



Рабочая программа «Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Федяев А.А.

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и  
педагогике***

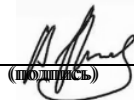
\_\_\_\_\_  
название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9  
Заведующий(ая) кафедрой \_\_\_\_\_  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-  
биологических дисциплин и педагогике

\_\_\_\_\_  
название кафедры

проф., д.пс.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Аверин В.А.

\_\_\_\_\_  
(расшифровка) (подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Научно-исследовательская работа является видом практической подготовки обучающихся по специальности «Клиническая психология». Данный вид учебной работы предусмотрен на третьем, четвертом и пятом курсах обучения.

Оформленная научно-исследовательская работа представляет собой систематизацию исследовательского опыта, полученного обучающимся за предшествующий период обучения, и демонстрирует степень его подготовленности к проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в качестве специалиста.

Качественно проведенная научно-исследовательская работа должна свидетельствовать об умении обучающегося: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационносправочными материалами; собирать необходимые эмпирические данные, интерпретировать, обрабатывать и анализировать их, а также представлять материал в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли по-научному грамотно, правильно оформлять работу.

Научно-исследовательские работы должны обязательно иметь клинко-психологическую направленность, соответствующую объектам профессиональной деятельности клинического психолога :

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебной-психологической и военной экспертизы.

Тематика научно-исследовательских работ 4 и 5 курсов должна соответствовать специализации обучающегося. При этом она может быть инициирована любой из кафедр факультета. Ограничений на тематику научно-исследовательских работ 3-го курса применительно к специализации не вводится.

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ООП

«Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к научно-исследовательской работе блока Б2 учебного плана. Семестр: 6. ЗЕТ: 2. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Методология исследования в психологии, Психофизиология, Психология личности, Нарушения психического развития в детском возрасте, Патопсихология, Общая психология, Преддипломная практика.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

3.1 Научно-исследовательская работа направлена на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ОПК-1, ОПК-3.

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

### 3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения.	определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	курсовая научно-исследовательская работа, публичное представление и защита.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки.	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности.	современной методологией решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	курсовая научно-исследовательская работа, публичное представление и защита.

ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью.	навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей.	курсовая научно-исследовательская работа, публичное представление и защита.
-------	---	---	--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
9.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
10.	Аудиторные занятия,		
11.	в том числе: Лекции		
12.	Практические занятия		
13.	Лабораторные		
14.	Контроль самостоятельной работы		
15.	Самостоятельная работа	72	72
16.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основные этапы и ориентировочные сроки выполнения научно-исследовательских работ на 3-м и 4-м курсах

№	Этап работы	Срок выполнения НИР 3-го и 4-го курсов
1.	Утверждение темы	сентябрь
2.	Написание 1-ой и 2-ой глав	октябрь-декабрь
3.	Подготовка психодиагностических бланков	октябрь
4.	Диагностика обследуемого контингента	ноябрь
5.	Создание электронной таблицы эмпирических данных	декабрь
6.	1-ые предзащитные слушания	декабрь

7.	Математическая обработка данных	январь
8.	Написание 3-ей (и 4-ой) главы	февраль
9.	Написание выводов, заключения	март
10.	2-ые предзащитные слушания	апрель
11.	Окончательное редактирование работы, подготовка к защите	апрель-май
12.	Официальная защита (на зачет с оценкой) включает доклад с презентацией и представлением оформленной по установленным правилам научно-исследовательской курсовой работы.	май

**Основные этапы и ориентировочные сроки выполнения научно-исследовательских работ на 5-м курсе**

<b>№</b>	<b>Этап работы</b>	<b>Срок выполнения НИР 5-го курса</b>
1.	Утверждение темы	сентябрь-октябрь
2.	Написание 1-ой и 2-ой глав выпускной квалификационной работы (ВКР)	ноябрь-март
3.	Подготовка психодиагностических бланков	ноябрь
4.	Диагностика обследуемого контингента	декабрь-февраль
5.	Создание электронной таблицы эмпирических данных	март
6.	Математическая обработка данных	апрель-май
7.	Представление отчета по НИР (они же – 1-ые предзащитные слушания по ВКР) включает доклад с презентацией и письменным отчетом по установленной форме; по результатам выставляется зачет с оценкой за НИР 5-го курса	май

**6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студента и промежуточная аттестация.

**7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА**

Использование в научно-исследовательской работе методического и аппаратного психодиагностического инструментария, компьютерных технологий обработки данных.

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

Курсовая работа (отчеты) публичное представление, предзащитные слушания и итоговая защита.

**9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

зачет с оценкой

**10. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ**

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Методология исследования в психологии, Психофизиология, Психология личности, Нарушения психического развития в детском возрасте, Патопсихология, Общая психология, Преддипломная практика	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Научно-исследовательская работа 3-го курса  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических  
дисциплин и педагогики \_\_\_\_\_ (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение  
первичных навыков научно-исследовательской работы)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	3	6	50	Основная литература:		
				<p>1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.</p> <p>2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М. : Прометей, 2011.</p>	ЭБС Конс. студ	ЭБС Конс. студ
	Всего студентов	50	Всего экземпляров			
				Дополнительная литература:		
				<p>1. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.</p> <p>2. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.</p>	ЭБС Конс. студ	ЭБС Конс. студ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
 БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО: «Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В общем виде этапы исследования можно представить в такой последовательности:

1. Формулирование цели, гипотезы исследования, постановка задач.
2. Подбор методов и методик, соответствующих задачам исследования.
3. Подготовка диагностического материала (бланков для заполнения, регистрационных карт и др.).
4. Диагностика испытуемых (сбор эмпирических данных).
5. Обработка полученного эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация статистических показателей.
7. Выводы.

Научно-исследовательская работа обязательно включает: титульный лист, содержание, введение, обзорно-теоретическую, методическую и аналитическую главы, выводы и заключение, список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. В выпускных квалификационных работах возможно также выделение 4-ой главы, содержащей описание психокоррекционной программы.

Объемы структурных элементов работы регламентируются по таблице 4.

Таблица 4

Объемы научно-исследовательских работ на разных курсах(стр.)

Раздел работы	Вид работы		
	НИР 3-го курса	НИР 4-го курса	Отчет по НИР 5-го курса
Титульный лист	1	1	1
Содержание	1	1-2	Страница 2: Цель, гипотеза, объект, база исследования. Страница 3: Задачи и методы исследования (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам). Страница 4: Что конкретно выполнено (по пунктам). Следующие страницы: иллюстрируют и подтверждают проделанную работу (здесь необходимо привести список проработанной литературы; тексты 1-ой и 2-ой глав; примеры заполненных бланков каждой из психодиагностических методик; сводную таблицу собранных первичных данных).
Введение	2-4	3-5	
1-ая глава (обзорно-теоретическая)	8-10	11-16	
2-ая глава (методическая)	8-10	11-15	
3-ая глава (аналитическая)	7-10	10-15	
(4-ая глава (коррекционная))	-	(10-20)	
Выводы	1-2	1-2	
Заключение	1	1-2	
Список использованной литературы	1	1-2	
Приложения	Объем приложений не регламентируется		
<b>ВСЕГО:</b>	30-40	40-60 (до 80*)	40-60

\* Если имеется 4-ая, «психокоррекционная» глава.

Темы и содержательная часть работ не могут быть полностью идентичными курс от курса.

**Во Введении** тезисно обозначается актуальность работы или проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее цель, гипотеза и задачи, далее следует перечислить методы, предмет, объект и базу исследования. Также указываются теоретическое и практическое значение работы, ее научная новизна. Кроме того, во введении может быть указана структура и объем научно-исследовательской работы.

При проведении исследовательской работы существует два варианта определения объекта и предмета исследования.

В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет — это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Примеры<sup>1</sup>:

1. "Объект исследования: межличностное общение.  
Предмет исследования: роль и функции визуальных знаков внешнего облика в общении".
2. "Объект исследования: настойчивость как свойство личности.  
Предмет исследования: психологическая структура, количественные и качественные особенности настойчивости у людей с алкогольной и наркотической зависимостью".

Другой подход к определению объекта и предмета исследования предполагает объект определять через испытуемых, а предмет – через то, что у них изучается (**такой подход часто встречается в медицинских исследованиях**):

Примеры:

1. "Предмет исследования: восприятие школьных шумов учителями и их воздействие на поведение в педагогической деятельности.  
Объект исследования. Объектом данного исследования являются учителя общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области".
2. "Предмет исследования: особенности развития высших психических функций (по данным выполнения нейропсихологических проб) здоровых детей и детей с аутистическими расстройствами.  
Объект исследования: 34 здоровых ребенка 5-10 лет и 34 ребенка того же возраста с диагнозом: ранний детский аутизм".

**Содержание 1-ой, обзорно-теоретической, главы** посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется

---

<sup>1</sup> Приведены по книге: Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2007. – С. 19-21.

методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

**Во 2-ой, методической, главе** содержание сводится к описанию плана исследования и используемых автором методов и методик исследования, экспериментальных процедур и способов статистической обработки информации. Описывается способ подбора испытуемых (например, случайная выборка, рекомендованные учителем/врачом, отобранные на основе определенных критериев включения/исключения). Данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

При описании методик необходимо указать ее источник и особенности использования, предъявления.

Описание *методов* предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которые они получали;
- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками могут быть качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п.;
- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к работе.

**3-я, аналитическая, глава** посвящается анализу и интерпретации эмпирических результатов проведенной исследовательской работы автора. Данная глава должна иметь название, отражающее ее содержание, и представлять материал о проверке исследовательских гипотез. В ней излагается описание результатов статистической обработки. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные статистики переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, здесь приводятся некоторые случаи из практики (их протоколы), наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования. Приведение в работе случаев из практики обязательно для научно-исследовательских работ 4-го курса и выпускных квалификационных работ. После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с уже имеющимися в других работах. В интерпретации не разрешается вместо общепринятой психологической терминологии использовать наименования шкал тестов и своеобразный сленг авторов тестов (особенно, иностранных, т.к. это переводы). Интерпретация должна быть изложена на языке общепринятой психологической терминологии.

**4-ая глава** призвана описать разработанную автором психокоррекционную программу, направленную на профилактику, коррекцию или реабилитацию. Программа должна иметь данные об апробации. Если апробация программы не была проведена, то эту главу нужно называть проектом программы. Данная глава предназначена для дипломных работ.

Основные результаты курсовой научно-исследовательской работы фиксируются в форме **Выводов** и **Заключения**.

**Выводы** формулируются на основании всей проделанной работы и заключаются в краткой интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка. Выводы отражают: достигнута ли цель, исследования посредством реализации поставленных задач и подтвердилась ли выдвинутая гипотеза.

**Заключение**, являясь одним из основных разделов работы, ставит целью подведения итогов всего исследования.

В заключении может быть представлен сравнительный анализ полученных результатов с данными предшествующих исследований, в том числе приведенные в обзоре литературы.

Заключение так же может включать клинико-психологический портрет исследуемых групп с примерами, полученными в ходе наблюдения, и проведения экспериментально-психологических процедур. Данный анализ, прежде всего, включает в себя данные, подтверждающие реализацию цели и задач исследования и проверку поставленной гипотезы.

Целесообразно также осветить перспективы дальнейших исследований и практических разработок в этой области.

После заключения обязательно ставится подпись автора, ее расшифровка (инициалы, фамилия) и дата.

**Научно-исследовательская работа 5-го курса** проводится в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы и оформляется в виде отчета по научно-исследовательской работе, который включает следующую постраничную информацию:

Страница 1: Титульный лист отчета (см.приложение 5).

Страница 2: Цель, гипотеза, объект, база исследования.

Страница 3: Задачи и методы исследования (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам).

Страница 4: Что конкретно выполнено (по пунктам).

Следующие страницы.: иллюстрируют и подтверждают проделанную работу (здесь необходимо привести список проработанной литературы; тексты 1-ой и 2-ой глав; примеры заполненных бланков каждой из психодиагностических методик; сводную таблицу собранных первичных данных).

Деканат осуществляет текущий контроль за работой обучающегося, контактируя с его руководителем и организуя предзащитные слушания.

Предзащитные слушания предусмотрены при выполнении научно-исследовательских работ 3-го и 4-го курсов (а также при выполнении ВКР, когда первые предзащитные слушания по ВКР являются одновременно и представлением отчета по НИР 5-го курса).

На предзащитные слушания по НИР обучающемуся необходимо предоставить отчет о проделанной работе, который представляется в виде доклада (на 3-5 мин.) с презентацией. Без презентации обучающиеся к отчету не допускаются.

Презентация должна включать 4 слайда, содержащих следующую информацию:

1. Автор, специализация, тема, научный руководитель.

2. Цель, гипотеза, объект, база.

3. Задачи и методы (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам).

4. Что конкретно выполнено (по пунктам).

Кроме того, на первых предзащитных слушаниях необходимо продемонстрировать сводную таблицу собранных первичных данных (можно в бумажном или в электронном виде). На вторых предзащитных слушаниях необходимо предъявить результаты проведенного исследования в виде перечня установленных фактов, подкрепленных наглядным материалом (таблицами, графиками, рисунками плеед и т.д.). Это означает, что ко вторым предзащитным слушаниям работа должна быть выполнена практически полностью, в черновом виде.

Научный руководитель предоставляет на предзащитные слушания устный или письменный отзыв о работе обучающегося.

Результатом последних предзащитных слушаний является отметка о допуске обучающегося к официальной защите, которая заносится в отведенный для этих целей журнал. Если обучающийся по каким-либо причинам не прошел предзащитные слушания, то для него могут быть назначены дополнительные дни предзащитных слушаний.

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями научно-исследовательская работа (на 3-м, 4-м курсах), а также отчет по НИР (на 5-м курсе) подписывается обучающимся на титульном листе и не позднее двух недель до защиты

представляется научному руководителю, который даёт письменный отзыв и расписывается на титульном листе.

Отзыв научного руководителя всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые обучающимся. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня.

Письменный отзыв руководителя у обучающихся 3-го курса, помимо достоинств, должен обязательно содержать замечания и рекомендуемую оценку (т.к. у третьего курса руководитель исполняет еще функции рецензента и нормоконтролера<sup>2</sup>). У обучающихся 4-го курса помимо научного руководителя предусмотрен отдельно рецензент, который осуществляет и функции нормоконтролера.

Рецензентов назначает деканат и информирует об этом не позднее, чем за 3 недели до защиты.

В рамках процедуры нормоконтроля научно-исследовательские работы 3-го и 4-го курсов могут проходить проверку в системе "Антиплагиат". Удовлетворительным уровнем оригинальности является 70% и выше.

Таким образом, научно-исследовательские работы 3-го и 4-го курсов, окончательно оформленные, должны быть сданы научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до защиты.

Научно-исследовательская работа 4-го курса должна быть передана рецензенту не позднее, чем за неделю до защиты.

Письменный отчет по научно-исследовательской работе 5-го курса должен быть предоставлен научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до защиты.

Не позднее чем за 1 неделю до защиты научно-исследовательские работы 3-го и 4-го курсов, а также письменный отчет по научно-исследовательской работе 5-го курса сдаются в деканат, причем, как в печатном, так и в электронном вариантах. В случае если печатный и(или) электронный экземпляр не будут в срок предоставлены на рецензию или в деканат, обучающийся не будет допущен к защите НИР или к представлению отчета по НИР, если речь идет о 5-м курсе.

Сроки предоставления готовой работы (не позднее)

Кому (куда)	НИР 3-го курса	НИР 4-го курса	Отчет по НИР 5-го курса
Научному руководителю	За 2 недели до защиты	За 2 недели до защиты	За 2 недели до представления отчета
Рецензенту	–	За 1 неделю до защиты	–
В деканат	За 1 неделю до защиты	За 1 неделю до защиты	За 1 неделю до представления отчета

Сданные экземпляры работы в оставшееся до защиты время проходят нормоконтроль и рецензирование.

<sup>2</sup> Нормоконтролер – проверяет работу на соответствие требованиям ГОСТ к оформлению научно-исследовательских работ.

При выявлении нормоконтролером существенных нормативных недостатков, работа может быть отправлена на исправление. В этой связи полезно обратить внимание на **типичные недостатки оформления** научно-исследовательских работ:

1. Работа или отдельные их части (элементы) представлены не в оригинале, а в виде ксерокопии.
2. Отсутствуют обязательные структурные элементы работы.
3. Изменены границы полей, размер шрифта, междустрочный интервал; выравнивание текста ведется не «по ширине». Между абзацами увеличены междустрочные интервалы.
4. Не соблюдены требования к объему работы.
5. Основные структурные элементы работы размещены не с нового листа. С нового листа размещены параграфы.
6. Страницы работы не пронумерованы, либо допущены ошибки в их нумерации.
7. Отсутствуют необходимые элементы титульного листа, добавлены новые элементы, изменена их последовательность.
8. Наименование темы работы не соответствует утвержденному.
9. Не пронумерованы или неверно пронумерованы главы и параграфы работы, их заголовки в тексте не совпадают с их заголовками в содержании. Заголовки глав и параграфов не соответствуют представленным в них материалам.
10. Заголовки глав, параграфов выполнены прописными буквами, выровнены не «по центру». Расстояние между ними, между ними и текстом не соответствует трем интервалам.
11. Неверно выполнены библиографические ссылки. Порядковые номера источников во внутритекстовых ссылках не соответствуют порядковым номерам цитируемых или обсуждаемых источников в библиографическом списке работы.
12. Нарушены правила оформления таблиц и рисунков. Размеры рисунков неоправданно велики или малы.
14. Отсутствует подпись работы обучающимся-исполнителем на последнем листе заключения.
15. Работа не сброшюрована.

В случае отрицательного прохождения нормоконтроля работа может быть не допущена до защиты и отправлена на исправления.

В рецензии дается квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне дипломной работы и оценивает её.

Отзывы и рецензии, подписанные руководителем и рецензентом, соответственно, предоставляются в деканат не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Таким образом, научно-исследовательская работа 3-го курса, вовремя сданная в деканат и имеющая положительный отзыв научного руководителя, считается допущенной к защите.

Научно-исследовательская работа 4-го курса, вовремя сданная в деканат и имеющая положительные отзыв и рецензию, считается допущенной к защите.

Отчет по научно-исследовательской работе 5-го курса, вовремя сданный в деканат и имеющий положительный отзыв научного руководителя считается допущенным к представлению (на 1-х предзащитных слушаниях ВКР).

На защиту научно-исследовательской работы (или на представление отчета по НИР на 5-м курсе) обучающемуся следует подготовить доклад, электронную презентацию и

раздаточный материал для членов комиссии, кроме того, нужно быть готовым отвечать на вопросы членов аттестационной комиссии и замечания рецензента.

Продолжительность доклада на защите 5-10 минут (превышать лимит времени не рекомендуется). Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, формулировки цели, задач и методов работы; затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывается основное содержание работы, ее теоретические и практические результаты. В заключении производится обобщение по выводам и освещается перспектива дальнейших исследований. Практика показала, что наилучший вариант подготовки к докладу – это репетирование, в котором важно связать текст доклада и попутную презентацию слайдов..

Презентация на защите должна включать те же первые 3 слайда, что и презентация, предназначенная для предзащитных слушаний, плюс слайды, иллюстрирующие главные положения работы, ее результаты и выводы. Конкретное содержание слайдов оговаривается с научным руководителем. Оформление слайдов рекомендуется выдерживать в сугубо деловом, официальном стиле (черный однообразный шрифт на белом фоне). Слайды должны быть легко читаемы на расстоянии до 10 м, удобно воспринимаемы, их содержание должно однозначно пониматься всеми членами аттестационной комиссии. Количество слайдов не должно превышать 20. Подробнее о подготовке презентаций можно прочесть в отдельном учебном пособии.

Для членов аттестационной комиссии необходимо также подготовить раздаточный материал в количестве 7 экземпляров.

Раздаточный материал обязательно должен включать следующую информацию:

1. Тема, автор, специализация, научный руководитель;
2. Цель, гипотеза, предмет, объект, база;
3. Задачи и методы (в виде таблицы, в которой методы должны соответствовать задачам);
4. Выводы (для работ 3-го и 4-го курсов) или перечень пунктов о проделанной работе (для отчетов по НИР на 5-м курсе).

Остальные данные включаются в раздаточный материал по согласованию с научным руководителем.

Раздел 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По «Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Официальная защита научно-исследовательских работ проводится в установленное время на заседании аттестационной комиссии (АК). Точные даты защит устанавливает деканат и информирует об этом не позднее, чем за месяц.

Кроме членов аттестационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя и рецензента. В случае их отсутствия, по уважительной причине, обязательно наличие отзыва и рецензии с их стороны.

Перед началом защиты ответственные представители АК оглашают ее порядок и особенности.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме работы. Продолжительность доклада составляет 5-10 минут. Доклад обязательно необходимо сопровождать демонстрацией электронной презентации. Кроме того, каждому члену АК необходимо выдать подготовленный заранее раздаточный материал.

После завершения доклада члены АК задают обучающемуся вопросы по теме исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой, презентацией и раздаточным материалом.

После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае отсутствия научного руководителя, его отзыв зачитывает ответственный представитель АК.

При защите научно-исследовательской работы 4-го курса после выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего его отзыв зачитывает ответственный представитель АК.

Далее начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены АК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения. Признаком хорошего тона являются слова благодарности в адрес членов АК, научного руководителя и рецензента.

Решение АК об итоговой оценке основывается на:

- оценке научного руководителя за работу, включая текущую работу в учебном году;
- оценке рецензента (для работ 4-го курса);
- оценке членов АК.

Оценка объявляется после завершения всех или какой-то части запланированных защит (или представлений отчетов,- на 5-м курсе).

Научно-исследовательская работа оценивается по четырехбалльной шкале: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Итоговая оценка выводится по принципу учета оценок большинства членов АК, а также руководителя и рецензента.

### **Критерии оценки научно-исследовательской работы**

При оценке научно-исследовательской работы принимаются во внимание следующие критерии:

- актуальность цели исследования и ее практическая значимость;
- соответствие содержания квалификационной работы предложенной теме;
- наличие обзора и анализа литературных (отечественных и зарубежных) и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры научно-исследовательской работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- качество оформления работы;

- качество доклада, предложенного на заседании государственной аттестационной комиссии;
- умение обучающегося отвечать на поставленные во время защиты вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия рецензента.

**Оценки «отлично» заслуживают научно-исследовательские работы, в которых:**

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание исследуемой проблемы;
- дан глубокий критический анализ действующей психологической практики;
- творчески решены проблемные вопросы, сделаны психологически обоснованные предложения;
- даны аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы;
- в научно-исследовательской работе использовано не менее четырех методов психологического исследования.

**Оценки «хорошо» заслуживают научно-исследовательские работы, в которых:**

- содержание изложено на высоком теоретическом уровне;
- правильно сформулированы выводы и даны психологически обоснованные предложения;
- даны аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы;
- в научно-исследовательской работе использовано не менее трех методов психологического исследования.

**Оценки «удовлетворительно» заслуживают научно-исследовательские работы, в которых:**

- теоретические вопросы в основном раскрыты;
- выводы, сделанные в работе, в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы;
- даны аргументированные ответы не на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- в научно-исследовательской работе использовано менее трех методов психологического исследования.

**Оценки «неудовлетворительно» заслуживают научно-исследовательские работы, в которых:**

- теоретические вопросы в основном раскрыты;
- выводы, сделанные в работе, неправильны, предложения не представляют интереса;
- не даны ответы на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- в научно-исследовательской работе использовано менее двух методов психологического исследования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Обязательным условием допуска научно-исследовательской работы к защите является прохождение нормоконтроля и рецензирования работы.

Нормоконтроль подразумевает проверку научно-исследовательских работ в системе «Антиплагиат». Успешное прохождение проверки в системе подразумевает процент оригинальности работы не менее 70%.

Научно-исследовательские работы проходят обязательную процедуру рецензирования. У студентов третьего курса нормоконтроль и рецензирование выполняет научный руководитель. На 4ом и 5ом курсе рецензент назначается деканатом. Информирование студентов о назначении рецензента осуществляется не позднее, чем за три недели до защиты НИР.

Студенты могут сами высказать пожелания о назначении рецензента (как внутреннего, так и внешнего). Предлагаемые кандидатуры рассматриваются и утверждаются деканатом.

Отзыв научного руководителя всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые обучающимся. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня.

В рецензии дается квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне научно-исследовательской работы и оценивает её.

Отзыв научного руководителя и рецензента предоставляются в деканат не позднее чем, за три дня до защиты научно-исследовательских работ.

### Организация и порядок прохождения защитных слушаний

Отчетность по научно-исследовательской работе в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом предполагает обязательную публичную защиту перед комиссией.

Комиссия формируется из сотрудников профессорско-преподавательского состава факультета клинической психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава РФ.

Официальный состав комиссии включает не менее трех членов, двое из которых не являются научными руководителями данной работы.

Сроки защиты и состав комиссии утверждаются расписанием и деканатом.

Результаты защиты НИР отражаются в ведомости. Если студент не явился на защиту научно-исследовательской работы по уважительной причине, подтвержденной документально, ему предоставляется возможность защитить работу в другой день, в период, установленный для защит научно-исследовательских работ, без снижения оценки.

Если научно-исследовательская работа не представлена в установленные сроки у студента образуется академическая задолженность, которую студент имеет право ликвидировать в установленном в Университете порядке. Представление работы вне установленные сроки без уважительной причины влечет снижение оценки.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за научно-исследовательскую работу по итогам защиты, считается имеющим академическую задолженность. Он обязан ликвидировать данную академическую задолженность в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета, устраняя замечания и при необходимости дорабатывая текст научно-исследовательской работы; при этом может быть изменена тема НИР.

Защита начинается с доклада студента и презентации по теме научно-исследовательской работы. Регламент доклада: 10 минут.

После завершения доклада члены комиссии задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой НИР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Научно-исследовательская работа оценивается комиссией по 5-балльной шкале.

### **Аттестация и требования к оценке научно-исследовательской работы**

Промежуточная аттестация научно-исследовательской работы осуществляется на предзащитных слушаниях.

Студент считается аттестованным, если:

- *к первым предзащитным слушаниям*
  - подготовлен черновой вариант первой главы,
  - проведено эмпирическое исследование (на предзащитные слушания необходимо предоставить сводную таблицу собранных первичных данных);
- *ко вторым предзащитным слушаниям*
  - работа выполнена практически полностью, в черновом виде (на вторые предзащитные слушания необходимо предъявить результаты проведенного исследования в виде перечня установленных фактов, подкрепленных наглядным материалом (таблицами, графиками, рисунками пленки и т.д.).

Итоговая аттестация НИР осуществляется по результатам публичной защиты.

Научно-исследовательская работа оценивается по пятибалльной системе оценок.

Итоговая оценка заносится в ведомость научно-исследовательских работ.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ

По дисциплине «Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Работу с литературой следует начинать сразу же после выбора темы научно-исследовательской работы. При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам учебно-методического кабинета факультета, библиотеки СПбГПУ, любых доступных библиотек, а также использовать сеть «Internet».

Изучение литературы по выбранной теме рекомендуется начинать с журнальных статей обзорного характера, литературных обзоров в монографиях для того, чтобы получить

представление о широком научном контексте, в рамках которого рассматривается избранная тема. Затем изучаются результаты конкретных исследований. При изучении литературы не допускается использование неавторизованных материалов<sup>3</sup>, которые нередко размещаются в сети Интернет.

Библиографический поиск может осуществляться посредством просмотра, как специальных библиографических изданий, так и первичных научных документов (статей, монографий и т.п.).

К источникам библиографической информации можно отнести;

- справочники, словари, энциклопедии;
- библиографические издания, списки;
- прикнижную и пристатейную библиографию;
- реферативные журналы, индексы. В реферативных журналах указываются не только библиографические сведения об источнике (фамилия и инициалы автора, название, место, год издания и т.п.), но и дается краткая характеристика его содержания;
- алфавитные, предметные и систематические каталоги библиотек;
- обзоры, отчеты;
- библиографии библиографий. Библиография библиографий представляет собой обзор источников информации, появившихся за определенное время или объединенных по какому-либо признаку.

Библиографическая информация по психологии хорошо представлена в следующих изданиях:

- Литература по педагогическим наукам и народному образованию. Текущий библиографический указатель. Государственная научная библиотека им. Ушинского. Издается с 1950 года;
- Философия и социология. ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам). Новая иностранная литература по общественным наукам. Издается ежемесячно;
- Книжная летопись. Издается с 1907 года;
- Летопись журнальных статей. Издается с 1926 года;
- Летопись рецензий. Издается с 1935 года.

Особую ценность для психолога-исследователя могут представлять специальные библиографические указатели по психологии. Предварительное знакомство с публикациями на тему исследования можно получить из реферативных журналов. Более подробную информацию об исследованиях, выполняемых по интересующей теме, следует искать в самих публикациях: монографиях, сборниках, статьях научных журналов. Наиболее авторитетные психологические российские научные журналы:

- "Психологический журнал". Издается Российской академией наук;
- "Вопросы психологии". Орган Российской академии образования;
- "Вестник МГУ. Серия Психология". Выпускается издательством МГУ им. М.В. Ломоносова;
- "Психологическое обозрение". Орган Российского психологического общества;
- "Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии 16. Психология. Педагогика" ;
- "ИЗВЕСТИЯ РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА" ;
- "Мир психологии" .

Свежие номера психологической периодики можно посмотреть в учебно-методическом кабинете факультета.

Целесообразно просматривать литературу за период от пяти до десяти лет. Глубина библиографического поиска по специальным журналам может составить также пять лет.

---

<sup>3</sup> Без указания автора и других выходных данных издания (публикации).

Алгоритм работы с литературой сводится к следующему:

1. Подбор литературных источников по утвержденной и смежным темам.
2. Их изучение, конспектирование.
3. Использование в работе с обязательным указанием реквизитов исходного материала в виде ссылки.

Количество литературных источников, используемых в работе, регламентируется по нижней границе:

1. Для научно-исследовательских работ 3-го курса – минимум 30 источников.
2. Для научно-исследовательских работ 4-го курса – минимум 50 источников.
3. Для научно-исследовательских работ 5-го курса (ВКР) – минимум 60 источников.

Используемые литературные источники обязательно должны включать, свежие (год издания – последние 5 лет) научные монографии, периодическую печать (журнальные статьи) и литературу на иностранном языке. Литература на иностранном языке должна составлять не менее 20% наименований от общего числа литературных источников.

## **Проведение исследования**

---

Наиболее распространенные виды исследований, используемые в научно-исследовательских работах психологического содержания, следующие:

1. Сравнительное исследование.
2. Корреляционное исследование.
3. Экспериментальное исследование.

Исследование сравнительного характера призвано проверить гипотезу о наличии разницы в одних и тех же исследуемых параметрах у различных групп испытуемых. Для этих целей формируются различные выборки испытуемых (например, больные и здоровые или дети 4-х и дети 5-ти лет), представители которых обследуются одинаковыми методиками с регистрацией одних и тех же психологических параметров. После этого, используя адекватный статистический инструментарий, исследователь проверяет гипотезу о наличии различий в обследованных выборках испытуемых.

Корреляционное исследование направлено на проверку гипотезы о наличии связи в изучаемых явлениях. Для этих целей достаточно одной однородной выборки испытуемых. Испытуемые обследуются одинаковыми методиками с регистрацией одних и тех же психологических параметров. После чего измеряется корреляция (соответствие, связь) этих параметров друг с другом. Таким образом, исследователь проверяет гипотезу о существовании корреляционной связи: если с изменением одного показателя, параллельно изменяется другой показатель, то констатируют ее наличие.

Экспериментальное исследование, как правило, направлено на поиск причин (детерминант) какого-либо явления. С этой целью формируются контрольная и экспериментальная группы, представители которых обследуются одними и теми же методиками, как до воздействия, так и после него. При этом эксперимент может быть организован таким образом, что экспериментальная группа получит «реальное» воздействие, а контрольная – «мнимое». Если в результате воздействия обнаруживается разница в исследуемых параметрах у контрольной и экспериментальной групп, то стимул воздействия можно интерпретировать как причину или детерминанту возникших изменений.

Перечисленные виды исследований могут сочетаться в рамках одной темы.

Таким образом, то, какое именно исследование будет осуществлять обучающимся, первоначально зависит от предмета исследования, поставленной перед исследователем цели, вытекающих из нее задач и первоначальной гипотезы, которую предполагается проверить.

В общем виде этапы исследования можно представить в такой последовательности:

1. Формулирование цели, гипотезы исследования, постановка задач.
2. Подбор методов и методик, соответствующих задачам исследования.
3. Подготовка диагностического материала (бланков для заполнения, регистрационных карт и др.).
4. Диагностика испытуемых (сбор эмпирических данных).
5. Обработка полученного эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация статистических показателей.
7. Выводы.

Сбор эмпирического материала – один из наиболее ответственных этапов научно-исследовательской работы. От того, насколько правильно и полно собран эмпирический материал, во многом зависит качество работы в целом. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, обучающемуся совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно эмпирический материал необходим и какими методами его следует собирать. Для этих целей рекомендуется составить следующую таблицу (см. табл.2):

Таблица 2

Пример соответствия методов и методик задачам научно-исследовательской работы

Задачи	Методы	Методики
1. Организовать психологическое обследование 50 девушек в возрасте 17-22 лет со стажем курения более 1-го года. В качестве группы сравнения будут выступать некурящие девушки в возрасте 17-22 лет (50 чел.).	Организационные	Сравнительный вариант исследования с использованием анкеты для дифференциации обследуемого контингента на предмет курения.
2. Диагностировать адаптационные характеристики курящих и некурящих девушек.	Эмпирические	1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. 2. Методика "Индикатор копинг-стратегий".
3. Диагностировать показатели волевой сферы курящих и некурящих девушек.		1. Методика диагностики волевых особенностей личности Чумакова М.В. 2. Методика «Неразрешимая задача».
4. Провести сравнение показателей адаптационно-волевой сферы, характерных для курящих и некурящих девушек.	Методы обработки данных	Непараметрический метод сравнения средних Манна-Уитни.
5. Провести анализ взаимосвязей адаптационных характеристик и показателей волевой сферы у курящих и		1. Корреляционный анализ по Спирмену. 2. Кластерный анализ.

некурящих девушек.		
6. Выделить особенности адаптационно-волевой сферы у курящих и некурящих девушек.	Методы интерпретации	Структурные варианты интерпретации: типологизация и классификация.

Объем выборки в случае использования параметрических методов обработки данных (при условии их нормального распределения) должен составлять не менее 30 человек, при использовании непараметрических методов – не менее 20 человек. В случае проведения феноменологического исследования объем выборки может быть менее 20.

При проведении диагностических процедур исследователю важно лично контролировать весь процесс, иначе есть риск получить некачественный эмпирический материал.

При подборе психодиагностических методик деканат призывает ориентироваться на Информационное письмо Президиума Совета по психологии УМО по классическому университетскому образованию РФ от 31 мая 2011 г. «Об использовании измерительных исследовательских и психодиагностических методик...». В данном документе рекомендуется использовать только официальные, прошедшие проверку на надежность и валидность, стандартизацию и апробацию методики.

Для этой цели можно использовать Компендиум психодиагностических методик или Реестры исследовательских и психодиагностических методик, прошедших профессиональное рецензирование. Данные документы представляют собой сбор описаний психодиагностических методик. Научный руководитель также имеет право предложить свой перечень методик.

Литературу с полным описанием психодиагностических методик и прилагающимся стимульным материалом можно подобрать в учебно-методическом кабинете факультета.

Минимальное количество используемых психодиагностических методик в исследованиях обучающихся должно быть следующим:

- В научно-исследовательской работе 3-го курса – 4 шт.
- В научно-исследовательской работе 4-го курса – 5 шт. (одна из них проективная).
- В научно-исследовательской работе 5-го курса (ВКР) – 5 шт. (одна из них проективная).

При распечатке бланков психодиагностических методик обучающемуся может потребоваться принтер. По просьбе обучающегося деканат может организовать в определенное время использование факультетского принтера с этой целью.

## **Статистическая обработка эмпирического материала**

---

Обработку полученного эмпирического материала целесообразно начинать с составления сводных таблиц уже подсчитанных психодиагностических значений (в программах Excel, SPSS или Statistica). В таблицу можно сводить не только числовые, но и качественные данные, так как к ним также могут быть применены статистические способы обработки информации. Пример сводной таблицы можно посмотреть на рис. 1

№	самооценка	самооценка2	авторитарный	либеральный	диалогический	невротичность	оптимизм	депрессивность	раздражительность	общительность	уравновешенность	реальная агрессивность	застенчивость
1	41	62	13	6	15	3	9	0	3	13	5	7	0
2	38	54	11	4	11	4	10	0	4	11	7	8	2
3	63	16	11	3	11	4	9	0	4	13	6	4	2
4	77	63	4	4	10	7	3	3	1	9	2	4	1
5	74	68	14	7	14	6	10	3	5	12	5	5	1
6	82	69	13	8	13	3	10	1	6	12	5	5	1
7	95	45	6	9	16	5	2	1	2	8	4	3	6
8	83	58	6	14	16	8	4	10	3	1	3	7	8
9	56	52	9	5	11	4	6	4	2	6	4	4	3
10	61	73	15	4	14	5	9	5	6	12	6	5	3
11	59	38	14	4	17	6	8	3	5	10	5	6	1
12	82	83	7	14	14	13	6	12	10	9	1	4	8
13	56	26	13	4	4	1	11	0	7	11	7	8	0
14	59	10	9	4	10	2	6	0	2	13	7	7	0

Рис. 1. Пример сводной таблицы полученных эмпирических данных, созданный в Excel.

По строкам сводной таблицы занесены значения показателей каждого испытуемого – в одной строке значения показателей одного испытуемого. По столбцам расположены значения каждого заносимого в таблицу признака (измеренного параметра) – в одном столбце находятся значения одного признака по всем испытуемым. Последовательность признаков может быть упорядочена по разным основаниям. В первых столбцах лучше разместить демографические, социо-демографические показатели: пол, возраст, уровень образования (если важен) и т.п. Затем по убывающей значимости (предполагаемой информативности) измеренные параметры. Параметры, полученные с помощью одной методики, удобнее располагать компактно – в одной группе. Испытуемые могут быть расположены по алфавитному порядку их фамилий, но лучше использовать этот принцип на самом нижнем уровне деления. Удобнее расположить испытуемых в соответствии с их принадлежностью к каждой подгруппе, которая будет взята как единица для сравнения. Внутри этих подгрупп или группы в целом можно упорядочивать испытуемых по полу, возрасту или выраженности некоторого наиболее важного для исследования параметра. Таблицам необходимо давать названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В ходе продолжительной работы они накапливаются и затем опознаются без названия менее быстро и точно.

После создания сводной таблицы подбираются методы статистической обработки, их выбор зависит от гипотезы и задач исследования. Для адекватного выбора методов статистической обработки рекомендуем пользоваться таблицей 3.

Таблица 3

Классификация задач и методов их статистического решения<sup>4</sup>

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	критерий Макнамары Q критерий Розенбаума U критерий Манна-Уитни φ критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и больше выборок	S критерий Джонкира

<sup>4</sup> По книге: Нижегородцева Н.В., Мишина Т.В. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы по психологии и конфликтологии / Статистическая обработка результатов исследования. Ярославль: ГОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского", 2006.

	испытуемых	Н критерий Крускала-Уоллиса
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	Т критерий Вилкоксона G критерий знаков φ критерий (угловое преобразование Фишера) t критерий Стьюдента
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	$\chi^2$ критерий Фридмана L критерий тенденций Пейджа t критерий Стьюдента
3. Выявление различий в распределении признака	а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	$\chi^2$ критерий Пирсона Λ критерий Колмогорова-Смирнова t критерий Стьюдента
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	$\chi^2$ критерий Пирсона Λ критерий Колмогорова-Смирнова φ критерий (угловое преобразование Фишера)
4. Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	φ корреляционное отношение Пирсона τ коэффициент корреляции Кендалла R - бисериальный коэффициент корреляции η корреляционное отношение Пирсона
	б) трех или большего числа признаков	r коэффициент ранговой корреляции Спирмена g коэффициент корреляции Пирсона Линейная и криволинейная регрессии
5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а) под влиянием одного фактора	S критерий Джонкира L критерий тенденций Пейджа Однофакторный дисперсионный анализ Критерий Линка и Уоллеса Критерий Немени Множественное сравнение независимых выборок
	б) под влиянием двух факторов одновременно	Двухфакторный дисперсионный анализ

Работать с данной таблицей рекомендуется следующим образом:

1. По первому столбцу таблицы, выбирается задача, стоящая в исследовании.

2. По второму столбцу таблицы определяются условия решения задачи, например, сколько выборок обследовано или на какое количество групп может быть разбита обследованная выборка.

3. Выбирается соответствующий статистический метод. Можно выбрать несколько методов и сравнить их результаты.

Помочь в статистической обработке и интерпретации данных может научный руководитель и другие специалисты факультета, задействованные в этом по просьбе обучающегося.

Для интерпретации статистических показателей также можно использовать следующую литературу:

- Кутейников А.Н. Математические методы в психологии. Учебное пособие. Изд. Речь СПб, 2007 г. 172 с.
- Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. Издательство: Речь, 2004. 388 с.
- Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб.: Питер, 2007. 416 с.

При описании полученных статистических результатов рекомендуется использовать наглядные способы представления информации: таблицы, графики, схемы и рисунки.

## **Структура и содержательная часть работы**

Научно-исследовательская работа обязательно включает: титульный лист, содержание, введение, обзорно-теоретическую, методическую и аналитическую главы, выводы и заключение, список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. В выпускных квалификационных работах возможно также выделение 4-ой главы, содержащей описание психокоррекционной программы.

Объемы структурных элементов работы регламентируются по таблице 4.

Таблица 4

Объемы научно-исследовательских работ на разных курсах(стр.)

Раздел работы	Вид работы		
	НИР 3-го курса	НИР 4-го курса	Отчет по НИР 5-го курса
Титульный лист	1	1	1
Содержание	1	1-2	Страница 2: Цель, гипотеза, объект, база исследования. Страница 3: Задачи и методы исследования (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам). Страница 4: Что конкретно выполнено (по пунктам). Следующие страницы.:
Введение	2-4	3-5	
1-ая глава (обзорно-теоретическая)	8-10	11-16	
2-ая глава (методическая)	8-10	11-15	
3-ья глава (аналитическая)	7-10	10-15	
(4-ая глава (коррекционная))	-	(10-20)	
Выводы	1-2	1-2	
Заключение	1	1-2	
Список использованной литературы	1	1-2	
Приложения	Объем приложений не регламентируется		

			иллюстрируют и подтверждают проделанную работу (здесь необходимо привести список проработанной литературы; тексты 1-ой и 2-ой глав; примеры заполненных бланков каждой из психодиагностических методик; сводную таблицу собранных первичных данных).
ВСЕГО:	30-40	40-60 (до 80*)	40-60

\* Если имеется 4-ая, «психокоррекционная» глава.

Темы и содержательная часть работ не могут быть полностью идентичными курс от курса.

Рассмотрим более подробно **содержание разделов научно-исследовательских работ 3-го и 4-го курсов.**

**Во Введении** тезисно обозначается актуальность работы или проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее цель, гипотеза и задачи, далее следует перечислить методы, предмет, объект и базу исследования. Также указываются теоретическое и практическое значение работы, ее научная новизна. Кроме того, во введении может быть указана структура и объем научно-исследовательской работы.

При проведении исследовательской работы существует два варианта определения объекта и предмета исследования.

В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет — это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Примеры<sup>5</sup>:

3. "Объект исследования: межличностное общение.  
Предмет исследования: роль и функции визуальных знаков внешнего облика в общении".
4. "Объект исследования: настойчивость как свойство личности.  
Предмет исследования: психологическая структура, количественные и качественные особенности настойчивости у людей с алкогольной и наркотической зависимостью".

Другой подход к определению объекта и предмета исследования предполагает объект определять через испытуемых, а предмет – через то, что у них изучается (**такой подход часто встречается в медицинских исследованиях**):

Примеры:

3. "Предмет исследования: восприятие школьных шумов учителями и их воздействие на поведение в педагогической деятельности.

<sup>5</sup> Приведены по книге: Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2007. – С. 19-21.

Объект исследования. Объектом данного исследования являются учителя общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области".

4. "Предмет исследования: особенности развития высших психических функций (по данным выполнения нейропсихологических проб) здоровых детей и детей с аутистическими расстройствами.

Объект исследования: 34 здоровых ребенка 5-10 лет и 34 ребенка того же возраста с диагнозом: ранний детский аутизм".

**Содержание 1-ой, обзорно-теоретической, главы** посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

**Во 2-ой, методической, главе** содержание сводится к описанию плана исследования и используемых автором методов и методик исследования, экспериментальных процедур и способов статистической обработки информации. Описывается способ подбора испытуемых (например, случайная выборка, рекомендованные учителем/врачом, отобранные на основе определенных критериев включения/исключения). Данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

При описании методик необходимо указать ее источник и особенности использования, предъявления.

Описание *методов* предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которые они получали;
- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками могут быть качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п.;
- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к работе.

**3-я, аналитическая, глава** посвящается анализу и интерпретации эмпирических результатов проведенной исследовательской работы автора. Данная глава должна иметь название, отражающее ее содержание, и представлять материал о проверке исследовательских гипотез. В ней излагается описание результатов статистической обработки. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные статистики переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, здесь приводятся некоторые случаи из практики (их протоколы), наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования. Приведение в работе случаев из практики обязательно для научно-исследовательских работ 4-го курса и выпускных квалификационных работ. После изложения результатов производится их интерпретация –

разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с уже имеющимися в других работах. В интерпретации не разрешается вместо общепринятой психологической терминологии использовать наименования шкал тестов и своеобразный сленг авторов тестов (особенно, иностранных, т.к. это переводы). Интерпретация должна быть изложена на языке общепринятой психологической терминологии.

**4-ая глава** призвана описать разработанную автором психокоррекционную программу, направленную на профилактику, коррекцию или реабилитацию. Программа должна иметь данные об апробации. Если апробация программы не была проведена, то эту главу нужно называть проектом программы.

Основные результаты курсовой научно-исследовательской работы фиксируются в форме **Выводов** и **Заключения**.

**Выводы** формулируются на основании всей проделанной работы и заключаются в краткой интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка. Выводы отражают: достигнута ли цель, исследования посредством реализации поставленных задач и подтвердилась ли выдвинутая гипотеза.

**Заключение**, являясь одним из основных разделов работы, ставит целью подведения итогов всего исследования.

В заключении может быть представлен сравнительный анализ полученных результатов с данными предшествующих исследований, в том числе приведенные в обзоре литературы.

Заключение так же может включать клинико-психологический портрет исследуемых групп с примерами, полученными в ходе наблюдения, и проведения экспериментально-психологических процедур. Данный анализ, прежде всего, включает в себя данные, подтверждающие реализацию цели и задач исследования и проверку поставленной гипотезы.

Целесообразно также осветить перспективы дальнейших исследований и практических разработок в этой области.

После заключения обязательно ставится подпись автора, ее расшифровка (инициалы, фамилия) и дата.

**Научно-исследовательская работа 5-го курса** проводится в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы и оформляется в виде отчета по научно-исследовательской работе, который включает следующую постраничную информацию:

Страница 1: Титульный лист отчета.

Страница 2: Цель, гипотеза, объект, база исследования.

Страница 3: Задачи и методы исследования (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам).

Страница 4: Что конкретно выполнено (по пунктам).

Следующие страницы.: иллюстрируют и подтверждают проделанную работу (здесь необходимо привести список проработанной литературы; тексты 1-ой и 2-ой глав; примеры заполненных бланков каждой из психодиагностических методик; сводную таблицу собранных первичных данных).

## Требования к оформлению

---

### Нормативная база требований к оформлению

---

Оформление научно-исследовательской работы подпадает, главным образом, под действие ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Есть еще ряд ГОСТов, в которых прописываются отдельные аспекты оформления:

ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

Руководствуясь указанными ГОСТами, далее перечислим общие настройки для набора и распечатки текста при помощи текстового редактора на компьютере с принтером.

### Параметры страницы

---

1. Размер страницы – формат А4 (210x297).
2. Ориентация – книжная (некоторые большие таблицы или рисунки целесообразно размещать на странице с альбомной ориентацией. Переплет на таких страницах должен располагаться сверху таблицы или рисунка).
3. Поля: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм (при альбомной ориентации верхнее – 30 мм, правое и левое – 20 мм, нижнее – 15 мм).
4. Нумерация страниц осуществляется арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится.

### Шрифт

---

1. Тип шрифта (гарнитура) – Times New Roman.
  2. Начертание – обычный (некоторые части текста могут выделяться полужирным начертанием).
  3. Размер шрифта (кегель) – 14.
  4. Цвет шрифта – черный (без фона, подчеркиваний и выделения цветом).
- Обратите также внимание, что во вкладке «Интервал» при настройке шрифта должны быть следующие настройки: масштаб – 100%; интервал (межбуквенный) – обычный; смещение – нет; кернинг – отсутствует.

### Колонки, абзацы, выравнивание текста, междустрочный интервал

---

1. Колонки – текст печатается в одну колонку.
2. Абзац (отступ) – 1,25 см (для заглавий отступа нет).
3. Выравнивание текста – по ширине страницы (для заглавий – по центру страницы).
4. Междустрочный интервал для основного текста – 1,5 (без доп. интервала).

## Заголовки

---

Заголовки глав (заглавия) располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчеркивания. Каждую главу следует начинать с новой страницы. Разделы главы (параграфы) начинать с новой страницы не нужно. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится (например: 2.4 Анализ результатов). Делить параграфы на еще более мелкие структурные элементы (пункты и подпункты) в научно-исследовательских работах нецелесообразно.

Заголовки параграфов следует печатать с абзацного отступа с прописной (заглавной) буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно одному междустрочному интервалу или одной пустой строке. Расстояние между текстом и заголовком параграфа должно быть равно 2-м пустым строкам. Расстояние между заголовками главы и параграфа - 1 интервал.

6. Для четкой фиксации элементов текста рекомендуется использовать разрывы страницы и разрывы разделов.

## Титульный лист

---

Титульный лист оформляется по установленному на факультете образцу. Титульный лист является первой страницей научно-исследовательской работы. Для него действуют те же границы полей, что и для основного текста. Переносы в словах не допускаются, точки в конце любого атрибута титульного листа не ставятся. Необходимо следить за единообразием оформления: не допускается использование различных шрифтов.

На титульном листе проставляются подписи автора и научного руководителя.

## Содержание

---

СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки.

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, выводы, заключение, список использованной литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Наименования разделов, включенных в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной (заглавной) буквы.

## Буквенные аббревиатуры

---

В тексте научно-исследовательской работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае высокого насыщения текста аббревиатурами целесообразно приводить **список условных сокращений**, который приводится, например, под таблицей (если в ней есть сокращения) или отдельным листом перед списком литературы. В последнем случае список представляет собой алфавитный перечень сокращений с расшифровками через тире.

## Формулы

---

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

## Таблицы

---

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 12 – Распределение респондентов по возрасту). Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и(или) строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

## Рисунки, графики

---

На все рисунки (графики, гистограммы также являются рисунками) в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, рядом через тире пишется название рисунка (например: Рисунок 2 – Корреляционная плеяда). Точка в конце названия не ставится.

## Ссылки

---

Оформление ссылок регламентируется ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

По расположению в документе ссылки могут быть:

- внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- подстрочные, вынесенные из текста вниз страницы документа;
- затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (рекомендуется использовать в научных работах на факультете).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают ссылки:

- первичные, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;
- повторные, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

В отличие от описания источника в списке литературы, в ссылках допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой, а квадратные скобки для сведений, заимствованных не из самого источника информации, опускать.

В области физической характеристики в ссылке указывают либо общий объем документа (т.е. общее количество страниц), либо сведения о местоположении объекта ссылки в документе.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по: » (цитируется по), «Приводится по: », с указанием источника заимствования, например:

Цит. по: Флоренский П.А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Для связи подстрочных библиографических ссылок с текстом документа используют знак сноски; для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров), букв, звездочек и других знаков.

Отсылки в тексте документа заключают в квадратные скобки. При необходимости отсылки могут содержать определенные идентифицирующие сведения: имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц.

Внутритекстовая библиографическая ссылка – располагается прямо в тексте и заключается в круглые скобки. Она может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы.

Например:

(Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. М., 2006)

Подстрочная библиографическая ссылка – оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз страницы. Она может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы:

<sup>1</sup> Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С. 305.

<sup>3</sup> Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков / под общ. ред. В.И. Романова. – Ростов н/Д, 2006. – С. 144-251.

Допускается, при наличии в тексте библиографических сведений о составной части, в подстрочной ссылке указывать только сведения об идентифицирующем документе:

<sup>2</sup> Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – С. 76-86.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

<sup>2</sup> Вопр. философии. 1992. № 10. С. 76-86.

Для записей на интернет-ресурсы допускается при наличии в тексте сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес - URL (Uniform Resource Locator):

<sup>2</sup> Официальные периодические издания : электрон. путеводитель / Рос.нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

<sup>2</sup> URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

При нумерации подстрочных библиографических ссылок применяют единообразный порядок для всего данного документа: сквозную нумерацию по всему тексту, в пределах каждой главы, раздела, части и т.п., или – для данной страницы документа.

Затекстовая библиографическая ссылка – это номер источника в списке ссылок. Совокупность затекстовых ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части. При этом совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком (списком литературы), как правило, также помещаемым после текста документа и имеющими самостоятельное значение.

Ссылка в указанной совокупности затекстовых ссылок может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы.

При нумерации затекстовых ссылок используется сплошная нумерация для всего документа в целом или для отдельных глав, разделов, частей и т.п. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски, который набирают в верхнем регистре, или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа.

Например, в тексте:

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И.М. Кауфмана<sup>59</sup>.

В затекстовой ссылке:

<sup>59</sup> Кауфман И.М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

или

В тексте:

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана [59].

В затекстовой ссылке:

59. Кауфман И. М. Терминологические словари : библиография. М., 1961.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например:

В тексте:

[10, с. 81]

В затекстовой ссылке:

10. Бердяев Н. А. Смысл истории. М. : Мысль, 1990. 175 с.

Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, в отсылке указывают фамилии авторов, если на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, - в отсылке указывают название документа; при необходимости сведения дополняют указанием года издания и страниц. Сведения в отсылке разделяют запятой, например:

В тексте:

[Пахомов, Петрова] или

[Нестационарная аэродинамика баллистического полета]

В затекстовой ссылке:

Пахомов В. И., Петрова Г. П. Логистика. М. : Проспект, 2006. 232 с.

Нестационарная аэродинамика баллистического полета / Ю. М. Липницкий [и др.]. М., 2003. 176 с.

В тексте (Так как в тексте встречаются также отсылки на другую книгу М.М. Бахтина, изданную в 1975 г., в отсылке указан год издания.):

[Бахтин, 2003, с. 18]

В отсылке допускается сокращать длинные заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием с пробелом до и после этого предписанного знака, например:

[Философия культуры ... , с. 176]

Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой, например:

[Сергеев, Латышев, 2001; Сергеев, Крохин, 2000]

[Гордлевский, т. 2, с. 142; Алькаева, Бабаев, с. 33-34]

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке.

Внутритекстовая ссылка. Пример:

Первичная: (Васильев С.В. Конструктивная личность. М., 2005)

Вторичная: (Васильев С.В. Конструктивная личность. С. 62)

Аналогичным образом оформляется и подстрочная ссылка.

При затекстовой ссылке будет так:

Первичная: 57. Шапкин А.С. Гуманистическая психотерапия. Изд. 3-е. М., 2004. 536 с.

Вторичная: 62. Шапкин А.С. Гуманистическая психотерапия. С. 302.

Если первичная и повторная ссылки на сериальный документ следуют одна за другой, в повторной ссылке указывают основное заглавие документа и отличающиеся от данных в первичной ссылке сведения о годе, месяце, числе, страницах.

Во внутритекстовой ссылке это будет, например, так:

Первичная: (Вопр. психологии. 2006. № 2)

Вторичная: (Вопр. психологии. № 3)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на

языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

В повторных ссылках, содержащих один и тот же документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, не следующих за первичной ссылкой, приводят заголовок, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato - цитированный труд) - для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т. п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Для подстрочной ссылки:

Первичная: <sup>5</sup> Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире : междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07).

Вторичная: <sup>7</sup> Логинова Л. Г. Указ. соч.

Для затекстовой ссылки:

Первичная: 74. Соловьев В. С. Красота в природе : соч. в 2 т. М. : Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35-36.

Вторичная: 77. Соловьев В. С. Указ. соч. Т. 2. С. 361.

Имеются некоторые особенности ссылок на электронные ресурсы. В области примечаний приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу. Например, для затекстовой ссылки:

65. Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] : состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.), например, для подстрочной ссылки:

<sup>5</sup> О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

При наличии сведений о дате последнего обновления или пересмотра сетевого документа, их указывают в ссылке, предваряя соответствующими словами «Дата обновления» («Дата пересмотра» и т. п.). Дата включает в себя день, месяц и год, например, для затекстовой ссылки:

114. Экономический рост // Новая Россия : [библиогр. указ.] / сост.: Б. Берхина, О. Коковкина, С. Канн ; Отд-ние ГПНТБ СО РАН. Новосибирск, [2003 - ]. Дата обновления: 6.03.2007. URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/newrus/egrowth.ssi> (дата обращения: 22.03.2007).

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год, например:

<sup>5</sup> Весь Богородский уезд : форум // Богородск - Ногинск. Богородское краеведение : сайт. Ногинск, 2006. URL: <http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/> (дата обращения: 20.02.2007).

или

46. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU : ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: <http://www.prognosis.ru/print.html?i>

## Список литературы

---

Список литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Список использованной литературы следует как самостоятельный раздел работы после заключения.

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае труды собираются в авторские комплексы: произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге). Примеры:

Монографии:

Атаманчук, Г.В. Сущность психологического кризиса: теория и практика / Г.В. Атаманчук. – М.: Владос, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия:

Психология личности: учеб. пособие / Е.А. Соломенникова, В.В. Гурин, Е.А. Прищенко, И.Б. Дзюбенко, Н.Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. – 486 p.

Периодические издания:

Кузнецов Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы:

Арестова, О.Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский. - Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>. - Загл. с экрана.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или выше; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

## Приложения

---

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение научно-исследовательской работы на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака №. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри", оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (см. приложение 9).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Аудитории и помещения баз для проведения консультаций, практики и итогового семинара.		имеются	

## ИННОВАЦИИ

Дисциплины «Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

К инновациям в проведении данной практики можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ, заданий, рассмотрение конкретных практических ситуаций, случаев, проведение обсуждений.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы взаимодействия.

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ**

«Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Учебные пособия:**

1. Дидактические подходы к созданию и применению мультимедийных презентаций в учебном процессе: Учебное пособие для преподавателей и обучающихся / Е.Р. Зинкевич, О.С. Кульбах – СПб, 2011.
2. Федяев А.А. Пособие по проведению, оформлению и защите научно-исследовательских работ (для специальности «Клиническая психология»): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГПМУ, 2017.