический инструментарий

3. Опишите впечатления, ваши реакции относительно клиентов Организации, своего нахождения в организации.

Практическая деятельность психолога в клиническом учреждении

Основные положения и рассматриваемые вопросы:

1. Описание места прохождения практики, его специфика, структура и основная направленность.
2. Постановка цели и задач исследования в психофизиологическом тесте при исследовании высших когнитивных функций.
3. Выбор группы испытуемых, подбор группы сравнения или контрольного состояния.
4. Методики для проведения исследования.
5. Необходимая документация, и ее оформление (в том числе выводы). Информированное согласие. Требования этического комитета.

В процессе прохождения практики студент отражает основные положения и рассматриваемые вопросы в дневнике о практике. После каждого занятия преподаватель по практике отмечает посещаемость в дневнике студента

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Клинический психолог в медицинском учреждении

Основные положения и рассматриваемые вопросы:

1.	Описание места прохождения практики, его специфика, структура и основная направленность	
2.	Основной контингент больных и анализ специфических особенностей	
3.	Запросы врача и основные решаемые задачи.	

4.	Функции и должностные обязанности психолога	
1.	Приемы и методы работы, ее этапы и алгоритмы деятельности	
2.	Необходимая документация, и ее оформление (в том числе психологическое заключение).	
3.	Основные проблемы, возникающие при работе с данным контингентом и пути их решения	

Пример заключения по проведению клинико-психологической беседы в клиническом учреждении:

Объект исследования: П..А., 1985г.р.(30 лет)

Обратился за консультацией в связи с ухудшением состояния. На прием пришел в сопровождении матери.

Контакт малопродуктивен. Экспериментально-психологическое обследование затруднено. Поведение неадекватно ситуации. Многоречив, крайне расторможен.

Жалобы: На головные боли давящего характера, которые появились недавно (после смерти тещи в ноябре 2015). Предъявляет жалобы на то, что его никто не понимает, а "на подсознательном уровне" понимают только близкие. Считает, что все проблемы у него из-за того, что он с людьми излишне откровенен, а у людей "разруха в головах".

Сообщает, что головные боли появились на фоне стресса (смерть тещи) «от напряжения, из-за переживаний», в результате которых «мир перевернулся...». Переживает временную разлуку с женой, подчеркивает «страдание из-за того, что переживает часть моего сердца, моя жена», при этом настроение описывает как «очень замечательное». Отмечает проблемы с памятью, вниманием («из-за своей болтовни, не концентрирую внимание»). На вопрос «какой у Вас аппетит?» начинает рассуждать о вегетарианстве.

История заболевания: Сбору анамнеза трудно доступен из-за психического состояния. Со слов пациента, психические нарушения отмечались с 2008г., когда впервые в период подготовки к защите диплома перенес депрессивное состояние. В этот период постоянно находился в пределах постели, ничего не хотел делать, никуда не выходил, жаловался на головную боль ("горит в голове"); в результате мать была вынуждена приехать

в СПб, под давлением матери обследуемый смог защитить диплом. После выздоровления сам пошел в армию с энтузиазмом, с желанием. В 2009г. из-за повторной депрессии при устройстве на работу отказался от инженерной должности, так как считал, что не справится с предлагаемой работой, потому что ничего не может запомнить; предпочел работать в цеху. Около 1,5 лет назад отмечался эпизод приподнятого настроения, был вынужден уволиться с предыдущей работы в результате конфликта с начальником (считал, что его выживают), при этом устроил драку (ударил сына начальника). С февраля по июль 2015 года отмечался период сниженного настроения, повышенного аппетита, сниженного интереса к жизни. Текущее состояние развивалось с сентября 2015 на фоне психотравмирующей ситуации (болезнь и смерть тещи, беременность жены).

Анамнез жизни: Наследственность нервно-психическими заболеваниями не отягощена. Родился в г.Когалым Тюменской области, с 2003г. проживает в СПб. Единственный ребенок в семье. Беременность матери протекала с токсикозом II половины; роды без осложнений, в срок. Раннее развитие по возрасту, пошел в 10мес., стал говорить в 1г.4мес. Болел редко, рос физически крепким ребенком. Посещал ДДУ, логопедические занятия. В школу пошел с 8 лет, учился хорошо, на «четверки» и «пятерки». Окончил 11 классов средней школы с углубленным изучением математики и англ.языка, в 2008г. – СПб Технологический ин-т, ф-т «автоматизация производства», в 2012г. – ф-т «экономика и менеджмент». Прошел службу в рядах РА (инженерно-саперные войска, повар) с 2008 по 2009г. Работал пекарем на фабрике «Каравай», уволился с работы 25.11.2015г. Женат, имеет дочь 2х лет, жена беременна 2-м ребенком. По характеру, со слов матери, рос гиперактивным, общительным, ранимым, домашним ребенком, не мог длительно оставаться в одиночестве. С 15 лет занимался боксом (1-ый взрослый разряд). В последнее время посещает тренажерный зал, секцию единоборств. Увлекается игрой на гитаре, ведет активную переписку в интернете.

Перенесенные заболевания (со слов матери): В детстве - пневмония, ветр.оспа, ангина в 2000г, гепатит А в 2004г., наблюдался по поводу ДЖВП. В 2001г. спортивная травма с переломом носовой перегородки, в 2010г. - операция по выравниванию нос/перегородки. В 05.2014г. оператив.лечение по поводу синовиальной кисты правого коленного сустава. В 2006г. был сбит машиной, стац.лечение по поводу ушиба спины. В 2014г. обращение к неврологу по поводу головных болей, нарушений сна.

Объективно: Сознание не помрачено. Ориентирован в месте и собственной личности верно, во времени неточно - не может назвать текущее число («на мелочах не акцентирую внимание...»); месяц и год называет правильно. Бреда и обманов восприятия не обнаруживает. В беседе повышенно откровенен, многоречив не по существу, активно жестикулирует, гримасничает. Нарушает дистанцию, раскрепощен в поведении, с удовольствием демонстрирует наколки на теле. Фон настроения приподнятый, эйфоричен, постоянно улыбается, смеется, шутит: "Я самый счастливый человек на свете, у меня полтора ребенка, Вы самый лучший доктор". Речь грамматически правильная, фразовая, ускоренная. На вопросы отвечает не по существу, многословно, соскальзывая на побочные темы. Суицидальных и агрессивных тенденций нет. Критика к своему поведению и состоянию частичная: "У отца жены отец психбольной, она говорит, что я на него похож...очень жаль ее, на все готов для нее и матери, надо скорее поправиться".

Заключение: Таким образом, в настоящее время на первый план выступают недостаточная критичность, неустойчивость мышления с соскальзываниями, поверхностность и легковесность суждений, нарушения в эмоционально-аффективной и поведенческой сферах со склонностью к циклическим колебаниям настроения.

Рекомендовано: Консультация психиатра для решения вопроса о госпитализации на психиатрическое отделение. Проведение экспериментально-психологического обследования в условиях стационара.

Профориентация подростков в образовательном учреждении

Основные положения и рассматриваемые вопросы:

1. Описание места прохождения практики, его специфика, структура и основная направленность	
2. Основной контингент и анализ специфических особенностей	
3. Запросы клиента и основные решаемые задачи.	
4. Функции и должностные обязанности, теоретические и практические задачи практического психолога	
5. Приемы и методы работы, ее этапы и алгоритмы деятельности	
6. Необходимая документация, и ее оформление (в том числе психологическое заключение).	
7. Основные проблемы, возникающие при работе с данным контингентом и пути их решения	

Образец протокола профориентационного исследования:

Исследуемый: В.14лет **Дата:** 27.02.15 **Цель:** профориентация.

Экспериментально-психологические методы исследования: Опросник Е.А.Климова, тест Д. Голланда, опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

Особенности контакта: В контакт вступает постепенно. Вначале была скованна, закрыта, отвечала кратко и по делу. После установления более доверительных отношений с исследователем, Василиса рассказывала много о себе (в том числе на отвлечённые темы, которые предлагала сама), поддерживала контакт глаз, сидела в открытой позе. Речь сопровождалась яркой мимикой.

Характер запроса: В результате беседы удалось установить, что Василиса хочет стать вожатым, аниматором, ее интересуют профессии, где необходимо работать с людьми. Имеет хобби – рисование и игра на гитаре. Говорит, что хочет поступить в Педагогический университет имени А.И. Герцена, а также что ей необходимо больше узнать о других профессиях. В данный момент является старостой класса. Любимые школьные предметы – русский и английский языки.

Отношение к обследованию носит формальный характер. Говорит, что ей все равно, что делать. Результатами не интересуется. С методиками работает неохотно, предпочитает беседу.

Интерпретация результатов обследования:

-По опроснику Е.А. Климова отмечается предпочтение профессий типа «Человек-Человек» и «Человек-Художественный образ».

-По результатам теста Д. Голланда было выявлено два профессиональных типа – социальный и артистический.

-По опроснику А. Меграбяна и Н. Эпштейна были выявлены высокие показатели по способности к эмпатии.

Заключение. С учетом выраженного интереса к работам социальной направленности, включающей в себя элементы художественного творчества, рассматриваемая В. профессия аниматора не противоречит

склонностям и способностям. Возможно, также рассмотрение таких профессий, как дизайнер, продавец-консультант, флорист, парикмахер, фотограф.

Рекомендации:

1. Для ознакомления с большим количеством профессий рекомендуется приобрести справочник учебных заведений, посещать специализированные интернет ресурсы, а так же посещать дни открытых дверей в интересующих учебных заведениях.
2. В целях повышения учебной мотивации рекомендуется помещать психолога для выявления причин снижения мотивации, и построения плана психокоррекционной работы.
3. В ходе беседы было замечено, что Василиса является частью «плохой компании». В связи с этим рекомендуется больше времени уделять хобби. Например, записаться в художественную школу.

**Клинико-психологическая диагностика в учреждении психиатрического профиля
Основные положения и рассматриваемые вопросы:**

1.Описание места прохождения практики, его специфика, структура и основная направленность.	
2.Основной контингент и анализ специфических особенностей.	
3.Запросы клиента и основные решаемые задачи.	
4.Функции и должностные обязанности, а так же теоретические и практические задачи практического психолога.	
5.Приемы и методы работы, ее этапы и алгоритмы деятельности.	
6.Необходимая документация, и ее оформление (в том числе психологическое заключение).	
7.Основные проблемы, возникающие при работе с данным контингентом и пути их решения.	

**Образец экспериментально – психологического обследования
ФИО, Н.Н. 23.12.76 от 24.09.16**

Особенности контакта: Ориентирован в месте, времени и собственной личности верно, смог точно сказать сколько дней находится в клинике, где живет. В контакт вступает, с экспериментатором контактирует формально. Инициативы не проявляет, на вопросы отвечает весьма развернуто, застревая на деталях, проявляет словоохотливость. На момент проведения беседы характеризовал настроение как хорошее. Демонстрировал общую доброжелательность, общительность. Жалоб не имеет. Критика к своему состоянию отсутствует, свое поступление интерпретирует как необходимость проведения экспертизы перед судебным слушанием, возникшая, по словам испытуемого, по недопониманию. Друзей не имеет из-за разности интересов. Интересуется коллекционированием фигурок, компьютерами и сочиняет стихи. В основном проводит время дома, отношения с семьей характеризует как хорошие, помогает в бытовых делах. Обучается на домашнем обучении, т.к.: «Не могу находиться в классе, слишком шумно. Когда много людей не могу сосредоточиться». На вопросы о жизни говорит: «Может быть трудно, может быть интересно». Свою жизни видит хорошей, без проблем. Свое будущее представляет весьма нереалистично, на уровне фантазий (хочет быть богатым программистом, живущем в замке-музее вместе с большой семьей). Включен в творческую деятельность отделения. В разговоре на свободную тему или тему семьи более открыт, темп речи замедляется, в

сравнении с разговором о неприятной ситуации, в котором говорил быстро, часто ошибался. Мимики скудная, при разговоре зрительного контакта не устанавливал. Пантомимически скован, жестикуляция не сильная, часто почесывал нос, губы и шею. Задания выполнять согласился, но по окончании результатами не интересовался. На вопрос, есть ли другой ответ, был уверен, что такого нет. На похвалу эмоционально не реагировал.

Результаты обследования

Мышление характеризуется нарушением операциональной стороны в виде снижения уровня обобщения. Пословицы объясняет не абстрактно, шаблонно, понимание доступно только на конкретном, ситуативном уровне (7 раз отмерь, 1 раз отрежь – «Несколько раз подумай, прежде чем делать»; не в свои сани не садись – «Не отнимай у человека его работу. Если машина чужая, то в нее не садись»). В методике «Сравнение понятий» находит незначительные сходства (понятия яйцо и зерно – «Можно вырастить»; муха и дерево – затруднился ответить). В методике «Исключение лишнего» обобщения строит на основании функциональных и конкретных признаков. Часто свой выбор не может объяснить (на карточке с изображением зонтика, фуражки, пистолета и барабана выбирает одновременно зонтик и барабан, т.к. пистолет и фуражку носит полицейский, а остальное просто предметы; на карточке с инструментами и штопором говорит: «Открывашка для вина, все остальное для строительства»).

Заключение

- мышление характеризуется низким уровнем обобщения, категориальный уровень не доступен, обобщение осуществляется на функциональном, конкретном уровне;

- особенности эмоциональной сферы и личности: эмоциональный фон огрублен, нет тонких оттенков эмоций, эмоционально лабилен; инфантилен, доверчив, не выбирает с кем можно общаться, а с кем нет, не умеет врать. Социально активен.

Требования к оформлению дневника практики.

Дневник по практике является официальным документом, подтверждающим выполнение общего и индивидуальных заданий студентом. На основании представленного документа студент получает промежуточную аттестацию по данной практике.

Содержание дневника включает описание выполненной работы, индивидуальные задания: протоколы наблюдения, ведения беседы, психологические заключения и т.д. Преподаватель, ведущий практику, расписывается в данном дневнике, подтверждая практическую деятельность студента.

Дневник – отчет по практике принимается в течение 10 дней после окончания практики. Конкретную дату сдачи назначает руководитель практики. По совокупности проделанной работы и предоставленного отчета руководитель практики проставляет отметку в соответствующую ведомость. Дневники – отчеты о практике хранятся на факультете у руководителя практики.

В случае неявки на практику, несоблюдении сроков сдачи и при отсутствии необходимых материалов, а также при отрицательном отзыве ответственного преподавателя студент не аттестуется. При наличии уважительной причины, подтверждаемой деканатом факультета, студент может быть направлен на прохождение практики с другой учебной группой факультета или на отработку данного вида практики по согласованию с ответственным руководителем на соответствующей базе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

По практике «Производственная практика под супервизией 3-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по практике

АТТЕСТАЦИЯ в виде дифференцированного зачета проводится на основании всех аттестаций руководителей практик за учебный год, представленных в дневнике и с учетом выступлений на итоговом семинаре по практике по следующим вопросам:

1. Характеристики контингента (социально – демографические, клинические и т.д.)
2. Запрос клиента и основные решаемые задачи
3. Методы работы психолога, специфика оказания психологической помощи
4. Основные проблемы, возникающие при работе с данным контингентом
5. Способы решения данных проблем

Критерии оценки прохождения практики

«Отлично» ставится при условии, если студент:

1. Посещал все практические занятия и выполнил полный объем программы учебно-ознакомительной практики.
2. Представил конспекты всех занятий – в дневнике-отчете.
3. Глубоко и грамотно осуществил анализ выполненной работы.
4. Своевременно и в полном объеме представил отчетную документацию по практике по всем посещаемым базам.
5. Активно участвовал во всех формах реализации отчета по практике.
6. Получил положительные отзывы преподавателей по практике, изложенные в дневнике-отчете.

«Хорошо» ставится при условии, если студент:

1. Посещал все практические занятия и выполнил полный объем программы учебно-ознакомительной практики.
2. Представил конспекты всех занятий – в дневнике-отчете.
3. Представил анализ выполненной работы.
4. Своевременно и в полном объеме представил отчетную документацию по практике по всем посещаемым базам.
5. Получил положительные отзывы преподавателей по практике, изложенные в дневнике-отчете.

«Удовлетворительно» ставится при условии, если студент:

1. Посещал практические занятия, в случае отсутствия отработал полный объём программы практики.
2. Представил конспекты всех занятий – в дневнике-отчете.
3. Представил анализ выполненной работы.
4. Представил отчётную документацию по практике по всем посещаемым базам.
5. Получил удовлетворительные отзывы преподавателей по практике, изложенные в дневнике-отчете.

«Не удовлетворительно» ставится при условии, если студент:

1. Не посетил все практические занятия и не отработал их в полном объёме программы учебно-ознакомительной практики (отсутствуют подписи преподавателя по практике, подтверждающего посещение занятия или выполнения дополнительных заданий для их отработки, не выполнен план учебно-ознакомительной практики, обязательный для студента).
2. Не представил конспекты всех занятий и соответствующую отчётную документацию в дневнике-отчете (конспекты отдельных занятий отсутствуют или оформлены не надлежащим образом, допущены грубые ошибки при изложении материала; представлен формальный анализ проведенной работы или анализ отсутствует вообще).
3. Получил отрицательные отзывы преподавателей по практике, изложенные в дневнике-отчете.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По практике «Производственная практика под супервизией 3-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Производственная практика под супервизией 3-го курса» изучается в семестре 4 в объеме ауд.ч., из которых 0 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной практики. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение практики и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус практики.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ПРАКТИКИ

По практике «Производственная практика под супервизией 3-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных материалов;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала прохождения практики работать с литературой. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной практики. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения практики, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение практики следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Производственная практика под супервизией 3-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Практики «Производственная практика под супервизией 3-го курса»

Для

специальности

« **Клиническая психология** » **37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Аудитории и помещения баз для проведения консультаций, практики и итогового семинара.		имеются	

ИННОВАЦИИ В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практики «Производственная практика под супервизией 3-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе проведения практики используются наглядные материалы и документы, а также мультимедийный контент.

К инновациям в проведении данной практики также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ, заданий, рассмотрение конкретных практических ситуаций, случаев, проведение обсуждений.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы взаимодействия.

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие задания и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ПРАКТИКЕ

«Производственная практика под супервизией 3-го курса»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Козина Н.В. Учебно методическое пособие «Дневник-отчет по учебно-ознакомительной и производственной практике».
2. Введение в профессию «Клинический психолог» 2016г. (приложения 1,2,4)