

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СПбГМУ
Минздрава России


Д.О.Иванов

« 17 »  2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация выпускника – МАГИСТР

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2024 год



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	8
3.3. Объем программы	8
3.4. Формы обучения	8
3.5. Срок получения образования.....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы	26
5.2. Рекомендуемые типы практики	26
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график	26
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	35
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.....	85
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	85
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	86
СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	89
Приложение №1	90
Приложение №2.....	91

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (далее программа магистратуры), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России), далее Университет, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Программа магистратуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 22.06.2024 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 128 (ред. от 08 февраля 2021 г.), (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности), (ред. от 02.03.2023 г.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 27 марта 2020 г.);
- Приказ о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 (ред. от 18 ноября 2020 г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н;

- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13 декабря 2021 г.);
- О разработке вузами основных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03-956);
- Устав ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

1.3. Перечень сокращений

з.е.	– зачетная единица;
ИД	– индикатор достижения;
ОПК	– общепрофессиональные компетенции;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональные компетенции;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПООП	– примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);
УГСН	– укрупненная группа направлений и специальностей;
УК	– универсальные компетенции;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность на основе коррекционно-развивающего (учебно-воспитательного) и реабилитационного процессов, а также коррекционно-образовательных, реабилитационных, социально-адаптационных и общеобразовательных систем.

Профессиональная деятельность выпускников протекает в следующих сферах:

- педагогической;
- проектной;
- методической;
- организационно-управленческой;
- культурно-просветительской;
- научно-исследовательской;
- сопровождения.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, готовится к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;

проектный:

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

методический:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

организационно-управленческий:

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

культурно-просветительский:

- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

научно-исследовательский:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

сопровождения:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по

направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере - дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	Педагогический Методический Культурно-просветительский Научно-исследовательский	Разработка и реализация педагогической, методической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.	Образовательная программа и образовательный процесс в системе ВО
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	Проектный Организационно-управленческий Сопровождение	Разработка и реализация проектной, организационно-управленческой деятельности и сопровождения	Образовательная программа и образовательный процесс в системе ВО

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Магистр.

3.3. Объем программы

120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения – 2 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		ИД-2 _{УК-1} Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		ИД-3 _{УК-1} Владеет: исследование проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных

		ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		ИД-2 _{УК-2} Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы
		ИД-3 _{УК-2} Владет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 _{УК-1} Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и предоставления результатов исследования
		ИД-3 _{УК-2} Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

		ИД-3_{ук-3} Владет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4_{ук-1} Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИД-4_{ук-2} Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
		ИД-4_{ук-3} Владет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-5_{ук-1} Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации; особенности диалектического взаимодействия
		ИД-5_{ук-2} Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИД-5_{ук-3} Владет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,

		этнокультурных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-6 _{ук-1} Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
		ИД-6 _{ук-2} Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		ИД-6 _{ук-3} Владет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики .
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной

		деятельности ИД-3_{ОПК-1} Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1_{ОПК-2} Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-2} Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ ИД-3_{ОПК-2} Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
Совместная и индивидуальная, учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1_{ОПК-3} Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-3} Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с

		обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды. ИД-3_{ОПК-3} Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1_{ОПК-4} Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.
		ИД-2_{ОПК-4} Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности.
		ИД-3_{ОПК-4} Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1_{ОПК-5} Знает: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования.
		ИД-2_{ОПК-5} Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов

		обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ИД-3_{ОПК-5} Владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1_{ОПК-6} Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.
		ИД-2_{ОПК-6} Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач
		ИД-3_{ОПК-6} Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в

		том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 _{ОПК-7} Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.
		ИД-2 _{ОПК-7} Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.
		ИД-3 _{ОПК-7} Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 _{ОПК-8} Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики
		ИД-2 _{ОПК-8} Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной

		деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. ИД-З_{ОПК-8} Владеет: осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
Направленность (профиль), специализация - Логопедия				
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»				
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе. Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного образования. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.	ИД-1_{ПК-1} Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
			ИД-2_{ПК-1} Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
			ИД-3_{ПК-1} Владет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»				
Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Осуществление мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК - 2 Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	ИД-1_{ПК-2} Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
			ИД-2_{ПК-2} Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-	

сопровождения.			педагогического сопровождения ИД-3_{ПК-2} Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологий организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков	
Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения. Разработка программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися Проведение	Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемая в психолого-педагогических и медико-социальных центрах. Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).	ПК-3 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	ИД-1_{ПК-3} Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ИД-2_{ПК-3} Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

мероприятий по вопросам сопровождения программы коррекционной работы с обучающимися. Проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, в области межличностных отношений обучающихся. реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних			обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних ИД-3пк-3 Владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе	
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	ПК-4 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.	ИД-1пк-4 Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной среды; проблемы детско-родительских отношений	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	социальной адаптации.		ИД-2_{ПК-4} Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
			ИД-3_{ПК-4} Владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
Проведение мероприятий в области	Основные общеобразовательные программы,	ПК- 5 Способен	ИД-1 _{ПК-5} Знает: основы консультирования	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере

профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ИД-2_{ПК-5} Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ИД-3_{ПК-5} Владеет: опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования	образования)».
Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). Реализация программ психолого-педагогического	Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	ПК - 6 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.	ИД-1_{ПК-6} Знает: оптимальный перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетнего ИД-2_{ПК-6} Умеет: применять на практике методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

сопровождения несовершеннолетних. Проведение оценки и оптимизации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних			несовершеннолетних, формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних; реализовывать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) в соответствии с уровнем здоровья, развития, возрастом, образованием и социальным статусом несовершеннолетнего; анализировать эффективность мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних ИД-3_{ПК-6} Владеет: методами коррекции несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	
Тип задач профессиональной деятельности «Методический»				
Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации. Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социальноопасном	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих	ПК-7 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ИД-1_{ПК-7} Знает: программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении; основы психологической подготовки обучающихся к итоговой аттестации ИД-2_{ПК-7}	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

положений) Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.		Умеет: проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС, проводить оценку образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также подбирать инструментарий проведения мониторинга личностных характеристик ИД-3_{ПК-7} Владеет: организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	
---	--	--	---	--

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
Направленность (профиль), специализация - Логопедия				
Тип задач профессиональной деятельности «Организационно-управленческий»				
Оказание психологической помощи работникам образовательной организации, психологическое обеспечение управления и психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Осуществление сопровождения различных форм	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-	ПК-8 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	ИД-1 _{ПК-8} Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской	ПС «Педагог-дефектолог»

профессионального обучения Организация межведомственного взаимодействия в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей. Организация и осуществление мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения. Организация работы по созданию и поддержанию в организации и психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности различных контингентов обучающихся	педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемая в психолого-педагогических и медико-социальных центрах. Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социальноопасном положении)		Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ИД-2^{ПК-8} Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ИД-3^{ПК-11} Владеет: способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	
Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»				
Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы	ПК-9 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и	ИД-1^{ПК-9} Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	ПС «Педагог-дефектолог»

контингентов обучающихся Ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся. Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными методами обеспечения социальной адаптации. Консультативная помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса	дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	профилактике психологического неблагополучия	различных типов; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности; основы организации и проведения психологического просвещения ИД-2_{ПК-9} Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области: ознакомления с психологией дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; ознакомления с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся; повышения уровня психолого-педагогической культуры; ознакомления с методами обеспечения социальной адаптации; обеспечения духовно-нравственного развития и благополучия; укрепления психологического здоровья школьников.	
--	--	---	--	--

			ИД-3 _{ПК-9} Владеет: формами и направлениями, приемами и методами психологического просвещения; способами обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива, способностью организовать межведомственное взаимодействие специалистов в вопросах решения психологических проблем детей	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-10 Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ПК-10} Знает: методические основы современного образования, теорию и практику обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Перспективные направления развития образования. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения	ПС «Педагог-дефектолог»
			ИД-2 _{ПК-10} Умеет: формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов, проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов, разрабатывать научно-	

педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры			методическое и учебно-методическое обеспечение требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта, возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ИД-З_{ПК-10} Владеет: разработкой новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ обучения. Разработкой (обновлением) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, обеспечивающих реализацию программ обучения	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины» (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Университет:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Форма примерного учебного плана представлена в таблице 5.1.

Форма примерного календарного учебного графика представлена в таблице 5.2.

Примерный учебный план

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

уровень магистратуры

(уровень высшего образования)

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам			
			з.е.	часы	1-й	2-й	3-й	4-й
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Блок 1	Дисциплины (модули)	15 зачетов, 3 экзамена	57	2052	756	756	540	
Б1.Б.01	Методология научно-исследовательской работы	зачет	2	72	72			
Б1.Б.02	Психодидактика в логопедии	зачет	2	72	72			
Б1.Б.03	Дифференцированные методы коррекции нарушений лексико-грамматического развития	зачет	3	108			108	
Б1.Б.04	Коррекция сложных форм нарушений звукопроизношения	зачет	2	72	72			
Б1.Б.05	Иностранный язык для научного познания	зачет	3	108	108			
Б1.Б.06	Клинические проблемы логопатологии	экзамен	6	216		108	108	
Б1.Б.07	Формирование дискурсивных навыков у детей с недоразвитием речи	зачет	3	108		108		
Б1.Б.08	Прикладная психолингвистика в логопатологии	экзамен	6	216	216			
Б1.В.01	Нейробиологические основы формирования речевой коммуникации	зачет	3	108	108			
Б1.В.02	Психодиагностика нарушений развития	зачет	3	108	108			
Б1.В.03	Комплексные методы реабилитации при заикании	зачет	3	108		108		
Б1.В.04	Дифференциальные методы коррекции дисграфии	зачет	3	108		108		
Б1.В.05	Логопедия за рубежом: традиции и современность	зачет	3	108		108		
Б1.В.06	Современные методы коррекции дислексии	экзамен	6	216		108	108	

Б1.В.ДВ.01.01	Логопедические методы работы с детьми раннего возраста	зачет	3	108		108		
Б1.В.ДВ.01.02	Раннее вмешательство у детей с задержкой речевого развития							
Б1.В.ДВ.02.01	Восстановительное обучение при афазии	зачет	2	72			72	
Б1.В.ДВ.02..02	Коррекция нарушений речи при локальных поражениях головного мозга							
Б1.В.ДВ.03.01	Логопедическая помощь детям с ринолалией и ринофонией	зачет	2	72			72	
Б1.В.ДВ.03.02	Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с ринолалией							
Б1.В.ДВ.04.01	Профилактика и коррекция дисорфографии	зачет	2	72			72	
Б1.В.ДВ.04.02	Инновационные методы коррекции дисграфий							
Блок 2	Практика	зачета, зачета с оценкой	54	1944	324	324	540	756
Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика	зачет	3	108	108			
Б2.В.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	3	108		108		
Б2.В.03(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	36	1296	216	108	432	540
Б2.В.04(П)	Педагогическая практика	зачет с оценкой	3	108		108		
Б2.В.05(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	3	108			108	
Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	зачет	6	216				216
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		9	324				324
Б3.Б.01(Д)	Подготовка и защита ВКР	Защита ВКР	6	216				216
Б3.Б.02(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	Государственный экзамен	3	108				108
Всего		зачетов, экзаменов	120	4320	1080	1080	1080	1080
ФТД	Факультативы	1 зачет	1	36	36			
ФТД.В.01	Дискуссионные вопросы в логопедии	зачет	1	36				36
ФТД.В.01	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	зачет	1	36		36		

(код и наименование направления подготовки (специальности))

уровень магистратуры
(уровень высшего образования)

[illegible]

учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»

учебный процесс по Блоку 2 «Практика»: У – учебная практика, Н – научно-исследовательская работа, П - производственная практика

К – каникулы

Э – экзамены

Г – государственный экзамен

Д – защита ВКР

* - нерабочие дни

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)								
Курс	Б1	Б 2	Э	К	Г	Д	Нерабочие праздничные дни	Всего
I	29 2/6	12	4/6	10	-	-	-	52
II	10 2/6	24	1 2/6	10 2/6	2	4	-	52
ИТОГО	39 4/6	36	2	20 2/6	2	4	-	104

Таблица 5.3

Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Объем, з.е.
Б1. Б.01	Методология научно-исследовательской работы	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методология научно-исследовательской работы» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	УК-1,2,6; ОПК-1,5,6,8; ПК-3,10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – современные достижения науки о человеке; – философские проблемы, политические события и тенденции развития общества; – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – этиопатогенез речевых расстройств; – теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности; – характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи; – строение речевой функциональной системы; – актуальные проблемы логопедии; – методы проведения научно-исследовательской работы; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; – закономерности психо-речевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению научно-исследовательской работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией. Уметь: – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;	

	– работать в команде специалистов разного профиля по проведению научно-исследовательской работы; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую работу; – осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями; – участвовать в работе методических групп и объединений; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Владеть: – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации; – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – методами научно-исследовательской работы; – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; – навыками ведения научно-исследовательской деятельности.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Научное мышление специалиста-дефектолога. Методология научного исследования. Тема 2. Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Тема 3. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности. Тема 4. Методология работы с литературой. Тема 5. Представление и оценка результатов научной деятельности. Тема 6. Внедрение результатов научных исследований и оценка эффективности.	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, тестовый контроль.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.02	Психодидактика в логопедии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Освоение междисциплинарных принципов и навыков методологии логопедии, как лечебной педагогики	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психодидактика в логопедии» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ОПК-1,2,5,8; ПК-2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности; – характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к	

	речи; – актуальные проблемы логопедии; – методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; – закономерности психо-речевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения. Уметь: – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – организовать коррекционно-развивающую образовательную среду; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи; Владеть: – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.
Содержание дисциплины	Тема 1. Психологические основы лечебной педагогики в логопедии. Тема 2. Общие принципы психодидактики в логопедии. Тема 3. Частная психодидактика в логопедии: принципы и методы реализации дидактических приемов при разных клинических формах логопатологии. Тема 4 Принципы и методы дидактического мониторинга
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов философского характера) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости	Рефераты, тестовый контроль, деловые игры.

обучающихся		
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.03	Дифференциальные методы коррекции нарушений лексико-грамматического развития	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Усвоение методов дифференцированной коррекции нарушений лексико-грамматического развития при разных формах речевых нарушений.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Дифференциальные методы коррекции нарушений лексико-грамматического развития» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – этиопатогенез речевых расстройств; – строение речевой функциональной системы; – современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи; – закономерности психо-речевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией. Уметь: – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – организовать коррекционно-развивающую образовательную среду; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи; – использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при коррекции речевых нарушений; – использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи; – участвовать в работе методических групп и объединений;	

	– проводить анализ собственной профессиональной деятельности; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. Владеть: – культурой устной и письменной речи; – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Принципы и механизмы формирования лексико-грамматической сферы языка в норме и при патологии. Тема 2. Принципы и методы коррекционно-развивающей работы при нарушениях лексического развития у детей с разными формами речевой патологии. Тема 3. Методы логопедической коррекции импрессивного дисграмматизма. Тема 4. Методы логопедической коррекции экспрессивного дисграмматизма у детей с разными формами речевой патологии. Тема 4. Методы логопедической работы по развитию синтаксической структуры предложения у детей с разными формами дисграмматизма.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, контрольная работа, презентация, тестовый контроль.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.04	Коррекция сложных форм нарушений звукопроизношения	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы умений и навыков комплексной дифференцированной коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей со сложным механизмом расстройства.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Коррекция сложных форм нарушений звукопроизношения» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – этиопатогенез речевых расстройств; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации;	

	– причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения. Уметь: – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – организовать коррекционно-развивающую образовательную среду; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств; – выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства; – использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. Владеть: – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации; – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. – навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса ребенка; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи.
Содержание дисциплины	Тема 1. Коррекция произносительной стороны речи при дислалии. Тема 2. Особенности логопедической работы при ринолалии. Тема 3. Специфика коррекции произносительной стороны речи при дизартрии. Тема 4. Устранение нарушений звукопроизношения у лиц разного возраста: дошкольников, школьников, подростков и взрослых. Тема 5. Различные подходы к коррекции нарушений звукопроизношения у лиц с интеллектуальной и сенсорной патологией.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, презентации, доклады, деловая игра, практическое задание, контрольная работа, тестовый контроль.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.05	Иностранный язык для научного исследования	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык научного исследования» относится к базовой части Блока 1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе.	
Формируемые компетенции	УК-4; ОПК-8; ПК-10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – грамматические явления, необходимые для чтения, перевода и редактирования; – сложные синтаксические конструкции научной и деловой речи; – лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по специальности; – структуру делового письма и культурные традиции делового общения в странах изучаемого языка. Уметь: – свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; – вести диалог или беседу профессионального научного характера (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия); – сопоставлять содержание разных источников информации по проблеме научного исследования, подвергать критической оценке мнение авторов; – логично и целостно, как в смысловом, так и в структурном отношениях, выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам; – устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств. Владеть: – языком специальности (профессиональный понятийно-терминологический аппарат) в объеме не менее 4000-4500 единиц; – всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности различных стилей и жанров; – стилем письменного общения, связанного с научной работой магистранта; – навыками использования этикетных форм научного общения. – навыками просмотрового чтения аутентичных текстов без использования словаря с целью извлечения основной информации; – навыками публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), проводить презентации.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Научно-исследовательская сфера общения. Тема 2. Учебно-познавательная сфера общения. Тема 3. Социально-культурная сфера общения. Тема 4. Профессиональная сфера общения.	
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Традиционные формы обучения, предусматривающие использование инновационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и развитие иноязычной коммуникативной компетенции	

	студентов.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, тестирование, опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.06	Клинические проблемы логопатологии	6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о клинических основах логопатологии: основных изменений в деятельности систем организма, приводящих к речевой патологии.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Клинические проблемы логопатологии» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	УК-1; ПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – современные достижения науки о человеке; – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – этиопатогенез речевых расстройств; – теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности; – характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи; – строение речевой функциональной системы; – актуальные проблемы логопедии; – методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; – закономерности психо-речевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики. Уметь: – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать со специальной медицинской литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств; – выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства; – планировать и организовывать собственную исследовательскую работу; – участвовать в работе методических групп и объединений; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности.	

	Владеть: – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации; – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – современными образовательными логопедическими технологиями; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития; – навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса ребенка; – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией и диагностики речевых нарушений; – навыками ведения научно-исследовательской деятельности.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Психофизиологические предпосылки онтогенеза речевой деятельности. Их роль в ранних проявлениях речевой патологии у детей. Тема 2 Этиология и патогенез речевых и языковых расстройств у детей Тема 3. Эпидемиология, клиническая систематика и семиотика речевых расстройств у детей Тема 4 Клинико-психологическая характеристика детей с парциальным недоразвитием речи Тема 5 Клиническая характеристика детей с моторной алалией Тема 6 Этиология, патогенез, систематика, семиотика нарушений письменной речи у детей Тема 7 Психофизиологические предпосылки навыков письма и чтения Тема 8 Клиника, патогенез, симптоматика дислексий Тема 9 Клиника, патогенез, симптоматика дисграфий Тема 10 Параалалическая форма недоразвития речи	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Презентация, реферат, письменная работа, тестовый контроль.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.07	Формирование дискурсивных навыков у детей с недоразвитием речи	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение обучающимися современными представлениями о дискурсе и методами формирования дискурсивных навыков у детей с речевой патологией.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование дискурсивных навыков у детей с недоразвитием речи» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ОПК-6; ПК-3,4,7	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс;	

- психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи;
 - закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
 - современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами;
 - лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы;
 - этиопатогенез речевых расстройств;
 - теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности;
 - характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи;
 - строение речевой функциональной системы;
 - современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи;
 - закономерности психоречевого развития детей;
 - причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии;
 - основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения;
 - разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией;
 - технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно-логопедической работы.
- Уметь:**
- анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
 - использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;
 - организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
 - создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии;
 - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений;
 - определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений;
 - работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой;
 - осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями;
 - устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи;
 - использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи;
 - участвовать в работе методических групп и объединений;
 - проводить анализ собственной профессиональной деятельности.
- Владеть:**
- культурой устной и письменной речи;
 - литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности;
 - методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения;
 - методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией.
 - навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления;
 - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией и диагностики речевых

	нарушений; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие дискурса и дискурсивной компетенции. Типология дискурса. Тема 2. Методы формирования у детей с недоразвитием речи навыков ведения диалога и продуцирования высказываний различных коммуникативных типов. Тема 3. Методы формирования у детей с недоразвитием речи навыков восприятия и понимания высказываний различной жанровой принадлежности. Тема 4. Методы формирования у детей с недоразвитием речи навыков репродуцирования и продуцирования высказываний различной жанровой принадлежности. Тема 5. Методы формирования у детей с недоразвитием речи навыков языкового оформления высказываний.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, практические задания.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.08	Прикладная психолингвистика в логопедии	6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Прикладная психолингвистика в логопедии» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	УК-5; ОПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – историю развития прикладной психолингвистики, как науки; – теоретическое и практическое значение прикладной психолингвистики в логопедии, обусловленное психосоциальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности; – актуальные проблемы прикладной психолингвистики в логопедии; – методологию проведения научных исследований в прикладной психолингвистике; – психолингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации в научной работе. Уметь: – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – работать со специальной психолингвистической литературой; – определять психолингвистическую структуру речевого дефекта; – планировать и организовывать собственную исследовательскую работу; – использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач; – использовать активные и интерактивные методы преподавания; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации	

	на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; – создавать программу мониторинга образовательных достижений по отдельным разделам или темам; – осуществлять прогнозирование образовательных достижений по отдельным разделам и темам с учетом выявленной динамики в освоении содержания. Владеть: – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации; – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; – дистанционными технологиями в специальном образовании; – навыками ведения научно-исследовательской деятельности.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория и методология прикладной психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат. Тема 2. Классификация ведущих научных направлений прикладной психолингвистики и актуальные проблемы ее развития в современный период. Тема 3. Языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека. Тема 4. Интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь. Динамика психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности. Тема 5. Использование аналитического аппарата психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития. Тема 6. Современные подходы к разработке диагностических методов психолингвистики. Тема 7. Способы оперирования психолингвистическим инструментарием. Тема 8. Психолингвистические критерии оценки речевой продукции детей.	
Виды учебной работы	Практические занятия, лекции, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Презентация, реферат, письменная работа.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.01	Нейробиологические основы формирования речевой коммуникации	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Получение теоретических знаний по нейробиологическим основам онтогенеза когнитивных и речевых функций.	
Место дисциплины в учебном плане	«Нейробиологические основы формирования речевой коммуникации» являются обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.	
Формируемые компетенции	УК-4; ПК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – современные достижения науки о человеке; – философские проблемы, политические события и тенденции развития общества; – определение речевой коммуникации; – функции речи;	

	– эволюционные предпосылки возникновения речевой коммуникации человека; – причины возникновения (биологические и социальные) и клинических проявлений дизонтогенеза; – онтогенетические аспекты речевой коммуникации; – основы нейробиологической организации речевой функции в мозге человека; – нервные центры, участвующие в речевой функции; – основные принципы работы ЦНС; – центральные механизмы речи; – основные теории организации речевого процесса; – закономерности психоречевого развития детей; – современные научные тенденции в исследовании речи и речевого поведения; – основные методы исследования психофизиологии речи и речевой коммуникации. Уметь: – ориентироваться в современных мировых научных данных по механизмам речи; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – планировать и организовывать собственную исследовательскую работу; – анализировать и интерпретировать получаемые в ходе собственной исследовательской работы данные; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – соотносить стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений со знаниями об устройстве и функционировании мозга при речевой деятельности; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Владеть: – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации; – культурой устной и письменной речи; – культурой написания научной публикации; – навыками ведения научной дискуссии; – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; – навыками представления собственных научных данных; – навыками ведения научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Базовые принципы нейроонтогенеза в норме и при патологии Тема 2. Нейробиологическое обеспечение речевой функции на разных этапах освоения языка и речи. Тема 3. Нейробиологические механизмы фонетического и фонологического развития. Тема 4. Нейробиологические основы синтаксического развития. Тема 5. Нейробиологические основы формирования коммуникативного поведения. Тема 6. Современные методы исследования нейробиологических механизмов речи: ЭЭГ, МРТ, фМРТ, айтрекинг.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Презентация, реферат, письменная работа.

Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.02	Психодиагностика нарушений развития	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение профессиональными компетенциями в области психодиагностики нарушений развития	
Место дисциплины в учебном плане	«Психодиагностика нарушений развития» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1.	
Формируемые компетенции	ОПК-3,6; ПК-2,3,4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – этиопатогенез речевых расстройств; – теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности; – характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи; – строение речевой функциональной системы; – современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи; – методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; – закономерности психо-речевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией; – технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно-логопедической работы. Уметь: – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией;	

	– определять структуру речевого дефекта; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств;	
Содержание дисциплины	Тема 1. Место клинико-психологической диагностики в логопатологии. Тема 2. Научно-исследовательская и коррекционно-ориентированная психодиагностика. Тема 3. Принципы организации клинико-психологической диагностики в логопатологии Тема 4. Психометрические и квалиметрические подходы к диагностике в логопатологии. Статистические методы в диагностике. Тема 5. Принципы возрастной и синдромологической клинико-психологической диагностики. Системно-структурный анализ «дефекта». Тема 6. Результаты клинико-психологической диагностики как основа адресного планирования в коррекционной работе	
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение обучающих фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Презентация, реферат, письменная работа.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.03	Комплексные методы реабилитации при заикании	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Создание у студентов представлений о методах и методиках преодоления заикания у детей и взрослых, об организации проведения логопедической работы.	
Место дисциплины в учебном плане	«Комплексные методы реабилитации при заикании» являются обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ОПК-3,6; ПК-2,3,4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – этиопатогенез речевых расстройств; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения. Уметь: – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – организовать коррекционно-развивающую образовательную среду; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – определять структуру речевого дефекта; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка;	

	– выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства; – осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями; – устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи. Владеть: – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. – навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса ребенка; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Методология изучения заикания. Тема 2. Этиология, патогенез и симптоматика заикания. Механизмы заикания. Тема 3. Классификации заикания. Тема 4. Обследование речи лиц с заиканием. Тема 5. Комплексный метод преодоления заикания. Тема 6. Методики преодоления заикания у лиц разных возрастных групп. Эффективность устранения заикания.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, рефераты, доклады, деловая игра, контрольная работа, самостоятельная работа.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.04	Дифференцированные методы коррекции дисграфии	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике дисграфии и дифференцированных методах ее преодоления.	
Место дисциплины в учебном плане	«Дифференцированные методы коррекции дисграфии» являются обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – этиопатогенез речевых расстройств; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами;	

- характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи;
- строение речевой функциональной системы;
- современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи;
- причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии;
- основные подходы к организации и проведению логопедической работы по коррекции нарушений речи в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией;
- технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно-логопедической работы.

Уметь:

- анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
- использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии;
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений;
- определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой;
- работать с медицинской и психологической документацией;
- определять структуру речевого дефекта;
- устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка;
- осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями;
- устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи;
- участвовать в работе методических групп и объединений;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
- осуществлять прогнозирование образовательных достижений по отдельным разделам и темам с учетом выявленной динамики в освоении содержания.

Владеть:

- культурой устной и письменной речи;
- современными образовательными логопедическими технологиями;
- методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения;
- приемами и методами профилактической и консультативной работы;
- методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией.
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета

	принципа онтогенетического развития; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией и диагностики речевых нарушений; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Письмо как сложная форма речевой деятельности. Психофизиологические, психолингвистические и когнитивные механизмы письма. Тема 2. Этиопатогенез и симптоматика дисграфии. Тема 3. Классификация дисграфии на основе психофизиологического, психолого-педагогического, клинико-психологического и нейропсихологического подходов. Тема 4. Методы коррекции дисграфии на почве несформированности метаязыкового анализа и синтеза. Тема 5. Методы коррекции дисграфии на почве фонемного нераспознавания (фонематической). Тема 6. Методы коррекции аграмматизмов на письме. Тема 7. Методы коррекции оптической (моторной) дисграфии.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, практические задания, тестирование.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.05	Логопедия за рубежом: традиции и современность	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Создание у студентов представлений о современных научных школах в логопедии, сформировавшихся в разных странах..	
Место дисциплины в учебном плане	«Логопедия за рубежом: традиции и современность» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.	
Формируемые компетенции	УК-4,5; ОПК-8; ПК-10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – современные достижения науки о человеке; – философские проблемы, политические события и тенденции развития общества; – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – этиопатогенез речевых расстройств; – теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности; – характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи; – строение речевой функциональной системы; – современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи;	

	– актуальные проблемы логопедии; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией. Уметь: – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – определять структуру речевого дефекта; – использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при коррекции речевых нарушений. Владеть: – культурой устной и письменной речи; – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – дистанционными технологиями в специальном образовании; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – навыками ведения научно-исследовательской деятельности.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Исторические корни ведущих научных школ в странах западного мира. Тема 2. Новое в методологии диагностики речевых нарушений за рубежом Тема 3. Функционально-ориентированные и социально-ориентированные подходы в европейской логопедии. Тема 4. Особенности профессиональной подготовки логопедов за рубежом. Тема 6. Социально-правовая защита лиц с речевой патологией в странах Евросоюза и в США	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, презентации, доклады, деловая игра, контрольная работа.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.06	Современные методы коррекции дислексии	6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Знакомство с современными методами клинико-психологического анализа навыков чтения; освоение современных стратегий формирования навыков чтения; овладение навыками диагностики дислексии, обучение авторским методикам; освоение методов предупреждения и коррекции дислексии.	
Место дисциплины в учебном плане	«Современные методы коррекции дислексии» являются обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – современные достижения науки о человеке; – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – закономерности дислексии в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс дислексии;	

- психофизические и личностные особенности детей с дислексией;
- закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- современные тенденции в образовании детей с дислексией в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами;
- лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы;
- этиопатогенез дислексии;
- строение речевой функциональной системы;
- современное состояние теории и практики образования детей с дислексией;
- актуальные проблемы логопедии;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- здоровьесберегающие технологии и способы их реализации;
- закономерности психо-речевого развития детей;
- причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии;
- основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции дислексии;
- технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений детей с дислексией с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно-логопедической работы.

Уметь:

- проявлять толерантность при установлении межличностных отношений;
- проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи;
- анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
- использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению дислексии;
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции дислексии;
- определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению дислексии;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией;
- работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой;
- работать с медицинской и психологической документацией;
- устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка с дислексией;
- осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств;
- выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства;
- осуществлять просветительскую работу с детьми с дислексией и их семьями;
- устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением детей с дислексией;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при коррекции речевых нарушений;
- участвовать в работе методических групп и объединений;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной

	ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; – создавать программу мониторинга образовательных достижений у детей с дислексией; – осуществлять прогнозирование образовательных достижений у детей с дислексией. Владеть: – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации; – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с дислексией; – навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса ребенка; – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам дислексии и ее преодоления; – дистанционными технологиями в специальном образовании; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с дислексией; – современными логопедическими технологиями коррекции дислексии; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с дислексией; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с дислексией.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные представления о нейрокогнитивных основах чтения: когнитивные модели чтения, описанные в западной литературе, отечественные материалы, авторские разработки. Тема 2. Психологические и нейробиологические механизмы дислексии: материалы западных психогенетических исследований, данные исследований мозга методами нейровизуализации, экспериментальные исследования автора. Тема 3. Методы диагностики дислексии: подходы к выявлению дислексии в мировой практике, обучение авторским методикам диагностики дислексии «Стандартизованная методика исследования навыка чтения» (СМИНЧ), «Методика раннего выявления дислексии» (МРВД), «Тест оперативных единиц чтения» (ТОПЕЧ). Тема 4. Методы коррекции дислексии: комплексная медико-психолого-педагогическая модель помощи детям с дислексией, включающая семейное консультирование, психологическую и педагогическую коррекцию, использование адаптированных методов обучения чтению (авторский метод полуглобального обучения). Тема 5. Методы предупреждения дислексии; раннее обучение чтению (плюсы и минусы), раннее выявление предрасположенности к дислексии (МРВД), методы предупреждения дислексии в дошкольном возрасте.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Презентация, реферат, письменная работа.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.ДВ.01.01	Логопедические методы работы с детьми раннего возраста	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование умений и навыков логопедической работы с детьми раннего возраста	
Место дисциплины в учебном плане	«Логопедические методы работы с детьми раннего возраста» являются дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.	

Формируемые компетенции	ОПК-6; ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – этиопатогенез речевых расстройств; – строение речевой функциональной системы; – современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи; – закономерности психоречевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией; Уметь: – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – организовать коррекционно-развивающую образовательную среду; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств; – осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями; – устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи; – использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи; – участвовать в работе методических групп и объединений; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной

	ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; Владеть: – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития; – навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса ребенка; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи.
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные закономерности речевого развития детей раннего возраста в норме и при патологии. Тема 2. Особенности логопедической диагностики детей раннего возраста. Методы оценки психофизического и речевого развития детей первого, второго, третьего года жизни. Тема 3. Семейно- и коммуникативно-ориентированная модель логопедической помощи с детьми раннего возраста. Тема 4. Особенности дидактических приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста. Тема 5. Профилактика нарушений речи у детей раннего возраста.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, контрольная работа, презентация.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.01.02.	Раннее вмешательство у детей с задержкой речевого развития 3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование умений и навыков логопедической работы с детьми раннего возраста
Место дисциплины в учебном плане	«Раннее вмешательство у детей с задержкой речевого развития» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.
Формируемые компетенции	ОПК-6; ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен Знать: – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – этиопатогенез речевых расстройств; – строение речевой функциональной системы;

	– современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи; – закономерности психо-речевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией; Уметь: – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – организовать коррекционно-развивающую образовательную среду; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств; – осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями; – устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи; – использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи; – участвовать в работе методических групп и объединений; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; Владеть: – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития; – навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса ребенка; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи.
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные закономерности речевого развития детей раннего возраста в норме и при патологии. Тема 2. Особенности логопедической диагностики детей раннего возраста. Методы оценки психофизического и речевого

	развития детей первого, второго, третьего года жизни. Тема 3. Семейно- и коммуникативно-ориентированная модель логопедической помощи с детьми раннего возраста. Тема 4. Особенности дидактических приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста . Тема 5. Профилактика нарушений речи у детей раннего возраста.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, контрольная работа, презентация.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.02.01	Восстановительное обучение при афазии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов глубоких и устойчивые представления об афазии как системном нарушении речи и комплексных методах восстановления коммуникативно-речевых функций.	
Место дисциплины в учебном плане	«Восстановительное обучение при афазии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ПК-3,8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<i>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</i> <i>Знать:</i> – теоретические подходы к пониманию проблемы афазии; – сущность и содержание нейропсихологического и лингвистического исследования высших психических функций у больных с афазией; – закономерности распада речи и других психических функций при локальных поражениях головного мозга; – методы проведения специального нейропсихологического и педагогического восстановительного обучения высших психических функций; – лингвистические основы восстановительного обучения с целью правильного определения речевого материала для занятий с больными; – актуальные технологии восстановления ВПФ при разных формах афазии; – основные этапы восстановительного обучения; – методы медико-психолого-педагогической реабилитации больных с афазией – современные концепции нейрореабилитации пациентов с локальными поражениями мозга; – нейропсихологические теории и концепции, необходимые для обеспечения эффективной диагностической, консультативной и коррекционно-педагогической деятельности; – отечественные и зарубежные классификации нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга – научно-теоретические основы восстановительного обучения; – современные принципы, лежащие в основе восстановительного обучения; – типологию и содержание методов восстановительного обучения – содержание методик восстановления высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, преодоления речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией; – технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно-логопедической работы.	

	– основные подходы к организации и проведению логопедической работы в учреждениях здравоохранения. Уметь: – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку и взрослому с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – проводить отбор языкового и речевого материала для логопедических занятий; осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств; – выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства; – применять полученные теоретические знания как базовые при освоении проблемы афазии; – использовать в профессиональной деятельности различные технологии по восстановлению речи и других психических функций у больных с афазией; – использовать современные методики восстановительного обучения; – осуществлять связь с другими специалистами (невропатологом, нейропсихологом, физиологом, физиотерапевтом и др.); – участвовать в деятельности методического объединения афазиологов; – проектировать процесс восстановительного обучения с целью успешной социализации больных с афазией; – взаимодействовать с общественными организациями, семьями больных с афазией для социализации больных с афазией; – оказывать консультативную помощь больным с афазией, их родственникам. – работать в междисциплинарной команде специалистов, деятельность которой направлена на разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации пациента с локальным поражением мозга – определять стратегию и тактику коррекционной работы, направленной на максимально возможное восстановление нарушенных функций – разрабатывать индивидуальную программу реабилитации пациента с локальным поражением мозга с учетом особенностей структуры нарушений высших психических – планировать и организовывать собственную исследовательскую работу. Владеть: – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками логопедической работы, адекватными механизму нарушения; – приемами и методами профилактической и консультативной работы;
--	--

	– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией; – навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса пациента; – навыками межличностного общения с персоналом и пациентами; – специальными навыками медико-психолого-педагогического обследования больных; – навыками применения лингвистических и нейропсихологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с больными с афазией; – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности: с коллегами, больными, с родственниками больных; – организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов реабилитации лиц с афазией; – навыками проектирования программы реабилитации пациента с локальными поражениями мозга в части коррекционно-педагогической работы, направленной на восстановление высших психических функций; – алгоритмом составления плана восстановительного обучения, адаптации плана с учетом возрастных, образовательных, профессиональных, индивидуально-типологических особенностей пациента, условий реализации коррекционной работы – навыками решения профессиональных задач в области диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности, направленной на восстановление высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга; – современными технологиями восстановления нарушенных функций; – приемами восстановления нарушенных высших психических функций; – навыками проектирования занятий с пациентами на различных этапах восстановительного обучения; – навыками вариативного применения технологий и приемов восстановительного обучения с учетом симптоматики нарушений высших психических функций, индивидуальных особенностей пациента, его образования и профессиональной деятельности; – терминологией, применяемой в области нейропсихологии и афазиологии; – навыками коммуникации с пациентами, имеющими нарушения речи – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией и диагностики речевых нарушений; – современными логопедическими технологиями восстановления речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных программ восстановления речи; – прогнозирования динамики и результата восстановительного обучения в конкретных условиях его реализации; – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; – навыками ведения научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Системный анализ механизма афазии с позиции нейропсихологического подхода. Тема 2. Основы восстановительной работы при афазии. Существующие методологические подходы Тема 3. Дифференцированные подходы к восстановлению речевых навыков при разных формах афазии. Тема 4. Методология восстановительного обучения на разных этапах реабилитации. Тема 5. Формирование социальных навыков у больных с афазией.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, оценка индивидуального плана работы, составленного на основе полученных данных нейропсихологического обследования, оценка подборки/изготовления дидактического материала для занятий.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.02.02	Коррекция нарушений речи при локальных поражениях головного мозга	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов глубоких и устойчивые представления об афазии как системном нарушении речи и комплексных методах восстановления коммуникативно-речевых функций..	
Место дисциплины в учебном плане	«Коррекция нарушений речи при локальных поражениях головного мозга» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ПК-3,8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: – теоретические подходы к пониманию проблемы афазии; – сущность и содержание нейропсихологического и лингвистического исследования высших психических функций у больных с афазией; – закономерности распада речи и других психических функций при локальных поражениях головного мозга; – методы проведения специального нейропсихологического и педагогического восстановительного обучения высших психических функций; – лингвистические основы восстановительного обучения с целью правильного определения речевого материала для занятий с больными; – актуальные технологии восстановления ВПФ при разных формах афазии; – основные этапы восстановительного обучения; – методы медико-психолого-педагогической реабилитации больных с афазией – современные концепции нейрореабилитации пациентов с локальными поражениями мозга; – нейропсихологические теории и концепции, необходимые для обеспечения эффективной диагностической, консультативной и коррекционно-педагогической деятельности; – отечественные и зарубежные классификации нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга – научно-теоретические основы восстановительного обучения; – современные принципы, лежащие в основе восстановительного обучения; – типологию и содержание методов восстановительного обучения – содержание методик восстановления высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, преодоления речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией; – технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно-логопедической работы. – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в учреждениях здравоохранения. Уметь: – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку и взрослому с нарушением речи;	

- анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
- использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;
- создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии;
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений;
- определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой;
- работать с медицинской и психологической документацией;
- определять структуру речевого дефекта;
- проводить отбор языкового и речевого материала для логопедических занятий; осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств;
- выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства;
- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении проблемы афазии;
- использовать в профессиональной деятельности различные технологии по восстановлению речи и других психических функций у больных с афазией;
- использовать современные методики восстановительного обучения;
- осуществлять связь с другими специалистами (невропатологом, нейропсихологом, физиологом, физиотерапевтом и др.);
- участвовать в деятельности методического объединения афазиологов;
- проектировать процесс восстановительного обучения с целью успешной социализации больных с афазией;
- взаимодействовать с общественными организациями, семьями больных с афазией для социализации больных с афазией;
- оказывать консультативную помощь больным с афазией, их родственникам;
- работать в междисциплинарной команде специалистов, деятельность которой направлена на разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации пациента с локальным поражением мозга;
- определять стратегию и тактику коррекционной работы, направленной на максимально возможное восстановление нарушенных функций;
- разрабатывать индивидуальную программу реабилитации пациента с локальным поражением мозга с учетом особенностей структуры нарушений высших психических функций;
- планировать и организовывать собственную исследовательскую работу.

Владеть:

- культурой устной и письменной речи;
- навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности;
- литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности;
- современными образовательными логопедическими технологиями;
- методиками логопедической работы, адекватными механизму нарушения;
- приемами и методами профилактической и консультативной работы;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией;
- навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса пациента;
- навыками межличностного общения с персоналом и пациентами;
- специальными навыками медико-психолого-педагогического обследования больных;
- навыками применения лингвистических и нейропсихологических знаний в процессе диагностической и коррекционной

	работы с больными с афазией; – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности: с коллегами, больными, с родственниками больных; – организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов реабилитации лиц с афазией; – навыками проектирования программы реабилитации пациента с локальными поражениями мозга в части коррекционно-педагогической работы, направленной на восстановление высших психических функций; – алгоритмом составления плана восстановительного обучения, адаптации плана с учетом возрастных, образовательных, профессиональных, индивидуально-типологических особенностей пациента, условий реализации коррекционной работы; – навыками решения профессиональных задач в области диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности, направленной на восстановление высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга; – современными технологиями восстановления нарушенных функций; – приемами восстановления нарушенных высших психических функций; – навыками проектирования занятий с пациентами на различных этапах восстановительного обучения; – навыками вариативного применения технологий и приемов восстановительного обучения с учетом симптоматики нарушений высших психических функций, индивидуальных особенностей пациента, его образования и профессиональной деятельности; – терминологией, применяемой в области нейропсихологии и афазиологии; – навыками коммуникации с пациентами, имеющими нарушения речи; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией и диагностики речевых нарушений; – современными логопедическими технологиями восстановления речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных программ восстановления речи; – прогнозирования динамики и результата восстановительного обучения в конкретных условиях его реализации; – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; – навыками ведения научно-исследовательской деятельности.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Системный анализ механизма афазии с позиции нейропсихологического подхода. Тема 2. Основы восстановительной работы при афазии. Существующие методологические подходы Тема 3. Дифференцированные подходы к восстановлению речевых навыков при разных формах афазии. Тема 4. Методология восстановительного обучения на разных этапах реабилитации. Тема 5. Формирование социальных навыков у больных с афазией.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, оценка индивидуального плана работы, составленного на основе полученных данных нейропсихологического обследования, оценка подборки/изготовления дидактического материала для занятий.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б2.В.ДВ.03.01	Логопедическая помощь детям с ринолалией и ринофонией	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение комплексной методикой коррекционной работы по ринолалии у детей дошкольного возраста	
Место дисциплины в учебном плане	«Логопедическая помощь детям с ринолалией и ринофонией» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.	

Формируемые компетенции	ПК-6,9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – нейробиологические механизмы произносительной стороны речи: • обеспечение Функциональной Системой Языка и Речи (ФСЯиР) моторной программы высказывания и собственно фонации; • роль периферического отдела речедвигательного анализатора. – анатомическое строение и физиологические механизмы речеобразующих органов: • строение органов дыхания; • строение органов голосообразования; • строение полостей рта и носа, мимической мускулатуры лица; • отличия физиологического и речевого дыхания; • наиболее рациональный для речи тип дыхания; • тесную анатомическую и функциональную взаимосвязь дыхания, фонации, артикуляции; • зависимость голосовых характеристик от величины гортани, состояния и функции мягкого неба, голосовых складок; • верхние и нижние резонаторы в голосовом аппарате человека; • комплексный характер небно-глоточного закрытия; • роль активных и пассивных артикуляционных органов в формировании артикуляционного уклада звуков. – формирование произносительных навыков и развитие голоса в онтогенезе: • созревание управляющих и инструментальных компонентов речи; • особенности голоса новорожденных и грудных детей; • голос детей младшего дошкольного возраста; • голос детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; • голос в период мутации; • отличия детского голоса и механизма голосообразования от голоса взрослого человека; • последовательность формирования звукопроизносительных навыков в онтогенезе. – классификацию ринолалии и ринофонии: • открытая и закрытая ринолалия и ринофония; • ринофония как периферическое нарушение голоса; • факторы, влияющие на степень ринофонии; • определение открытой ринолалии. – этиологию, патогенез и типологию формирования костно-мышечной системы челюстно-лицевой области: • причины врожденных расщелин губы, мягкого и твердого неба; • формы расщелин. – нарушения формирования звуковой стороны речи у детей с ринолалией: • доречевые вокализации младенцев с врожденной расщелиной неба; • своеобразие звуковых искажений при открытой ринолалии (носовая экспирация воздуха, компенсаторные гортанно-глоточные артикуляции); • дополнение открытой ринолалии синдромами центральных полиморфных избирательных нарушений звукопроизношения (артикуляционных диспраксий). – сопутствующие расстройства у детей с ринолалией:

- нарушения слуха;
 - нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы;
 - нарушения питания и деятельности пищеварительной системы;
 - нарушения дыхания;
 - деформации зубочелюстной системы.
- методы исследования детей с ринолалией и ринофонией:
 - логопедическое обследование;
 - исследование небно-глоточного затвора;
 - исследование слуха.
 - комплексные методы оказания помощи;
 - хирургическое лечение;
 - логопедическая коррекция;
 - профилактика ринолалии на этапе раннего речевого развития:
 - лепет;
 - от лепета – к словам;
 - от слов – к фразовой речи.
 - дифференцированная методика коррекции открытой ринолалии, ринофонии:
 - активизация небно-глоточного затвора;
 - постановка дыхания;
 - выработка слуховых дифференцировок;
 - постановка голоса;
 - коррекция звукопроизношения;
 - психологическая помощь семьям детей с ринолалией:
 - формирование оптимальной коммуникативной среды;
 - обучение взрослых игровому взаимодействию с ребенком;
 - стимуляция высказываний ребенка;
 - проведение групповых игровых занятий;
 - психологическая помощь ребенку:
 - когнитивно-ориентированная психологическая помощь;
 - принципы адресности и системности;
 - психологическая помощь, ориентированная на эмоциональные и коммуникативные проблемы;
 - психологическое консультирование педагогов.
- Уметь:**
- проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи;
 - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции открытой ринолалии и ринофонии;
 - уметь работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с открытой ринолалией, ринофонией;
 - работать с медицинской и психологической документацией;
 - устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с открытой ринолалией,

	ринофонией; – проводить логопедическое обследование детей с открытой ринолалией, ринофонией; – определять структуру речевого дефекта при открытой ринолалии, ринофонии; – определять необходимые дополнительные исследования с использованием современных методов объективной диагностики; – формулировать заключение по результатам логопедического обследования с использованием данных объективной диагностики; – определять этапы, цель, задачи и методы логопедического обучения детей с врожденной расщелиной неба; – создавать перспективный и текущий план логопедической работы по коррекции голосоведения и звукопроизношения при открытой ринолалии, ринофонии; – организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие с детьми с открытой ринолалией и ринофонией и членами их семей. Владеть: – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией, ринофонией на основе учета принципа онтогенетического развития; – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки информации, полученной в ходе логопедического обследования; – современными логопедическими методиками профилактики и коррекции открытой ринолалии, ринофонии; – приемами коррекции голосоведения и звукопроизношения при открытой ринолалии, ринофонии; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с врожденной расщелиной неба; – методами обучения взрослых, взаимодействующих с ребенком с открытой ринолалией, ринофонией.
Содержание дисциплины	Тема 1. Нейробиологические механизмы произносительной стороны речи: обеспечение Функциональной Системой Языка и Речи (ФСЯиР) моторной программы высказывания и собственно фонации; роль периферического отдела речедвигательного анализатора. Тема 2. Анатомическое строение и физиологические механизмы речеобразующих органов. Тема 3. Формирование произносительных навыков и развитие голоса в онтогенезе: созревание управляющих и инструментальных компонентов речи.. Тема 4. Этиология, патогенез и типология формирования костно-мышечной системы челюстно-лицевой области: причины врожденных расщелин губы, мягкого и твердого неба; формы расщелин. Тема 5. Классификация ринолалии и ринофонии: открытая и закрытая ринолалия и ринофония;. Тема 6. Нарушения формирования звуковой стороны речи у детей с ринолалией;: дополнение открытой ринолалии синдромами центральных полиморфных избирательных нарушений звукопроизношения (артикуляционных диспраксий). Тема 7. Сопутствующие расстройства у детей с ринолалией: нарушения слуха; нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы; нарушения питания и деятельности пищеварительной системы; нарушения дыхания; деформации зубочелюстной системы. Тема 8. Методы исследования детей с ринолалией и ринофонией: логопедическое обследование; исследование небно-глоточного затвора; исследование слуха. Тема 9. Комплексные методы оказания помощи: хирургической, логопедической, психологической. Тема 10. Профилактика ринолалии на этапе раннего речевого развития: лепет; от лепета – к словам; от слов – к фразовой речи.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, тестовый контроль.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б2.В.ДВ.03.02	Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с ринолалией	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение комплексной методикой коррекционной работы по ринолалии у детей дошкольного возраста.	
Место дисциплины в учебном плане	«Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с нарушениями речи» являются дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ПК-6,9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<i>В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать:</i> – современные достижения науки о человеке; – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы; – этиопатогенез речевых расстройств; – характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи; – строение речевой функциональной системы; – современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи; – актуальные проблемы логопедии; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации: • принципы здоровьесбережения; • единое здоровьесберегающее пространство; • виды здоровьесберегающих технологий (медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов; валеологического просвещения родителей). – закономерности психо-речевого развития детей; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией; – технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно-логопедической работы.	

Уметь:

- проявлять толерантность при установлении межличностных отношений;
- проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи;
- анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
- использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии;
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений;
- интегрировать здоровье сберегающие компоненты:
 - артикуляционную гимнастику;
 - дыхательную гимнастику;
 - зрительную гимнастику;
 - развитие общей моторики;
 - развитие мелкой моторики;
 - массаж и самомассаж;
 - релаксацию.
- определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений;
- работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой;
- работать с медицинской и психологической документацией;
- определять структуру речевого дефекта;
- устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка;
- выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства;
- осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями;
- устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при коррекции речевых нарушений;
- участвовать в работе методических групп и объединений;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
- создавать программу мониторинга образовательных достижений по отдельным разделам или темам;
- осуществлять прогнозирование образовательных достижений по отдельным разделам и темам с учетом выявленной динамики в освоении содержания.

Владеть:

- современными образовательными логопедическими технологиями;
- методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения;
- приемами и методами профилактической и консультативной работы;
- методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией;
- методами здоровьесберегающих технологий;

	– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития; – навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса ребенка; – навыками изучения обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией и диагностики речевых нарушений; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Нейробиологические механизмы произносительной стороны речи: обеспечение Функциональной Системой Языка и Речи (ФСЯиР) моторной программы высказывания и собственно фонации; роль периферического отдела речедвигательного анализатора. Тема 2. Анатомическое строение и физиологические механизмы речеобразующих органов. Тема 3. Формирование произносительных навыков и развитие голоса в онтогенезе: созревание управляющих и инструментальных компонентов речи. Тема 4 Этиология, патогенез и типология формирования костно-мышечной системы челюстно-лицевой области: причины врожденных расщелин губы, мягкого и твердого неба; формы расщелин. Тема 5. Классификация ринолалии и ринофонии: открытая и закрытая ринолалия и ринофония. Тема 6. Нарушения формирования звуковой стороны речи у детей с ринолалией; дополнение открытой ринолалии синдромами центральных полиморфных избирательных нарушений звукопроизношения (артикуляционных диспраксий). Тема 7. Сопутствующие расстройства у детей с ринолалией: нарушения слуха; нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы; нарушения питания и деятельности пищеварительной системы; нарушения дыхания; деформации зубочелюстной системы. Тема 8. Методы исследования детей с ринолалией и ринофонией: логопедическое обследование; исследование небно-глоточного затвора; исследование слуха. Тема 9. Комплексные методы оказания помощи: хирургической, логопедической, психологической. Тема 10. Профилактика ринолалии на этапе раннего речевого развития: лепет; от лепета – к словам; от слов – к фразовой речи.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Рефераты, тестовый контроль.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.04.01	Профилактика и коррекция дисорфографии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике дисорфографии, методах ее предупреждения и коррекции.	
Место дисциплины в учебном плане	«Профилактика и коррекция дисорфографии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность;	

- закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах;
 - задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс;
 - психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи;
 - этиопатогенез речевых расстройств;
 - закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
 - современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами;
 - характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи;
 - строение речевой функциональной системы;
 - современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи;
 - причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии;
 - основные подходы к организации и проведению логопедической работы по коррекции нарушений речи в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения;
 - разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией;
 - технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно-логопедической работы.
- Уметь:**
- анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
 - использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;
 - организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
 - создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии;
 - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений;
 - определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений;
 - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
 - работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой;
 - работать с медицинской и психологической документацией;
 - определять структуру речевого дефекта;
 - устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка;
 - осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями;
 - устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи;
 - использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи;
 - участвовать в работе методических групп и объединений;
 - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
 - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
 - осуществлять прогнозирование образовательных достижений по отдельным разделам и темам с учетом выявленной

	динамики в освоении содержания. Владеть: – культурой устной и письменной речи; – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией и диагностики речевых нарушений; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Тема 2. Этиопатогенез и симптоматика дисорфографии. Тема 3. Методы диагностики дисорфографии у учащихся. Тема 4. Методы коррекции дисорфографии у школьников. Тема 5. Логопедическая работа по профилактике дисорфографии.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, практические задания, тестирование.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.04.02	Инновационные методы коррекции дисграфий	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике дисорфографии, методах ее предупреждения и коррекции.	
Место дисциплины в учебном плане	«Инновационные методы коррекции дисграфий» являются дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – этиопатогенез речевых расстройств; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к	

речи;

- строение речевой функциональной системы;
- современное состояние теории и практики образования лиц с нарушениями речи;
- причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии;
- основные подходы к организации и проведению логопедической работы по коррекции нарушений речи в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией;
- технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно-логопедической работы.

Уметь:

- анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
- использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии;
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений;
- определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой;
- работать с медицинской и психологической документацией;
- определять структуру речевого дефекта;
- устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка;
- осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями;
- устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи;
- участвовать в работе методических групп и объединений;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
- осуществлять прогнозирование образовательных достижений по отдельным разделам и темам с учетом выявленной динамики в освоении содержания.

Владеть:

- культурой устной и письменной речи;
- современными образовательными логопедическими технологиями;
- методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения;
- приемами и методами профилактической и консультативной работы;
- методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией.
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития;

	– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией и диагностики речевых нарушений; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Тема 2. Этиопатогенез и симптоматика дисорфографии. Тема 3. Методы диагностики дисорфографии у учащихся. Тема 4. Методы коррекции дисорфографии у школьников. Тема 5. Логопедическая работа по профилактике дисорфографии..	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение обучающих фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, практические задания, тестирование.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика	3 з.е.
Цель производственной практики	Ознакомление с будущей профессиональной деятельностью	
Место производственной практики в учебном плане	Данная учебная практика является обязательным этапом обучения магистра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.	
Формируемые компетенции	УК-6; ОПК-7	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации. Уметь: – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – участвовать в работе методических групп и объединений; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;	

	– создавать программу мониторинга образовательных достижений по отдельным разделам или темам; – осуществлять прогнозирование образовательных достижений по отдельным разделам и темам с учетом выявленной динамики в освоении содержания. Владеть: – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – дистанционными технологиями в специальном образовании; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.	
Этапы практики	1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности). 2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б2.БВ.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	3 з.е.
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.	
Место учебной практики в учебном плане	Данная учебная практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».	
Формируемые компетенции	УК-6; ОПК-7; ПК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения. Уметь: – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений;	

	– работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств; – выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства; – осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями; – устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи; – использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при коррекции речевых нарушений. Владеть: – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития; – дистанционными технологиями в специальном образовании; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.	
Этапы практики	1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности). 2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.В.03(Н)	Научно-исследовательская работа	36 з.е.
Цель НИР	Расширение имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов	
Место НИР в учебном плане	НИР является обязательным этапом обучения магистра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.	
Формируемые компетенции	УК-1; ПК-10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах;	

- психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи;
- современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами;
- лингвистические закономерности становления речевой функциональной системы;
- этиопатогенез речевых расстройств;
- теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности;
- характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи;
- строение речевой функциональной системы;
- актуальные проблемы логопедии;
- методы проведения научно-исследовательской работы;
- здоровьесберегающие технологии и способы их реализации;
- закономерности психо-речевого развития детей;
- причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии;
- основные подходы к организации и проведению научно-исследовательской работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией.

Уметь:

- проявлять толерантность при установлении межличностных отношений;
- проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи;
- анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
- использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии;
- работать в команде специалистов разного профиля по проведению научно-исследовательской работы;
- работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой;
- работать с медицинской и психологической документацией;
- определять структуру речевого дефекта;
- устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка;
- планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую работу;
- осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями;
- участвовать в работе методических групп и объединений;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации;
- культурой устной и письменной речи;
- навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности.
- литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности;
- методами научно-исследовательской работы;
- навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления;

	– навыками ведения научно-исследовательской деятельности.	
Этапы НИР	1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме. 2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и т.д.). 3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий. 4. Корректировка плана проведения НИР. 5. Составление отчета о НИР. 6. Публичная защита выполненной работы.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Публичная защита выполненной работы	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б2.В.04(П)	Педагогическая практика	3 з.е.
Цель производственной практики	УК-3; ПК-5	
Место производственной практики в учебном плане	Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.	
Формируемые компетенции		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный процесс; – закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – здоровьесберегающие технологии и способы их реализации. Уметь: – проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с нарушением речи; – анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии; – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – устанавливать зону актуального и ближайшего развития ребенка; – участвовать в работе методических групп и объединений; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; – создавать программу мониторинга образовательных достижений по отдельным разделам или темам; – осуществлять прогнозирование образовательных достижений по отдельным разделам и темам с учетом выявленной	

	динамики в освоении содержания. Владеть: – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – приемами и методами профилактической и консультативной работы; – дистанционными технологиями в специальном образовании; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.	
Этапы практики	1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучение особенностей их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности). 2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.В.05 (П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	3 з.е.
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.	
Место производственной практики в учебном плане	Производственная практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».	
Формируемые компетенции	УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность; – современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами; – основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения. Уметь: – проявлять толерантность при установлении межличностных отношений; – создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии; – осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекции речевых нарушений; – определять стратегию коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевых нарушений; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;	

	– работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств; – выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства; – осуществлять просветительскую работу с лицами с нарушениями речи и их семьями; – устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи; – использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при коррекции речевых нарушений. Владеть: – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – современными образовательными логопедическими технологиями; – методиками коррекционно-логопедического воздействия, адекватными механизму нарушения; – методами и средствами обучения и воспитания детей с речевой патологией. – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития; – дистанционными технологиями в специальном образовании; – современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.	
Этапы практики	1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучение особенностей их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности). 2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.В.06 (П)	Преддипломная практика	6 з.е.
Цель преддипломной практики	Формирование у обучающихся профессионального мировоззрения на базе общетеоретических знаний	
Место преддипломной практики в учебном плане	Преддипломная практика входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом.	
Формируемые компетенции	УК-1; ПК-3,10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения преддипломной практики	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах; – психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи; – причины возникновения нарушений речевого развития, основные виды и формы речевой патологии; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции речевых нарушений, реабилитации лиц с речевой патологией;	

	– технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно-логопедической работы. Уметь: – работать со специальной медицинской, психологической, лингвистической литературой; – работать с медицинской и психологической документацией; – определять структуру речевого дефекта; – осуществлять дифференциальную диагностику речевых расстройств; – выделять ведущие нарушения в структуре речевого дефекта и вторичные расстройства; – планировать и организовывать собственную исследовательскую работу; – создавать программу мониторинга образовательных достижений по отдельным разделам или темам; – осуществлять прогнозирование образовательных достижений по отдельным разделам и темам с учетом выявленной динамики в освоении содержания. Владеть: – методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации; – культурой устной и письменной речи; – навыками ведения дискуссии и публицистической деятельности. – литературным русским языком в процессе общения с окружающими и реализации профессиональной деятельности; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией на основе учета принципа онтогенетического развития; – навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса ребенка; – навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации научно-исследовательских материалов, посвященных проблемам патологии речи и ее преодоления; – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией и диагностики речевых нарушений; – методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи; – навыками ведения научно-исследовательской деятельности.	
Этапы практики	1. Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских работ в области дефектологии 2. Изучение информационно-справочных и реферативных изданий, анализ информационных изданий и научно-методической литературы. 3. Овладение навыками анализа и синтеза информационных изданий, научно-методической литературы. 4. Изучение методики проведения научных исследований в области дефектологии. 5. Постановка задач и подбор адекватных методов научных исследований. 6. Формирование знаний о современных методах научных исследований. Практическое овладение методами научных исследований. 7. Изучение методов обработки и оформления результатов научных исследований. 8. Получение навыков статистического анализа полученных результатов научных исследований.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
ФГТ.В.01	Дискуссионные вопросы в логопедии	1 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов навыков анализа проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Дискуссионные вопросы в логопедии» относится к факультативным дисциплинам Блока 1 ФГОС ВО по	

	направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Формируемые компетенции	ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; – методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; – нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики; – основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования; – методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды; – основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики; – федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков; – методические основы современного образования, теорию и практику обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Перспективные направления развития образования. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения. Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы;
- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности;
- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам;
- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами АО тематике проводимых исследований;
- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних;
- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов, проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов, разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение требований нормативно-методических документов отечественного и зарубежного опыта, возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

	Владеть: – исследование проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах; – навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; – осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); – принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; – основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением; – осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики; – технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; – разработкой новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ обучения. Разработкой (обновлением) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, обеспечивающих реализацию программ обучения.
Содержание дисциплины	1. Современные достижения науки о человеке.

	2. Закономерности дизонтогенеза в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах. 3. Характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение обучающих фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, практические задания, тестирование.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
ФТД.В.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	1 з.е.
Цель изучения дисциплины	Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к факультативным дисциплинам вариативной части по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».	
Формируемые компетенции	ОПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: - область организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО. Уметь: - демонстрировать универсальные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции. Владеть: - знаниями в области обществознания в объеме программы средней общеобразовательной школы.	
Содержание дисциплины	1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. 3. Организация работы с волонтерами. 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование иллюстративно-демонстрационного потенциала кафедры, показ демонстрационного материала в виде слайдов, презентаций, фотографий.	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Дискуссия, тестовый контроль	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Примерная рабочая программа государственной итоговой аттестации

БЗ.Б.01 (Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	3 з.е.
Цель	Обеспечение качества подготовки профессионалов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Установление уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования	
Место ГИА в учебном плане	Программа ГИА является частью основной образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Сдача государственного экзамена является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию магистра.	
Формируемые компетенции	УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения ГИА	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – нарушения развития личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и методы коррекции их; – образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; – особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – консультировать лица с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; – решать исследовательские задачи, осуществлять сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; – реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками разработки индивидуальной образовательно-коррекционной программы, – навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; – навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; – навыками формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

Этапы сдачи государственного экзамена	Собеседование	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	ЭБС ресурс, библиотечный фонд ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России	
Б3.Б.02 (Д)	Подготовка и защита ВКР	6 з.е.
Цель	Определение степени готовности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач по соответствующим направлениям подготовки видам профессиональной деятельности магистра	
Место ВКР учебном плане	Программа ГИА является частью основной образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Защита ВКР является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию магистра	
Формируемые компетенции	УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: – нарушения развития личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и методы коррекции; – образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты – особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – решать исследовательские задачи, осуществлять сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; – проектировать содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – обобщать и представлять результаты исследовательской деятельности. Владеть: – навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения.	
Этапы подготовки и защиты ВКР	Подготовительный этап: • Выбор и утверждение темы дипломной работы. • Задание на выполнение дипломной работы. • План-график выполнения дипломной работы. Этапы защиты ВКР: • Предварительная защита на выпускающей кафедре; • Процедура контроля заимствований путей обращения в систему контроля заимствований («Антиплагиат» http://www.antiplagiat.ru); • Получение отзыва научного руководителя; • Получение отзыва рецензента; • Защита ВКР в государственной аттестационной комиссии.	
Используемые информационные, инструментальные и программные	ЭБС ресурс, библиотечный фонд ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России	

средства	
----------	--

**Лист изменений и дополнений в ОПОП по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестации) создаются оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, ситуационные задачи, кейсы, тестовые задания и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Учебно-методическим советом Университета.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), соответствовать целям и задачам конкретной рабочей программы (дисциплины, модуля, практики) и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества поэтапного формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником при изучении конкретной дисциплины / модуля.

Университетом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины / модуля в качестве внешних экспертов активно участвуют работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также подготовку защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу.

ВКР представляет собой квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки; она должна содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. ВКР имеет обобщающий характер, поскольку является итогом подготовки магистра.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема работы должна быть актуальна, а ее содержание соответствовать современному уровню развития науки, прикладной информатики по выпускаемому

направлению. Направление научной работы, тема ВКР и научный руководитель определяются отдельно для каждого магистранта и закрепляются за ним на основании личного заявления на имя заведующего кафедрой. Выбранная тема, а также научный руководитель, утверждаются ректором высшего учебного заведения.

Научное руководство магистрантами, выполняющими выпускные квалификационные работы, осуществляется профессорами, доцентами, кандидатами наук, а также опытными работниками других организаций, имеющими ученую степень или звание и работающими по совместительству на профилирующей кафедре.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры

Требования к условиям реализации программы магистратуры включает в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

Университет располагает на праве собственности или ином законом основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы Университета на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и

(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает решение на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- | | | |
|-----|------------------|---|
| 1. | Балчюниене И.Й. | Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, PhD, Гуманитарные науки |
| 2. | Григорьева И.А. | Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.п.н. |
| 3. | Дайнеко М.Ю. | Старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России |
| 4. | Доброва Г.Р. | Профессор кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.фил.н. |
| 5. | Елисеева М.Б. | Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.фил.н. |
| 6. | Задумова Н.П. | Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.п.н. |
| 7. | Гальфанович И.Л. | Старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России |
| 8. | Корнев А.Н. | Заведующий кафедрой логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.псих.н. |
| 9. | Микиртичан Г. Л. | Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н. |
| 10. | Могилева И.И. | Зав. кафедрой иностранных языков с курсами русского и иностранного языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, к.фил.н. |
| 11. | Мурза-Дер Г.А. | Старший преподаватель кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России |
| 12. | Соусова Е.В. | Начальник методического отдела ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, к.м.н. |
| 13. | Федяев А.А. | Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.псих.н. |
| 14. | Храковская М.Г. | Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.псих.н. |
| 15. | Шишкова А.М. | Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.псих.н. |
| 16. | Щукина Д.А. | Старший преподаватель кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России |

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	<i>Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)</i>

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
1.001 ПС «Педагог-дефектолог»	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	6
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	6

	В	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	В/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	В/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	В/03.6	6
	С	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	С/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического	С/02.6	6

				развития, профилактики и коррекции нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	C/03.6	6
	D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6
	E	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на	E/01.6	6

		образовательных отношений		разных уровнях образования		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	E/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	E/03.6	6
	F	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	F/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с	F/02.6	6

				инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	F/03.6	6
	G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	G/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции	G/02.6	6

				нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	G/03.6	6
	Н	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	H/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	H/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	H/03.6	6