федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России
_____ Д.О.Иванов
«27» мая 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень высшего образования
Уровень бакалавриата

Санкт-Петербург
2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
009B8D45832825B27BC5483EBEFD85CF2B
Владелец: Иванов Дмитрий Олегович
Действителен: с 15.05.2024 до 08.08.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 3
1.2. Нормативные документы 3
1.3. Перечень сокращений....4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников 6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 7
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)....7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ....7
3.3. Объем программы....7
3.4. Формы обучения....7
3.5. Срок получения образования 7
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части....7
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....7
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....16
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 24
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....29
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы....29
5.2. Рекомендуемые типы практики 29
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график....29
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик....37
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике……..133
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации……...133
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ……134
СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..137
Приложение 1……...138
Приложение 2……...139

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (далее программа бакалавриата), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России), далее Университет, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 22.06.2024 г.);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 года № 153 (ред. от 09.08.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123 (далее – ФГОС ВО), (ред. от 27.02.2023 г.);
- Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26 ноября 2020 года № 1456;
- Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 08 февраля 2021 года № 83;
- Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 662;
- Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. № 208;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности), (ред. от 02.03.2023 г.);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.);
- Приказ о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390;
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н;
- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.12.2021 г.);
- О разработке вузами основных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03-956);
- Устав ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

1.3. Перечень сокращений

з.е.	–	зачетная единица;
ОПК	–	общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	–	обобщенная трудовая функция;
ПД	–	профессиональная деятельность;
ПК	–	профессиональная компетенция;
ПС	–	профессиональный стандарт;
ПООП	–	примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) <код Наименование>;
УК	–	универсальная компетенция;
ФГОС ВО	–	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Целью программы бакалавриата является подготовка специалистов, сферой деятельности которых является обеспечение качества подготовки профессионалов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильная направленность ОПОП ВО – Специальное (дефектологическое) образование предполагает углубленную подготовку выпускников по Логопедии.

ООП ВО бакалавриата имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) дело.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический:

- коррекция нарушений развития личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

проектный:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

методический:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

организационно-управленческий:

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях,

организациях здравоохранения и социальной защиты;

культурно-просветительский:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;.

сопровождения:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образовнаие, представлен в Приложении 2

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере - дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	Педагогический Методический Культурно-просветительский	Разработка и реализация педагогической, методической, культурно-просветительской деятельности.	Образовательная программа и образовательный процесс в системе ВО
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	Проектный Организационно-управленческий Сопровождение	Разработка и реализация проектной, организационно-управленческой деятельности и сопровождения	Образовательная программа и образовательный процесс в системе ВО

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ - бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования, лет:
при очной форме обучения – 4 года,
при очно-заочной форме обучения – нет,
при заочной форме обучения – нет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1$_{УК-1}$ **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		ИД-2$_{УК-1}$ **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		ИД-3$_{УК-1}$ **Владеет:** исследованием проблемы профессиональной

		деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1$_{УК-2}$ **Знает:** методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		ИД-2$_{УК-2}$ **Умеет:** обосновать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы
		ИД-3$_{УК-2}$ **Владеет:** управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1$_{УК-3}$ **Знает:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формировании организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследовании в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и предоставления результатов исследования
		ИД-2$_{УК-3}$ **Умеет:** определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;

		подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
		ИД-3$_{УК-3}$ **Владеет:** организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ **Знает:** компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИД-2$_{УК-4}$ **Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
		ИД-3$_{УК-4}$ **Владеет:** осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ **Знает:** психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации; особенности диадического взаимодействия
		ИД-2$_{УК-5}$ **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального

		взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИД-3$_{УК-5}$ **Владеет:** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ **Знает:** особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
		ИД-2$_{УК-6}$ **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		ИД-3$_{УК-6}$ **Владеет:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1$_{УК-7}$ **Знает:** определение телосложения и физической подготовленности, методы, обеспечивающие достижение практических результатов, воспитание морально-волевых и нравственных черт личности (решительности, целеустремленности, настойчивости); методику составления и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части занятия
		ИД-2$_{УК-7}$ **Умеет:** оценить физическое состояние человека, развивать силы, силовую выносливость с использованием различных видов отягощений, ловкость, гибкость, скорость; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		ИД-3$_{УК-7}$ **Владеет:** основными правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений; техниками развития силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости; правилами подвижных игр, общеразвивающих упражнений
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	ИД-1$_{УК-8}$ **Знает:** положения здорового образа жизни, опасные и чрезвычайные ситуации и основы безопасного поведения при их возникновении

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2$_{УК-8}$ **Умеет:** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь
		ИД-3$_{УК-8}$ **Владеет:** качествами личности, необходимыми для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, методами воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к здоровью и жизни человека
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-9}$ **Знает:** понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		ИД-2$_{УК-9}$ **Умеет:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		ИД-3$_{УК-9}$ **Владеет:** методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1$_{УК-10}$ **Знает:** анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		ИД-2$_{УК-10}$ **Умеет:** планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
		ИД-3$_{УК-10}$ **Владеет:** правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1$_{ОПК-1}$ **Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики
		ИД-2$_{ОПК-1}$ **Умеет:** осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий

		в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности
		ИД-3$_{ОПК-1}$ **Владеет:** осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1$_{ОПК-2}$ **Знает:** организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.
		ИД-2$_{ОПК-2}$ **Умеет:** применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ
		ИД-3$_{ОПК-2}$ **Владеет**: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
Совместная и индивидуальная, учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1$_{ОПК-3}$ **Знает:** основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи

		проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИД-2$_{ОПК-3}$ **Умеет:** самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.
		ИД-3$_{ОПК-3}$ **Владеет:** принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1$_{ОПК-4}$ **Знает:** российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.
		ИД-2$_{ОПК-4}$ **Умеет:** определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности.
		ИД-3$_{ОПК-4}$ **Владеет:** принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1$_{ОПК-5}$ **Знает:** основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых

		исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования.
		ИД-2$_{ОПК-5}$ **Умеет:** самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
		ИД-3$_{ОПК-5}$ **Владеет:** принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1$_{ОПК-6}$ **Знает:** методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды
		ИД-2$_{ОПК-6}$ **Умеет:** проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о

		подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач
		ИД-3$_{ОПК-6}$ **Владеет**: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1$_{ОПК-7}$ **Знает:** руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.
		ИД-2$_{ОПК-7}$ **Умеет:** наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.
		ИД-3$_{ОПК-7}$ **Владеет:** основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1$_{ОПК-8}$ **Знает:** основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследовании; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики

		ИД-2$_{ОПК-8}$ **Умеет:** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами АО тематике проводимых исследований.
		ИД-3$_{ОПК-8}$ **Владеет:** осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИД-1$_{ОПК-9}$ **Знает**: особенности работы современных информационных технологий
		ИД-2$_{ОПК-8}$ **Умеет:** анализировать принципы работы современных информационных технологий
		ИД-3$_{ОПК-8}$ **Владеет:** современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
Направленность (профиль), специализация - Логопедия				
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»				
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования,	ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации	ИД-1$_{ПК-1}$ **Знает:** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми	ПС «Педагог-дефектолог».

образовательных стандартов в начальной и основной школе. Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного образования. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.	образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	образовательных стандартов в начальной и основной школе.	образовательными потребностями ИД-2$_{ПК-1}$ **Умеет:** проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе. ИД-3$_{ПК-1}$ **Владеет:** способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»				
Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	ПК - 2 Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	ИД-1$_{ПК-2}$ **Знает:** психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	ПС «Педагог-дефектолог»

здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Осуществление мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения.	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.		испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ИД-2$_{ПК-2}$ **Умеет:** применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ИД-3$_{ПК-2}$ **Владеет:** навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков	
Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемая в психолого-педагогических и медико-социальных центрах. Индивидуальные программы	ПК-3 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	ИД-1$_{ПК-3}$ **Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних;	ПС «Педагог-дефектолог».

адаптации. Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения. Разработка программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися Проведение мероприятий по вопросам сопровождения программы коррекционной работы с обучающимися. Проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, в области межличностных отношений обучающихся. реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).		основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков ИД-2$_{ПК-3}$ **Умеет:** выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних ИД-3$_{ПК-3}$ **Владеет:** технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе	
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные	ПК-4 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных	ИД-1$_{ПК-4}$ **Знает:** теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации	ПС «Педагог-дефектолог»

применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	контингентов обучающихся.	индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений	
			ИД-2$_{ПК-4}$ **Умеет:** применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
			ИД-3$_{ПК-4}$ **Владеет:** приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с	

			возрастными нормами их развития	
Проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК- 5 Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	ИД-1$_{ПК-5}$ **Знает:** основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ИД-2$_{ПК-5}$ **Умеет:** проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ИД-3$_{ПК-5}$ **Владеет:** опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования	ПС «Педагог-дефектолог»
Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том	ПК-6 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ИД-1$_{ПК-6}$ **Знает:** программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования**;** **способы** выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении; основы психологической подготовки обучающихся	ПС «Педагог-дефектолог»

инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении) Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.		к итоговой аттестации ИД-2$_{ПК-6}$ **Умеет:** проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС, проводить оценку образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также подбирать инструментарий проведения мониторинга личностных характеристик ИД-3$_{ПК-6}$ **Владеет:** организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	
Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). Реализация программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних. Проведение оценки и оптимизации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	ПК - 7 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.	ИД-1$_{ПК-7}$ **Знает:** оптимальный перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетнего ИД-2$_{ПК-7}$ **Умеет:** применять на практике методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних; реализовывать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) в соответствии с уровнем здоровья, развития, возрастом, образования и социальным статусом несовершеннолетнего; анализировать эффективность	ПС «Педагог-дефектолог»

			мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	
			ИД-3$_{ПК-7}$ **Владеет:** методами коррекции несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	
Тип задач профессиональной деятельности «Методический»				
Проведение ознакомления педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК-8 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.	ИД-1$_{ПК-8}$ **Знает:** требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательных программ дополнительного образования	ПС «Педагог-дефектолог»
			ИД-2$_{ПК-8}$ **Умеет:** выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся	
			ИД-3$_{ПК-8}$ **Владеет:** способами определения психологической готовности к переходу обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на очередной уровень образования	
Методическое сопровождение программы формирования и	Основные общеобразовательные программы, образовательные	ПК-9 Способен осуществлять	ИД-1$_{ПК-9}$ **Знает:** федеральные государственные образовательные	ПС «Педагог-дефектолог»

развития универсальных учебных действий (УУД); Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС Методическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования Разработка программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей с особыми образовательными потребностями Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни Сопровождение деятельности детских объединений Составление (совместно с педагогом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития	программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении	организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровье сберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования	
			ИД-2$_{ПК-9}$ **Умеет:** оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды , подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Анализировать требования к организации межведомственного взаимодействия по реализации индивидуальных программ социального сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних.	
			ИД-3$_{ПК-9}$ **Владеет:** способностью	

			определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий: оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС, индивидуализация и дифференциация обучения; реализация программ воспитания обучающихся; формированию и применение сберегающих здоровье образовательных технологий, организация деятельности детских объединений; составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, планирование и корректировка образовательных задач; психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; создание инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; реализация индивидуальных программ сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних. Проведением теоретико-методологического обоснования программ социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних	

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
Направленность (профиль), специализация - Логопедия				
Тип задач профессиональной деятельности «Организационно-управленческий»				

Организация работы по психологической профилактике, в том числе предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация работы по созданию и поддерживанию в организации и психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности различных контингентов обучающихся. Применение коммуникативных технологий, направленных на эффективное взаимодействие с педагогами; родителями (законными представителями) детей, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Организация работы по психолого-педагогического просвещению субъектов	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-10 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ИД-1$_{ПК-10}$ **Знает:** ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики**,** методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической культуры субъектов образовательного процесса	ПС «Педагог-дефектолог»
			ИД-2$_{ПК-10}$ **Умеет:** применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды	
			ИД-3$_{ПК-10}$ **Владеет:** навыками определения эффективных методов формирования психологической	

			культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов	
Оказание психологической помощи работникам образовательной организации, психологическое обеспечение управления и психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Осуществление сопровождения различных форм профессионального обучения Организация межведомственного взаимодействия решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей. Организация и осуществление мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения. Организация работы по созданию и поддерживанию в организации и психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности различных контингентов обучающихся	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемая в психолого-педагогических и медико-социальных центрах. Индивидуальные программы социальной реабилитации либо	ПК-11 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	ИД-1$_{ПК-11}$ **Знает:** нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ИД-2$_{ПК-11}$ **Умеет:** определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ИД-3$_{ПК-11}$ **Владеет:** способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения	ПС «Педагог-дефектолог»

	сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)		образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	
Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»				
Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся Ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся. Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными методами обеспечения социальной адаптации. Консультативная помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-12 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия	ИД-1$_{ПК-12}$ **Знает:** основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности; основы организации и проведения психологического просвещения ИД-2$_{ПК-12}$ **Умеет:** определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области: ознакомления с психологией дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;	ПС «Педагог-дефектолог»

			ознакомления с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся; повышения уровня психолого-педагогической культуры; ознакомления с методами обеспечения социальной адаптации; обеспечения духовно-нравственного развития и благополучия; укрепления психологического здоровья школьников.	
			ИД-3$_{ПК-12}$ **Владеет:** формами и направлениями, приемами и методами психологического просвещения; способами обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива, способностью организовать межведомственное взаимодействие специалистов в вопросах решения психологических проблем детей	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	ПК-13 Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ПК-13}$ **Знает:** методические основы современного образования, теорию и практику обучения, в том числе зарубежные исследовании, разработки и опыт. Перспективные направления развития образования. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения	ПС «Педагог-дефектолог»
			ИД-2$_{ПК-13}$ **Умеет**: формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых	

профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		материалов, проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов, разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта, возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий	
			ИД-З$_{ПК-13}$ **Владеет:** разработкой новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ обучения. Разработкой (обновлением) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, обеспечивающих реализацию программ обучения	

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины» (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Университет:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Форма примерного учебного плана представлена в таблице 5.1.

Форма примерного календарного учебного графика представлена в таблице 5.2.

Таблица 5.1

Примерный учебный план

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности)

уровень бакалавриата

(уровень высшего образования)

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам							
			з.е.	часы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**20 экзаменов, 47 зачетов, 5 зачетов с оценкой, 8 контрольных**	**171**	**6484**	**1134**	**990**	**972**	**1008**	**846**	**778**	**504**	**252**
Б1.Б.1	История России	экзамен	4	144	144							
Б1.Б.2	Философия	экзамен	2	72		72						
Б1.Б.3	Экономика образования	зачет	2	72	72							
Б1.Б.4	Иностранный язык	контрольная, зачет, экзамен	6	216	72	72	72					
Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога	экзамен	3	108	108							
Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	зачет	2	72	72							
Б1.Б.7	Математика и информатика	зачет	2	72	72							
Б1.Б.8	Информационные технологии в специальном образовании	зачет	2	72			72					
Б1.Б.9	Концепции современного естествознания	зачет	2	72			72					
Б1.Б.10	Психология	экзамен	4	144	144							
Б1.Б. 11	Педагогика	экзамен, контрольная	6	216	108	108						
Б1.Б.12	Специальная психология	зачет	2	72			72					
Б1.Б.13	Медико-биологические основы дефектологии	2 экзамена, 5 зачетов, 1 зачет с оценкой	20	720	144	144	216	216				
Б1.Б.13.1	Возрастная анатомия и физиология	экзамен	4	144	144							
Б1.Б.13.2	Нейрофизиология	зачет	2	72		72						

Б1.Б.13.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	зачет	2	72		72						
Б1.Б.13.4	Невропатология	зачет с оценкой	2	72			72					
Б1.Б.13.5	Психопатология	зачет	2	72			72					
Б1.Б.13.6	Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений	зачет	2	72			72					
Б1.Б.13.7	Клинические основы логопатологии	экзамен	4	144				144				
Б1.Б.13.8	Основы нейропсихологии	зачет	2	72				72				
Б1.Б.14	Филологические основы дефектологического образования	2 зачета, 1 экзамен, 2 контрольные	11	396	72	72	144	108				
Б1.Б.14.1	Современный русский язык	зачет, экзамен, 2 контрольные	9	324	72	72	72	108				
Б1.Б.14.2	Литература с основами литературоведения	зачет	2	72			72					
Б1.Б.15	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	зачет, экзамен	4	144					72	72		
Б1.Б.16	Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	зачет	2	72				72				
Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2	72	72							
Б1.Б.18	Возрастная психология	экзамен	3	108		108						
Б1.Б.19	Специальная педагогика	зачет	2	72				72				
Б1.Б.20	Психолингвистика	зачет	2	72				72				
Б1.Б.21	Физическая культура и спорт	зачет	2	72				36	36			
Б1.Б.22	Основы военной подготовки	зачет с оценкой	3	108					72	36		
Б1.Б.23	Основы российской государственности	зачет	2	72		72						
Б1В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 зачетов	-	328	54	54	72	36	54	58		
Б1.В.02	Социология	экзамен	2	72			72					
Б1.В.03	Техника речи	зачет	2	72		72						
Б1.В.04	Основы генетики	зачет	2	72			72					
Б1.В.05	Логопедия	контрольная, 3 зачета с оценкой, 2 экзамена	13	468			72	72	72	72	72	108
Б1.В.06	Логопедическая работа со слабо-слышащими	зачет	2	72					72			

Б1.В.07	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	зачет с оценкой	2	72					72			
Б1.В.08	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	экзамен	2	72							72	
Б1.В.09	Логопедическая работа с детьми с РДА	зачет	2	72						72		
Б1.В.10	Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста	экзамен	2	72						72		
Б1.В.11	Методики обучения	2 зачета, 1 экзамен	8	288						180	108	
Б1.В.11.1	Методика обучения русскому языку	зачет, экзамен	6	216						108	108	
Б1.В.11.2	Методика обучения математике	зачет	2	72						72		
Б1.В.12	Формы организации логопедической работы	контрольная, зачет	6	216				72	72		72	
Б1.В.12.1	Индивидуальные формы логопедической работы	контрольная	2	72				72				
Б1.В.12.2	Фронтальные формы логопедической работы	зачет	2	72					72			
Б1.В.12.3	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	зачет	2	72							72	
Б1.В.ДВ.01.01	Культурология	зачет	2	72		72						
Б1.В.ДВ.01.02	Основы коммуникации											
Б1.В.ДВ.02.01	Культура письменной речи	зачет	2	72		72						
Б1.В.ДВ.02.02	Основы русской орфографии											
Б1.В.ДВ.03.01	Здоровый образ жизни	зачет	2	72		72						
Б1.В.ДВ.03.02	Гигиена											
Б1.В.ДВ.04.01	Формирование речевого дыхания	экзамен	3	108				108				
Б1.В.ДВ.04.02	Коррекция нарушений звукового произношения											
Б1.В.ДВ.05.01	Основы коррекции лексико - грамматических нарушений	зачет	2	72					72			
Б1.В.ДВ.05.02	Формирование лексико-грамматической сферы											
Б1.В.ДВ.06.01	Методики коррекции заикания	зачет	2	72								72

Б1.В.ДВ.06.02	Логопедическая коррекция заикания											
Б1.В.ДВ.07.01	Основы коррекции звуковой стороны речи	экзамен	3	108					108			
Б1.В.ДВ.07.02	Формирование речи у детей раннего возраста											
Б1.В.ДВ.08.01	Логоритмика	зачет	2	72								72
Б1.В.ДВ.08.02	Нарушения плавности речевого акта											
Б1.В.ДВ.09.01	Коррекция афазий	зачет	2	72						72		
Б1.В.ДВ.09.02	Основы афазиологии											
Б1.В.ДВ.10.01	Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов	зачет	2	72							72	
Б1.В.ДВ.10.02	Логопедическая помощь при билингвизме											
Б1.В.ДВ.11.01	Онтолингвистика	контрольная, зачет с оценкой	3	108			36	72				
Б1.В.ДВ.11.02	Формирование речевой способности ребенка											
Б1.В.ДВ.12.01	Диагностические методы в логопедии	контрольная, экзамен	4	144				72	72			
Б1.В.ДВ.12.02	Логопедическая диагностика											
Б1.ВДВ.13.01	Прикладная лингвистика в логопедии	зачет	2	72					72			
Б1.В.ДВ.13.02	Лингвистические методы анализа в логопедии											
Б1.В.ДВ.14.01	Клаттеринг	зачет	2	72							72	
Б1.В.ДВ.14.02	Ритмические методы в логотерапии											
Б1.В.ДВ.15.01	Интонология в логопедии	зачет	2	72						72		
Б1.В.ДВ.15.02	Фонетика											
Б1.В.ДВ.16.01	Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ	зачет	2	72						72		
Б1.В.ДВ.16.02	Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ											
Блок 2	**Практики**	**зачетов с оценкой**	**60**	**2160**		**144**	**216**	**72**	**288**	**360**	**576**	**504**
Б2.Б.01 (У)	Ознакомительная практика	2 зачета с оценкой	9	324		108	180	36				
Б2.Б.02 (У)	Технологическая практика	2 зачета, зачет с оценкой	3	108		36	36	36				

Б2.Б.03 (У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	8	288					144	144		
Б2.Б.04 (П)	Педагогическая практика	2 зачета с оценкой	13	468						108	252	108
Б2.Б.05 (П)	Технологическая практика	3 зачета, зачет с оценкой	20	720					144	108	216	252
Б2.Б.06 (П)	Научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	180							108	72
Б2.В. 01(П)	Преддипломная практика	зачет	2	72								72
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**		**9**	**324**								**324**
Б3.Б.01 (Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена		3	108								108
Б3.В.01 (Д)	Подготовка и защита ВКР		6	216								216
Всего		**20 экзаменов, 47 зачетов, 5 зачетов с оценкой, 8 контрольных**	**240**	**8968**	**1134**	**1134**	**1152**	**1116**	**1134**	**1138**	**1080**	**1080**
ФТД	Факультативы	**2 зачета**	**3**	**108**		**36**		**72**				
ФТД.1	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	зачет	1	36		36						
ФТД.2	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта “ Без срока давности”	зачет	2	72				72				

Таблица 5.2

Примерный календарный учебный график

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности)

уровень бакалавриата

(уровень высшего образования)

месяцы		сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель					май				июнь				июль					август			
числа		1 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 28	29 – 5	6 – 12	13 – 19	20 – 26	27 – 2	3 – 9	10 – 16	17 – 23	24 – 30	1 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 28	29 – 4	5 – 11	12 – 18	19 – 25	26 – 1	2 – 8	9 – 15	16 – 22	23 – 1	2 – 8	9 – 15	16 - 22	23 – 29	30 – 5	6 – 12	13 – 19	20 – 26	27 – 3	4 – 10	11 – 17	18 – 24	25 – 31	1 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 28	29 – 5	6 – 12	13 – 19	20 – 26	27 – 2	3 – 9	10 – 16	17 – 23	24 – 31
недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
курсы	I																			*			Э																															
																			*		Э	Э	К	К																				Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
																			*	К			К																															
	II	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	*	у	Э	К	К	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
																			*	у	у																						Э											
																			*	у	Э																						Э											
	III	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	*	у п	Э	К	К	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	у п	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
																			*	у п	у п																																	
																			*	у п	Э																																	
	IV	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	*	п	Э	К	К	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	Г	Г	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К
																			*	п	п																	Э																	
																			*	п	Э																	Э																	

учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»

учебный процесс по Блоку 2 «Практика»: У – учебная практика, Н – научно-исследовательская работа, П - производственная практика

К – каникулы

Э – экзамены

Г – государственный экзамен

Д – защита ВКР

* – нерабочие праздничные дни

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)								
Курс	Б1	Б 2	Э	К	Г	Д	Нерабочие дни	Всего
I	34	3	4 4/6	9 4/6			4/6	52
II	32	5	4	10			1	52
III	25 4/6	12	3 2/6	10			1	52
IV	11 4/6	20 2/6	2	10	2	4	1	51
ИТОГО	103 2/6	40 2/6	14	39 4/6	2	4	3 4/6	207

Таблица 5.3

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Объем, з.е.
Б1. Б.01.	История России	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России. Определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «История» относится к базовой блока Б1.. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе.	
Формируемые компетенции	УК-1,5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • базовые термины и понятия исторической науки; • основные закономерности и этапы исторического развития общества, место и роль России в истории человечества и на современном этапе. Обучающийся должен уметь: • ориентироваться в современных вопросах социально-экономической и государственно-политической жизни страны; • анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. Обучающийся должен владеть: • конкретными научными знаниями по отечественной истории; • навыками работы с основной учебной и справочной литературой по отечественной истории и наиболее значимыми группами опубликованных исторических источников.	
Содержание дисциплины	1. Наука история. 2. Древнерусское государство (IX – XI вв.). 3. Русь в XII – XV вв. 4. Московское государство в XVI – начале XVII вв. 5. Модернизация России в эпоху Петра I. 6. Россия во второй половине XVIII в. 7. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в. 8. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.). 9. Россия в 1917 г. 10. Россия в годы Гражданской войны и интервенции. 11. Советское государство и общество в 1920-е гг. 12. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. 13. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. 14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. 15. Советский Союз в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). 16. Советский Союз в период «оттепели» 1953 – 1964 гг.	

	17. Советский Союз в период кризиса партийно-государственного социализма 1965 – 1985 гг. 18. Советский Союз в период «перестройки» 1985 – 1991 гг. 19. Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.).	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б0.2.	Философия	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока Б1 и является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Концепция современного естествознания», «Литература с основами литературоведения».	
Формируемые компетенции	УК-1	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные направления, проблемы, теории и методы философии; • содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Обучающийся должен уметь: • формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; • использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений. Обучающийся должен владеть: • навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; • приемами ведения дискуссии и полемики; • навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Обучающийся должен демонстрировать: • способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.	
Содержание дисциплины	1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. 2. Античная философия. 3. Философия Средневековья и Возрождения. 4. Философия Нового времени. 5. Марксистская философия. 6. Философия иррационализма конца Х1Х - начала XX вв. 7. Русская философия. 8. Концепция бытия - фундамент философской картины мира.	

	9. Философские проблемы анализа сознания. 10. Философские концепции познания. Философия науки. 11. Человек в мире культуры. 12. Политико-правовая культура личности. 13. Сущность и структура морали 14. Искусство как феномен человеческого бытия. 15. Философские концепции общественного развития. 16. Глобальные проблемы современности.	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа студента	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов философского характера) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, тестирование, дискуссия	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.03.	Экономика образования	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области экономики и реализация их в своей профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части блока Б1. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, могут быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.	
Формируемые компетенции	УК-1,2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • суть экономических явлений и их взаимосвязи; • роль образования в экономике страны; • особенности современного этапа развития образования; • особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; • основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования; • различные формы финансирования образовательных учреждений; • современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития. Обучающийся должен уметь: • применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; • участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях по экономическим аспектам образовательной политики. • анализировать предоставленный материал, находить и использовать необходимую экономическую информацию. Обучающийся должен владеть: • способами анализа, истолкования и описания экономических процессов; • навыками определение размера финансирования по конкретному образовательному учреждению;	

	навыками расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников.
Содержание дисциплины	1.Общая характеристика сферы образования России. 2.Экономика образования: наука и учебная дисциплина. 3.Образование, экономический рост и доходы населения 4.Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг 5.Хозяйственный механизм сферы образования. 6.Финансирование образования. 7.Внебюджетное финансирование образования 8.Налогообложение в сфере образования 9.Основные виды деятельности образовательного учреждения 10.Отношения собственности в системе образования. 11.Материально-техническая база образовательных учреждений 12Труд и оплата труда работников образования. 13.Научно-педагогические кадры и их воспроизводство
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.04.	Иностранный язык 6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе.
Формируемые компетенции	УК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; • сложные грамматические структуры (сложные формы причастия, причастные и инфинитивные обороты, условные предложения всех типов, сослагательное наклонение); • историю и культуру страны изучаемого языка; • правила речевого этикета; • основные приемы аннотирования, реферирования на иностранном языке. Обучающийся должен уметь: • читать со словарем специальную литературу на иностранном языке по профилю направления подготовки; • использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; • толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

	Обучающийся должен владеть: • навыками разговорно-бытовой речи; • основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка; • навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; • навыками решения коммуникативных задач; • навыками основ публичной речи (делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой); • навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки, оформления деловых документов.
Содержание дисциплины	1. Бытовая сфера общения. 2. Учебно-познавательная сфера общения. 3. Социально-культурная сфера общения. 4. Профессиональная сфера общения.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Традиционные форм обучения, предусматривающие использование инновационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, тестирование, опрос, решение задач
Форма промежуточной аттестации	Контрольная (1 семестр), зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр)
Б1.Б.05.	Основы речевой культуры дефектолога — 3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части блока Б1 и является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения языку и развития речи.
Формируемые компетенции	УК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка; • роль языка в развитии культуры и в становлении личности; • специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»; • виды общения, основные коммуникативные качества речи, сущность литературной нормы, ее основные разновидности, основные типы лингвистических словарей, правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога. Обучающийся должен уметь: • ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. Обучающийся должен владеть: • грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;

	• навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнерами по общению.
Содержание дисциплины	1. Введение. 2. Литературный язык – основа культуры речи 3. Современная концепция культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. 4. Коммуникативные качества речи. 5. Функциональные стили литературного языка. 6. Научная речь 7. Официально-деловая письменная речь. 8. Речевое общение. 9. Ораторская речь. Основные особенности устного публичного выступления.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, опрос, устные и письменные задачи
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.06.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов — 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося систематизированных знаний в области права, в частности, прав инвалидов и их семей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к базовой части блока Б1 и является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Культурология», «Социология».
Формируемые компетенции	УК-2,5; ОПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • определение права и его признаки; • право в системе социальных норм; • основные законодательные и нормативные акты в области семейного права; • нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; • основные положения Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • основные права ребенка и формы их защиты; • основные положения Семейного Кодекса Российской Федерации. Обучающийся должен уметь: • толковать и применять законы и иные нормативные правовые акты; • анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; • использовать нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность. Обучающийся должен владеть: • навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих профессионально решать практические задачи.

Содержание дисциплины	1. Государство в политической системе общества. 2. Право: понятие, нормы, отрасли 3. Конституция РФ 4. Общая характеристика уголовного права Российской Федерации. 5. Общая характеристика Семейного права РФ. 6. Личные и имущественные отношения в браке 7. Характеристика законодательства в области профессиональной деятельности.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, реферат	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.07	Математика и информатика	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыком использования основ математической обработки информации и прикладной информатики в профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части блока Б1. Для изучения данной дисциплины студентами используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения. Освоение дисциплины «Математика и информатика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» и ряда других дисциплин.	
Формируемые компетенции	УК - 1	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации; • основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; • современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем. Обучающийся должен уметь: • самостоятельно проводить все этапы статистической обработки информации; • собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию с помощью компьютерных и Интернет-технологий; • управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; • работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; • оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Обучающийся должен владеть: • компьютерными техническими и программными средствами для обработки информации; • навыками планирования процесса математической обработки информации;	

	• логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
Содержание дисциплины	1. Комбинаторика. Правила суммы и произведения. Перестановки, размещения, сочетания. 2. Классическое и статистическое определения вероятностей. Свойства вероятности. 3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 4. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики. 5. Задачи математической статистики. Выборки. 6. Числовые характеристики выборки. 7. Выборочный коэффициент корреляции. 8. Условные средние. Прямая линия регрессии. 9. Архитектура компьютера. 10. Антивирусная защита. 11. Работа с текстовым процессором «Word». 12. Дизайн текста. 13. Графический редактор «PAINT». 14. Создание и модификация презентации. 15. Работа в Excel.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.08	Информационные технологии в специальном образовании — 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся компетенции по использованию информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимым основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.
Формируемые компетенции	УК-1,6; ОПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • актуальные технологии обучения, в том числе информационные, коммуникационные и специальные аудиовизуальные технологии. Обучающийся должен уметь: • проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-развивающей среды; • проводить сопоставительный анализ существующих специальных информационных технологий для лиц с отклонениями в развитии. Обучающийся должен владеть: • навыками использования персонального компьютера в своей профессиональной деятельности на уровне

	пользователя; • навыками проектирования специализированных информационных технологий; • навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий.
Содержание дисциплины	1. Информация: поиск, хранение, передача 2. Информационные модели 3. Программные средства информационных технологий обучения 4. Проектирование электронных учебных курсов 5. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательной работе. 6. Информационные технологии в деятельности 7. Дистанционное образование 8. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.
Виды учебной работы	Практические занятия, лекции, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная и проверочная работы, лабораторная работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.09	Концепции современного естествознания 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся целостного представления о современных концепциях в области естествознания.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части блока Б1. Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия». Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.
Формируемые компетенции	УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные этапы развития естественнонаучного знания; • о крупных научных революциях в истории научного познания объективной действительности; • основные концепции современного естествознания (о квантовой механике, теориях относительности, теории поля, космологических, биологических, химических и антропологических). Обучающийся должен уметь: • критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; • выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы; • понимать и анализировать суть естественнонаучных проблем; • применять полученные знания в самостоятельной научной и профессиональной деятельности. Обучающийся должен владеть: • навыками построения системы аргументации и логических доказательств; • навыком применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений.

Содержание дисциплины	1. Естествознание в контексте культуры. Предмет и метод. 2. Природа микромира. I. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. 3. Природа микромира. II. Атом, молекула, вещество. 4. Современные концепции естествознания в области мегамира. 5. Макромир неживой природы. Самоорганизация в живой и неживой природе. 6. Возникновение и эволюция жизни на Земле. 7. Биологические системы. 8. Человек и окружающий мир.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов естественнонаучного характера) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, дискуссия	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.10	Психология	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области общей психологии.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.	
Формируемые компетенции	УК-3; ОПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития; • предмет, задачи и методы исследования в психологии; • психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе; • познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды; • структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация); • возрастную периодизацию; • закономерности психического развития детей в норме. Обучающийся должен уметь: • самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со структурными компонентами личности человека и системой познавательных процессов; • понимать общие закономерности поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; • анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики; • анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов. Обучающийся должен владеть: • навыками работы с учебной и научной психологической литературой; • методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;	

	• навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; • классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; • навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи.
Содержание дисциплины	1. Введение в общую психологию. 2. Психика и сознание. 3. Психология личности. 4. Категория деятельности в психологии. 5. Психология ощущения и восприятия. 6. Психология внимания и памяти. 7. Психология мышления, речи и воображения. 9. Темперамент и характер. 10. Психология способностей. 11. Введение в возрастную психологию. 12.Теории психического развития. 13.Психическое развитие в младенчестве. 14.Психическое развитие в раннем детстве. 15.Психическое развитие в дошкольном детстве. 16.Психическое развитие в младшем школьном возрасте. 17.Подростковый возраст. 18.Юношеский возраст. 19.Введение в социальную психологию. 20.Психология общения. 21.Социальная психология больших групп. 22.Социальная психология малых групп. 23.Социальная психология личности.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, реферат, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.11	Педагогика 6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.
Формируемые компетенции	УК-3,6; ОПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать:

	• теорию и историю педагогики; • предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования; • современные методики воспитания, развития, образования личности; • основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; • сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности. Обучающийся должен уметь: • проводить анализ собственной профессиональной деятельности; • использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; • проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; • организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса. Обучающийся должен владеть: • навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; • современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; • навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности; • методикой научного исследования; • навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; • способами организации контроля над результатами обучения и воспитания.	
Содержание дисциплины	1. Современная дидактическая концепция. 2. Целеполагание в педагогике. 3. Содержание образования. 4. Формы организации обучения. 5. Активные методы обучения. 6. Диагностика результатов обучения. 7. Средства обучения. 8. Современные образовательные технологии.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение педагогических фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Контрольная (1 семестр), экзамен (2 семестр)	
Б1. Б.12	Специальная психология	2 з.е.

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области специальной психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.
Формируемые компетенции	ОПК-3,4; ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теорию специальной психологии; • основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной психологии, ее место в структуре психологического знания; • предметные области специальной психологии и ее связь с другими науками: научные основы специальной психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические; • историю развития специальной психологии как системы научных знаний; • принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными проблемами; • сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования. Обучающийся должен уметь: • анализировать структуру дефекта; • формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья; • осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений. Обучающийся должен владеть: • навыками работы с учебной и научной психологической литературой; • методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; • навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; • классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; • навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи.
Содержание дисциплины	1. Предмет и структура специальной психологии. 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка. 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза. 4. Задержка психического развития. 5. Умственная отсталость. 6. Дети с нарушениями речи. 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Дети с нарушением зрения и слуха. 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма. 10. Дисгармоническое развитие личности ребенка. 11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии. 12. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1. Б.13 Медико-биологические основы дефектологии		
Б1.Б.13.1	Возрастная анатомия и физиология	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о закономерностях развития структуры и проявления физиологических функций организма на разных возрастных этапах, о способах сохранения и укрепления здоровья учащихся и основных гигиенических требованиях к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является базой для последующих дисциплин «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений» и «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».	
Формируемые компетенции	ОПК-2; ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма; • механизм нейрогуморальной регуляции всех функций; • принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста; особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ; • основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ. Обучающийся должен уметь: • оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения. Обучающийся должен владеть: • навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; • навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей.	
Содержание дисциплины	1. Предмет, методики, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины. 2. Рост и развитие детского и подросткового организма. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития детского и подросткового организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности подросткового возраста 3. Физиология нервной системы. Возрастная анатомия и физиология нервной системы. Эмбриогенез и онтогенез нервной системы. Учение о постоянстве внутренней среды организма (К. Бернар). Гомеостазис и определяющие его факторы (У. Кеннон).	

	4. Интегративная деятельность организма Возрастные особенности поведения детей и подростков. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты). Закономерности образования условных рефлексов и их классификация. Приобретенные формы поведения (условный рефлекс). Отрицательные условные рефлексы и виды коркового торможения. Высшая нервная деятельность (ВНД), ее становление в процессе развития ребенка. Возрастные и типологические особенности развития ВНД у детей и подростков. Типы ВНД детей и подростков, их классификация, связь с учением о темпераментах Гиппократа. 1-я и 2-я сигнальные системы отражения действительности. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Психофизиология восприятия. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем. 5. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о развитии скелета в детском и подростковом возрасте. Строение и функции скелетных мышц. Утомление при различных видах мышечной работы. Осанка, формирование и нарушение ее. Значение правильной осанки для здоровья детей и подростков. 6. Физиология крови и органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности крови и органов кровообращения. Кровь как компонент внутренней среды организма. Форменные элементы крови. Физиологические особенности развития сердечно- сосудистой системы. Особенности кровообращения в пре- и постнатальном онтогенезе. Возрастные особенности развития органов дыхания. Дыхание в различные возрастные периоды. Первый вдох новорожденного 7. Паранатальная психофизиология Особенности развития человека в раннем онтогенезе. Психофизиологические изменения во время беременности. Влияние состояния матери на плод. Фазы беременности. Критические (сенситивные) периоды постнатального онтогенеза Психофизиология организации учебного процесса.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование, выполнение практических заданий	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.13.2	Нейрофизиология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Нейрофизиология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.	
Формируемые компетенции	ОПК-2; ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • строение и функции нервной системы человека, процессы, протекающие в ней, и механизмы ее деятельности; • общие закономерности формирования функций нервной системы детей и подростков; • развитие речевой функции у детей; • методы нейрофизиологических исследований;	

	• методы изучения умственной работоспособности школьника; • анатомо-физиологические особенности нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков; • классификации типов ВНД и особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; • особенности эмоций у детей; • понятие доминанты и динамического стереотипа; • понятия первой и второй сигнальных систем; • физиологическую сущность утомления и переутомления дошкольников и факторы, их вызывающие; Обучающийся должен уметь: • применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин, способствовать развитию речи, памяти, у детей; • учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения; • создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; • правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.
Содержание дисциплины	1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы. Нервный механизм регуляции. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Онтогенез нервной системы. Гормональная регуляция. Единство и особенности регуляторных механизмов. Системный принцип регуляции. Типы системной регуляции функций организма и их надежность. 2. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Координация реакций организма. Потенциал покоя. Потенциал действия. Лабильность. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Оценка возбудимости клетки и ткани. Законы раздражения. Синоптическая передача в ЦНС. Медиаторы. Возбуждающий постсинаптический потенциал. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС. Торможение в ЦНС. Гомеостаз. Координация реакций организма. 3. Нервная ткань. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Строение нейрона. Классификация нейронов. Клетки глии. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Понятие рефлекса. Классификация рефлексов. Рецепторы и рецептивные поля. Рефлекторная дуга. Моносинаптическая рефлекторная дуга. Полисинаптическая рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Нервный центр. Свойства нервных центров. 4. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия отделов мозга. Системы мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Общий план строения ЦНС. Строение спинного мозга. Пластины серого вещества. Физиология спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Рефлекторная деятельность продолговатого мозга. Рефлекторная деятельность моста. Рефлекторная деятельность среднего мозга. Строение и функции промежуточного мозга. Топография и цитоархитектоника коры больших полушарий. Системы мозга. Ретикулярная формация. Лимбическая система. Специфические, неспецифические и ассоциативные системы. Латерализация функций. Анализаторная функция коры больших полушарий. 5. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД. Понятие высшей нервной деятельности. Классификация условных рефлексов. Механизмы образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Принцип доминанты. Учение о типах высшей нервной деятельности. Основные типы ВНД животных и человека. Особенности ВНД детей. Нейрофизиологические механизмы психических процессов: внимания, памяти. Биоритмы. Простые формы научения. Подсистемы памяти. 6. Нейрофизиологические механизмы памяти. Отделы и структуры ЦНС, причастные к формированию долговременной

	памяти. Виды внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Основные виды биоритмов. Инфрадианные, ультрадианные, циркадные биоритмы. Фазы сна. Функции биологических часов. Центральные механизмы репродуктивного цикла. 7. Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы. Динамический стереотип. Возрастные особенности функций мозга. . Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Динамический стереотип. Формы психической деятельности. Особенности ВНД человека в онтогенезе. Речь. Мышление. Познавательная деятельность.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.13.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.	
Формируемые компетенции	ОПК-2; ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • анатомо-физиологическую номенклатуру; • общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; методы исследования слуха, зрения и речевой функции; • основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции. Обучающийся должен уметь: • пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем; простыми способами исследовать слух, речь и зрение ребенка. Обучающийся должен владеть: • навыками исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами; • навыками исследования зрения с помощью специальных таблиц.	
Содержание дисциплины	1. Основные понятия анатомии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. 2. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. 3. Особенности исследования функции слухового анализатора у детей. 4. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. 5. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. 6. Патология органов речи у детей. 7. Основные вопросы офтальмологической помощи детям.	

	8. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.13.4	Невропатология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • закономерности, строение и принцип работы основных отделов нервной системы; • способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции. Обучающийся должен уметь: • определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; • определять патологические рефлексы; • проводить обследование лиц с ОВЗ; • дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы. Обучающийся должен владеть: • навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях; • навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.	
Содержание дисциплины	1. Чувствительная сфера, проводящие пути, синдромы нарушения чувствительности. 2. Пирамидная система, проводящие пути, синдромы поражения, методы исследования двигательной сферы. 3. Экстрапирамидная система, строении, функции, синдромы поражения стрио-паллидарной системы. Мозжечок, строение, функции, методы исследования. 4. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути, центры, функции, симптомы поражения. Методы исследования ЧМН. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. 5. Локализация функций в коре больших полушарий. Синдромы очаговых поражений коры БП. Речевые нарушения при поражении НС: дизартрия, афазия, общая характеристика. 6. Вегетативная нервная система, строение, функции, синдромы поражения. 7. Перинатальная патология. Факторы риска перинатального периода. Классификация перинатальных поражений. Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, патогенез, клиника, исход. ДЦП, классификация, клинические формы. Нарушения речи и ВПФ при ДЦП. 8. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиника. Микроцефалия, клинические варианты, прогноз, дифференцированная диагностика.	

	9. Инфекционные заболевания НС. Менингиты, этиология, клиника, диагностика, исход. Энцефалиты (клещевой, летаргический, герпетический), диагностика, клиника, исход. 10. Полиомиелит, этиология, патогенез, клиника, исход. Плановая и экстренная профилактика. 11. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы, виды, клиника в острый период, последствия.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, контрольная работа, тестирование, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б1.Б.13.5	Психопатология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний и практических навыков психопатологии – знания критериев диагностики патологии психики, психопатологических симптомов, синдромов и методики их выявления.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психопатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • возрастные уровни нервно-психического реагирования; • этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; • типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики; • клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации. Обучающийся должен уметь: • выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; • использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе. Обучающийся должен владеть: • методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков; • методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях; • навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.	
Содержание дисциплины	1. Введение в психопатологию детского возраста. 2. Нарушение чувственного познания. 3. Мышление и его нарушения. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте. 4. Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. Синдром	

	двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. 5. Сознание. Понятие о бессознательном. Темперамент, характер, личность. Психопатии, клинические формы, Особенности алкоголизма у детей и подростков. Особенности неврозов у детей. 6. Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез, классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков. 7. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков. Ранний детский аутизм.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.13.6	Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного похода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов; • особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами; • дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности; • дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности; • классификации умственной отсталости и их значение; методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. Обучающийся должен уметь: • распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению; • использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах. Обучающийся должен владеть: методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.	
Содержание дисциплины	1. Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. 2. Клиника умственной отсталости у детей и подростков. 3. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. 4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.13.7	Клинические основы логопатологии	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов интегрированного подхода (медицинских и психолого-педагогических дисциплин) при изучении основных циклов логопедии и специальной психологии.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Клинические основы логопатологии» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: особенности развития ребенка в различные возрастные периоды и их связь с кризисными периодами его развития; получить представления о том, что основные виды сенсорных, двигательных и речевых нарушений связаны с отклонениями в состоянии ЦНС. Обучающийся должен уметь: анализировать различные нарушения и их связь с различными структурами мозга. Обучающийся должен владеть: навыками выявления логопатологии	
Содержание дисциплины	1. Введение. Цели и задачи курса. 2. Эволюция ЦНС. Иерархическое строение ЦНС. 3. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка. 4. Центры ЦНС и основные расстройства психофизического развития ребенка. 5. Подкорковая область и нарушения развития.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, реферат, тестирование, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.13.8	Основы нейропсихологии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического обследования детей и взрослых.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: основные понятия и термины, этиологию афазии, механизмы и симптомокомплекс основных форм афазий по ведущим классификациям, методологические принципы организации и проведения нейропсихологического обследования,	

	восстановительного обучения при разных формах афазий. Обучающийся должен уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить нейропсихологическое обследование больных с разными формами афазии, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с больными при разных формах афазии. Обучающийся должен владеть: навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, выделения ведущего нейропсихологического синдрома, а также навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга, с детьми с проблемами развития ВПФ и их родственниками.	
Содержание дисциплины	1. Предмет, задачи, направления. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурия. Блоки мозга. Изучение цитоархитектонических полей Бродмана. Нейропсихологические аспекты межполушарной асимметрии. 2. Общая характеристика симптомов поражения I, II и III блоков мозга. Признаки поражения и функциональной недостаточности энергетического блока. Симптомы гностических и праксических расстройств при поражении и дисфункции задних отделов мозговой коры (II блока). Симптомы поражения и дисфункции III блока мозга. 3. Зрительные агнозии. Виды, клиническая характеристика. Методы выявления. Слуховые агнозии. Виды, клиническая характеристика, методы выявления. 4. Тактильные агнозии. Виды, клиническая характеристика, методы выявления. 5. Апраксии, общая характеристика симптомов поражения. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Характеристика очага поражения и клинических симптомов. Методы выявления апраксий. 6. Нейропсихологический аспект афазий. Классификация по А.Р. Лурия. Характеристика афазий, возникающих при выпадении афферентных и эфферентных механизмов. Методы выявления и изучения афазических расстройств. 7. Структура психической деятельности. Характер нейропсихологических расстройств при лобном синдроме, варианты течения лобного синдрома. Признаки недостаточности префронтальных отделов коры лобной доли мозга. 8. Нарушение мнестической деятельности при локальных поражениях мозга. Характеристика непроизвольной и произвольной мнестической деятельности. Варианты мнестических расстройств при поражении I блока мозга и при поражении II и III блоков. Методы изучения мнестических процессов. 9. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга. Общая характеристика эмоциональных расстройств. Межполушарные аспекты эмоциональных нарушений. 10. Методика факторного анализа в нейропсихологии. Понятие нейропсихологического фактора, его значение в топической диагностике поражений.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.14 Филологические основы дефектологического образования		
Б1.Б.14.1	Современный русский язык	9 з.е.
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Современный русский язык» входит в модуль «Филологические основы дефектологического	

	образования» базовой части блока Б1. Базовыми для изучения дисциплины являются знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения при изучении предмета «Русский язык».
Формируемые компетенции	УК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретические сведения о системе современного русского литературного языка; • единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; • нормы современного русского литературного языка. Обучающийся должен уметь: • систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка; • выделять в тексте различные единицы языка; • производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов; • пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой. Обучающийся должен владеть: • приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического; • навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).
Содержание дисциплины	1. Морфемная структура слова. 2. Основные способы словообразования. 3. Принципы выделения частей речи. 4. Имя существительное. 5 . Имя прилагательное. Имя числительное. 6. Глагол. 7. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния. 8. Служебные части речи. 9. Синтаксические единицы. Понятие о предикативности. 10. Словосочетание. Классификации словосочетаний. 11. Простое предложение как коммуникативная единица. Модальные и формальные типы простого предложения. 12. Сложное предложение как коммуникативная единица. Модальные и формальные типы сложного предложения.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, тестирование, опрос, решение задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр)
Б1.Б.14.2	Литература с основами литературоведения — 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся знание закономерностей историко-литературного процесса, специфики литературы как искусства слова.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Литература с основами литературоведения» » входит в модуль «Филологические основы

	дефектологического образования» базовой части блока Б1. Базовыми для изучения дисциплины являются знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения при изучении предмета «Литература».
Формируемые компетенции	УК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные понятия теории литературы; • особенности литературы как искусства слова; • закономерности и этапы развития русской литературы; • основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы; • творчество выдающихся мастеров русской литературы. Обучающийся должен уметь: • анализировать эпические, лирические и драматические произведения в единстве содержания и художественной формы; • характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля; принадлежность к литературному направлению; • пользоваться библиографической и справочной литературой. Обучающийся должен владеть: • навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.
Содержание дисциплины	1. Художественная литература как род искусства. 2. Литературоведение (разделы). История литературы. Течения и направления. Литературная критика. 3. Теория литературы (сюжет, тема, язык, идея, композиция, художественный образ). 4. Роды и жанры литературы. Специфика. Особенности стихотворного текста. 5. Русская, классическая литература. Детская литература. Обзор творчества писателей, поэтов, драматургов. 6. Зарубежная, классическая литература (обзор творчества писателей, поэтов, драматургов).
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Эссе, дискуссия, опрос, контрольная работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.15	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | 4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология» и «Специальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору, прохождения практики.
Формируемые компетенции	ОПК-1.2,3,6; ПК-4

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; • принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся должен уметь: • анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; • использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; • подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; • вести протокол психолого-педагогического обследования; • составлять психолого-педагогическую характеристику. Обучающийся должен владеть: • навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; • необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; • необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.	
Содержание дисциплины	1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним 3. Дифференциальная диагностика. 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. 5. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. 8. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).	
Б1.Б.16	Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» и «Специальная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».	

	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики); • особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; • функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида; • содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях; • содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений; • психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ; • формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ. Обучающийся должен уметь: • применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; • составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; • практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; • подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения. Обучающийся должен владеть: • теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.
Содержание дисциплины	1. Обучение, развитие, саморазвитие. 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. 3. Принципы специального образования. 4. Формы организации специального образования. 5. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития 6. Содержание воспитания. 7. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. 8. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов. 9. Дидактические принципы специального обучения. 10. Обучение и учение в специальном образовании. 11. Технологии и методы специального обучения. 12. Педагог системы специального образования. 13. Профессиональная деятельность и личность. 14. Профессиональная деятельность и подготовка педагога-дефектолога. Личность педагога-дефектолога.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьного предмета «Безопасность жизнедеятельность». Является предшествующей для изучения большинства дисциплин профессионального цикла.	
Формируемые компетенции	УК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; • способы и приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации; • здоровьесберегающие технологии и способы их реализации. Обучающийся должен уметь: • оказывать помощь в чрезвычайной ситуации; • использовать способы защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации. Обучающийся должен владеть: правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Содержание дисциплины	1. Введение. 2. Человек и техносфера. 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой. 4. Создание оптимальной производственной среды. 5. Безопасность систем человек - машина (Промышленная безопасность). 6. Инженерная защита окружающей среды. 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 8. Управление безопасностью жизнедеятельности. 9. Заключение.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, реферат, опрос, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.18	Возрастная психология	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути, а также ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.	

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.	
Формируемые компетенции	ОПК-2; ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • базовые теоретические основы возрастной психологии; • основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; • основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания. Обучающийся должен уметь: • использовать знания по возрастной психологии для решения научно- исследовательских и практических задач; • планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей; • учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие. Обучающийся должен владеть: • умениями толерантного восприятия возрастных особенностей; • понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; • навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и анализа информации.	
Содержание дисциплины	1. Предмет и методы возрастной психологии. 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития. 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности. 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни. 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет. 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет. 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет). 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). 11. Период молодости (от 20-22 до 30 лет). 13. Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). 14. Период поздней зрелости.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.19	Специальная педагогика	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической	

	практики.
Формируемые компетенции	ОПК-3,4; ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теорию и практику специального образования в историческом аспекте; • предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; • категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения; • концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия. Обучающийся должен уметь: • выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; • составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; • определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Обучающийся должен владеть: • навыками определения типа нарушенного развития; • навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
Содержание дисциплины	1. Общие вопросы теории специальной педагогики. 2. Научные основания специальной педагогики. 3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 4. Основы специальной педагогики. 5. Современная система специальных образовательных учреждений. 6. Педагогические системы специального образования. 7. Перспективы развития специальной. педагогики и специального образования. 8. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. 9. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.20	Психолингвистика | 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Современный русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в	Обучающийся должен знать:

результате освоения дисциплины	• теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат; • классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период; • природу психолингвистических механизмов. Обучающийся должен уметь: • интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека; • исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности; • использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речеязыкового и когнитивного развития. Обучающийся должен владеть: • современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики; • способами оперирования психолингвистическим инструментарием; • психолингвистическими критериями оценки готовой речевой продукции детей; • методами выявления типологии имеющихся у детей языковых ошибок, определения рациональных способов их устранения.
Содержание дисциплины	1. Предмет изучения психолингвистики. Психолингвистика как самостоятельное направление научных исследований. 2. Структурно-функциональная организация языка и речи человека. 3. Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека. 4. Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека. 5. Теоретические основы отечественной психолингвистики. Объяснительные принципы. 6. Включение языковых средств в организацию предметно-практических и умственных действий человека. 7. Значение речи в развитии и организации психических функций человека. 8. Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. 9. Речевое развитие в онтогенезе. Основные этапы и направления онтогенетического развития речи и ее функций. 10. Психолингвистические закономерности межличностного общения. 11. Психолингвистические закономерности использования языковых средств в организации речевых воздействий. 12. Психолингвистические условия обучения детей чтению и письму. 13. Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Семиотика. 14. Использование языковых и знаково-символических средств в учебно-познавательной деятельности.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.21	Физическая культура и спорт — 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физического воспитания, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и

	самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовому циклу блока Б1. Необходимо предшествующее освоение дисциплины в рамках школьной программы.
Формируемые компетенции	УК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • общетеоретические основы физической культуры; • основы техники базовых видов спорта; • социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; • научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Обучающийся должен уметь: • показать и объяснить отдельные упражнения; • составить отдельный комплекс упражнений, провести урок (тренировку); • формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Обучающийся должен владеть: • навыками организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями; • системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; • приемами творческого использования физкультурной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Содержание дисциплины	1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 2. Социально-биологические основы физической культуры. 3. Физическая культура в обеспечении здоровья студента. 4. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. 5. Студенческий спорт. 6. Особенности занятий избранным видами физических упражнений. 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 8. Контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
Виды учебной работы	Практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных форм проведения занятий.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Посещаемость занятий, выполнение физических нормативов, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.22	Основы военной подготовки — 3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Получение знаний, умений и навыков для формирования компетенций, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в

	соответствии с законодательством Российской Федерации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы военной подготовки» входит в Блок 1 обязательных дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	УК-8, УК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные положения общевоинских уставов ВС РФ; • организацию внутреннего порядка в подразделении; • основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; • устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; • предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; • основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; • общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; • правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; • тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; • назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; • основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; • основные способы защиты и средства оказания первой медицинской помощи при применении оружия массового поражения; • тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; • основные положения Военной доктрины Российской Федерации; • правовое положение и порядок прохождения военной службы. Обучающийся должен уметь: • правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; • правильно носить военную форму одежды, отдавать воинские приветствия, ходить строевым шагом, ходить строем, управлять строем; • осуществлять разборку и сборку автомата Калашникова (АК-74) и пистолета Макарова (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; • оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; • выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; • читать топографические карты различной номенклатуры; • оказывать первую медицинскую помощь себе и пораженным в очагах массовых санитарных потерь от оружия массового поражения; • давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; • применять положения нормативно-правовых актов. Обучающийся должен владеть: • строевыми приемами на месте и в движении;

	• навыками управления строями взвода; • навыками стрельбы из стрелкового оружия; • навыками подготовки к ведению общевойскового боя; • навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты; • навыками ориентирования на местности по карте и без карты; • навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; • навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи в очагах массовых санитарных потерь от оружия массового поражения; • навыками оказания первой медицинской помощи в военных условиях и в очагах массовых санитарных потерь от оружия массового поражения; • навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Содержание дисциплины	Раздел I. Военная подготовка Раздел II. Военно-тактическая подготовка Раздел III. Военно-медицинская подготовка Раздел IV. Промежуточная аттестация
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, строевая подготовка, стрельба, интерактивная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интерактивные формы и методы проведения занятий: тренинг, компьютерная симуляция в сочетании с мультимедийными технологиями и использованием инструментального оборудования для работы обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, отработка практических навыков
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б1.Б.23	Основы российской государственности — 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы российской государственности» входит в Блок 1 обязательных дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	УК-1, УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; • политический уклад своей Родины; • основы критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и

	исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; • основы анализа поступающей общественно-политической информации; • основы коммуникации. Обучающийся должен уметь: • осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; • воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; • участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; • развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; • сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; • усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; • уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; • сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины. Обучающийся должен владеть: • осознаванием современной российской государственности и актуального политического устройства страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, восприятием непрерывного характера отечественной истории и многонационального, цивилизационного вектора её развития; • восприятием зрелого чувства гражданственности и патриотизма, чувствовом своей принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу, восприяти свого личностного развития сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; • навыками формирования и совершенствования политического уклада своей Родины, ответственности за происходящее в стране, осознавания значимости своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; • навыками критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; • способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической

	информации, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; • навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; • ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, компетенциями осознанного исторического восприятия и политического анализа; • способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, навыком вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство – цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интерактивные формы и методы проведения занятий: компьютерная симуляция в сочетании с мультимедийными технологиями для работы обучающихся с целью формирования универсальных компетенций
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Дискуссия, опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка) -
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к элективным дисциплинам. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения элективного курса с учетом состояния их здоровья
Формируемые компетенции	УК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • определения телосложения и физической подготовленности, методы, обеспечивающие достижение практических результатов, воспитание морально-волевых и нравственных черт личности (решительности, целеустремленности, настойчивости); • методику составления и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части занятия. Обучающийся должен уметь: • оценить физическое состояние человека, развивать силы, силовую выносливость с использованием различных видов отягощений, ловкость, гибкость, скорость; • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

	Обучающийся должен владеть: • основными правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений; • техниками развития силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости; • правилами подвижных игр, общеразвивающих упражнений
Содержание дисциплины	1. Оценка физического состояния. 2. Выносливость: средства, методы развития и контроля. 3. Быстрота: средства, методы развития и контроля. 4. Сила: средства, методы развития и контроля. 5. Гибкость: средства, методы развития и контроля. 6. Ловкость: средства, методы развития и контроля. 7. Общеразвивающие упражнения.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Аудиосопровождение практических занятий
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Выполнение контрольных нормативов, заданий, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту (Лечебная физическая культура) -
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к элективным дисциплинам. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения элективного курса с учетом состояния их здоровья
Формируемые компетенции	УК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • определения телосложения и физической подготовленности, методы, обеспечивающие достижение практических результатов, воспитание морально-волевых и нравственных черт личности (решительности, целеустремленности, настойчивости); • методику составления и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части занятия. Обучающийся должен уметь: • оценить физическое состояние человека, развивать силы, силовую выносливость с использованием различных видов отягощений, ловкость, гибкость, скорость; • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Обучающийся должен владеть: • основными правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений; • техниками развития силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости; • правилами подвижных игр, общеразвивающих упражнений

Содержание дисциплины	1. Оценка физического состояния. 2. Составление комплексов корригирующей гимнастики. 3. Общеразвивающие упражнения. 4. Лечебная физическая культура
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Аудиосопровождение практических занятий
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Выполнение контрольных нормативов, заданий, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры) -
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к элективным дисциплинам. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения элективного курса с учетом состояния их здоровья
Формируемые компетенции	УК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • определения телосложения и физической подготовленности, методы, обеспечивающие достижение практических результатов, воспитание морально-волевых и нравственных черт личности (решительности, целеустремленности, настойчивости); • методику составления и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части занятия. Обучающийся должен уметь: • оценить физическое состояние человека, развивать силы, силовую выносливость с использованием различных видов отягощений, ловкость, гибкость, скорость; • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Обучающийся должен владеть: • основными правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений; • техниками развития силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости; • правилами подвижных игр, общеразвивающих упражнений
Содержание дисциплины	1. Оценка физического состояния. 2. Вид спорта по выбору. Атлетическая гимнастика. 3. Вид спорта по выбору (Спортивные игры). 4. Подвижные игры. 5. Различные виды отягощений. 6. Тренажерные устройства и приспособления. 7. Средства аэробной направленности.

	8. Средства силовой направленности. 9. Средства скоростно-силовой направленности. 10. Средства развития гибкости. 11. Средства развития ловкости.	
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Аудиосопровождение практических занятий	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Выполнение контрольных нормативов, заданий, реферат	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.02	Социология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Социология» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Общая и специальная психология», «Экономика образования». Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.	
Формируемые компетенции	УК-1,3,5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • объект и предмет социологии; • основные категории и методы социологической науки; • место социологии в системе наук; • основные направления социологической мысли, становление и развитие социологии; • основные теоретические представления об обществе, социальных изменениях и личности. Обучающийся должен уметь: • оценивать, классифицировать и анализировать социальную структуру общества и его динамику; • разбираться в общественных процессах и явлениях, а также в конкретных вопросах социальной жизни современного российского общества; • ориентироваться в структуре конкретного социологического исследования и этапах его проведения. Обучающийся должен владеть: • навыками применения полученных теоретических знаний на практике и использования социологической информации в своей деятельности; • навыками осмысления общественных явлений и ориентирования в них. • практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов, связанных с разработкой программ и мероприятий социологического исследования.	
Содержание дисциплины	1.Элементы социологического знания 2.Структура социологического знания 3.Этапы формирования западной социологии 4.Особенности формирования социологии в России 5.Программа социологического исследования	

	6.Методы сбора эмпирических данных 7.Общество как социальная система 8.Социальные процессы и социальные институты в обществе 9.Личность и общество
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, контрольная работа, составление программы социологического исследования
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.03	Техника речи 3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Развивать речевую компетенцию обучающихся, совершенствуя их речевые и голосовые возможности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Техника речи» относится к вариативной части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», модуля «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения школьным дисциплинам и развития речи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Техника речи», необходимы для прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	УК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи; • нормы литературного произношения, основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения. Обучающийся должен уметь: • использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков; • проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров; • пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения. Обучающийся должен владеть: • навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом; • навыками совершенствования дикции, выразительного чтения.
Содержание дисциплины	1. Введение 2. Характеристики речи. 3. Мелодический рисунок речи. Интонация. Тон, Тембр, Модуляция голоса. 4. Логика речи. 5. Произношение. Произношение гласных. 6. Произношение согласных. Произношение сочетаний.

	7. Благозвучие. 8. Ударение. 9. Культура произношения 10. Умение действовать в публичной обстановке.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение обучающих фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Выполнение практических заданий, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.04	Основы генетики 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний по основам генетики и роли генетических факторов в возникновении различных расстройств у ребенка.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы генетики» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения данной дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Нейрофизиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи».
Формируемые компетенции	ОПК-6, ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • причины наследственных болезней на молекулярном и клеточном уровне, а также уровне целостного организма; • методы пренатальной диагностики, генной диагностики, генной инженерии и генной терапии; • положения программы “Геном человека”. Обучающийся должен уметь: • составлять и анализировать родословные; • понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами. Обучающийся должен владеть: • навыками выяснения наследственной патологии; • навыками оценки состояния здоровья аномального ребенка.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы генетики 1. Основные закономерности явлений наследственности 2. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности Раздел 2. Закономерности изменчивости 3. Изменчивость генетического материала 4. Генные механизмы наследственности 5. Клеточная и генная инженерия Раздел 3. Генетика и медицина 6. Генетика человека 7. Медицинская генетика
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, оформление протоколов практических занятий	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.05	Логопедия	13 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедия» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология» и «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ОПК-4; ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; • содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; • структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; • методики логопедического обследования; • методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; • принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними. Обучающийся должен уметь: • обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; • проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; • формулировать диагностические и прогностические выводы; • анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии; • осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми; • анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений; • производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия; • разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; • применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;	

	• реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии. Обучающийся должен владеть: • навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; • навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых; • навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; • навыками ведения документации в различных институциональных условиях навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.
Содержание дисциплины	1. Введение в логопедическую специальность. История логопедии. Научно-теоретические основы и современная проблематика логопедии. Выявление связей между разными разделами дефектологии и место логопедии в системе педагогических дисциплин. Основные принципы логопедии. Формирование представлений об основных категориях детей с ОВЗ, о системе специального обучения в РФ. Классификация речевых нарушений Факторы возникновения нарушений речи у детей. Профилактика отклонений в развитии детей. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии. 2. Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии. Ознакомление с закономерностями формирования речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика. Коммуникативная функция речи. Взаимосвязь развития речи у ВПФ. Основные структурные компоненты речи. Закономерности усвоения языка. Этапы формирования речи у детей. 3. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. Возрастные особенности произношения у детей. Дислалия как нарушение произношения. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии. Способы и приемы диагностики нарушения произношения при дислалии. Основные этапы коррекционной работы при дислалии. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии. 4. Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия. Понятие о ринолалии, виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние ринолалии на развитие ребенка. Принципы, приемы, система коррекционной работы при ринолалии. Комплексный метод преодоления ринолалии. 5. Нарушения голоса. Механизмы голосообразования. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушения голоса и причины. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование, доклад, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Контрольная (3 семестр), зачет (4 семестр), зачеты с оценкой (5,7 семестры), экзамены (6,8 семестры)
Б1.В.06	Логопедическая работа со слабослышащими — 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая работа со слабослышащими» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ОПК-6,7; ПК-1	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха; • этиопатогенетические механизмы нарушений речи детей с нарушениями слуха; • методики раннего выявления нарушений речи и их коррекции у детей с нарушениями слуха. Обучающийся должен уметь: • обследовать детей с нарушениями слуха; • составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; • проводить комплексный анализ патогенетических структур речи с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; • осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.	
Содержание дисциплины	1. Понятие о нарушениях сенсорных функций. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 2. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально - волевой сферы, деятельности и речи у детей с нарушениями слуха. 3. Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха. 4. Теоретические основы формирования и развития речи у детей с нарушениями слуха. 5. Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико–грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха. 6 Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха. 7. Организация индивидуальных и фронтальных форм работы – как основная форма работы по формированию речи у детей с нарушениями слуха.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.07	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области изучения, диагностики коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)» относится к	

	вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ОПК-6,7; ПК-1	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с ЗПР и требующие специального логопедического воздействия; • задачи, организацию, содержание и формы специализированной логопедической помощи детям с ЗПР. Обучающийся должен уметь: • определять степень выраженности устной и письменной речи у детей; • составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; • подбирать формы, содержание и приемы логопедической работы с ребенком. Обучающийся должен владеть: • навыками работы с детьми с ЗПР	
Содержание дисциплины	1. Умственная отсталость. Структура дефекта. 2. Задержка психического развития. Структура дефекта. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта и детей с задержкой психического развития Особенности их обучения и воспитания. 4. Особенности развития речи при ЗПР и умственной отсталости. 5. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью. 6. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б1.В.08	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с ДЦП» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.	

Формируемые компетенции	ОПК-6,7; ПК-1	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • особенности системы учреждений для детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; • принципы коррекционно-педагогической работы; • значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с ДЦП; • содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие; Обучающийся должен уметь: • организовывать обучение дошкольников с ДЦП в условиях семейного воспитания; • планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории; • использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления. Обучающийся должен владеть: • организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций ОДА.	
Содержание дисциплины	1. Общие сведения о детском церебральном параличе. 2. Классификации форм церебрального паралича. 3. Клинические проявления ДЦП. 4. Развитие речевой функции в онтогенезе. 5. Патология речи у детей с ДЦП. 6. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребенка с церебральным параличом. 7. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП. 8. Диагностика речевого и психического развития детей с нарушением ОДА. 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП, имеющих различные речевые нарушения. 10. Организация логопедических занятий с младшими школьниками с ДЦП в условиях специального и инклюзивного образования. 11. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии у детей с ДЦП. 12. Методика логопедической работы при алалии и ЗРР у детей с ДЦП. 13. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у детей с ДЦП. 14. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.09	Логопедическая работа с детьми с РДА	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области изучения, диагностики коррекции нарушений речи у детей с ранним детским аутизмом.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с РДА» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения	

	дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-6,7; ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • закономерности становления психики у детей с РДА; • клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями РДА разного возраста; • основные направления психологической помощи детям и подросткам с РДА и их семьями; • особенности речевых нарушений у детей с ранним детским аутизмом; • специфические задачи логопедической работы в детских специальных учреждениях; • принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом; • направления и этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи; • направления, этапы и содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ранним детским аутизмом; • направления, этапы и содержание работы по профилактической работе с детьми с ранним детским аутизмом. Обучающийся должен уметь: • составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с РДА; • выявлять особенности психофизического развития ребенка с ранним детским аутизмом; • применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка с ранним детским аутизмом в различных условиях его воспитания. Обучающийся должен владеть: • организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций РДА
Содержание дисциплины	1. История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА. 2. Общая характеристика синдрома РДА. 3. Клинико-психологические классификации РДА. 4. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. 5. Основные принципы и направления коррекционной работы. 6. Особенности логопедической работы при РДА. 7. Работа с семьей аутичного ребенка.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.10	Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста — 3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей

	дошкольного и детей раннего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психолингвистика». Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-7; ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы теоретических (психолингвистических и специально-педагогических) знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы, направленной на формирование связной речи у дошкольников и детей раннего возраста с системными нарушениями речи. Обучающийся должен уметь: • применять специальные педагогические технологии коррекционной логопедической работы по следующим направлениям: проведение логопедического обследования состояния (уровня сформированности) связной (диалогической и монологической) речи; • проводить дифференциальную диагностику уровня развития связной речи у детей с различными нарушениями речи; • формировать навыков связных высказываний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Обучающийся должен владеть: • навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими системные нарушения речи, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; • навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи; • навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы по формированию связной речи с учетом требований индивидуального и дифференцированного подхода к детям с системными нарушениями речи; • методикой проведения логопедического обследования состояния связной речи у детей с ТНР; • методологией и содержанием коррекционной работы по формированию у детей с ТНР навыков связных высказываний.
Содержание дисциплины	1. Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР. 2. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития. 3. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР (организация и основные разделы программы обследования). 4. Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР. 5. Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения. 6. Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию связной речи). 7. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию речи). 8. Методика обучения детей составлению развернутых связных высказываний различного вида (пересказ текста,

	рассказ по наглядной опоре, рассказ-описание, рассказы из опыта, рассказ с элементами творчества). 9. Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальном детском саду. 10. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.11 Методики обучения		
Б1.В.11.1	Методика обучения русскому языку	6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и чтению учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к модулю «Методики обучения» вариативной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология».	
Формируемые компетенции	ПК-7	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы; • теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе V вида; • содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; • специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы. Обучающийся должен уметь: • использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Обучающийся должен владеть: • навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; • навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; • навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий и уроков по различным дисциплинам цикла «Русский язык»; • навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий; • навыками использования технических средств обучения.	

Содержание дисциплины	1. Теоретические и дидактические основы изучения русского языка школьниками с тяжелыми нарушениями речи. 2. Формирование произношения. 3. Обучение грамоте детей с ОНР. 4. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР. 5. Методика развития речи младших школьников с ОНР. 6. Методика чтения на начальном этапе обучения. 7. Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, выполнение практических заданий	
Форма промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр)	
Б1.В.11.2	Методика обучения математике	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций в области обучения математике учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика обучения математике» относится к модулю «Методики обучения» вариативной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология».	
Формируемые компетенции	ОПК-7	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • особенности усвоения математического материала учащимися с общими нарушениями развития речи; • содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике. Обучающийся должен уметь: • осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения математике лиц, имеющих нарушения развития; • проводить внеклассные мероприятия по математике. Обучающийся должен владеть: • математическими представлениями; • навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; • навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий и уроков по дисциплинам математического цикла; • навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий; • навыками использования технических средств обучения.	
Содержание дисциплины	1. Педагогическая характеристика учебных знаний, умений и навыков по математике у учащихся с речевыми	

	нарушениями. 2. Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Методы и приемы обучения математике учащихся с нарушениями речи. Организация учебной деятельности. 4. Частные методические вопросы обучения математике.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, выполнение практических заданий	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.12 Формы организации логопедической работы		
Б1.В.12.1	Индивидуальные формы логопедической работы	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности обучающихся к осуществлению индивидуальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Индивидуальные формы логопедической работы» относится к модулю «Формы организации логопедической работы» вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика» «Специальная психология», «Психология» «Логопедия».	
Формируемые компетенции	ОПК-1,2,7	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные этапы и содержание логопедической работы при различных нарушениях звукопроизношения; • основы планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости; • параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений; • специфику устранения различных форм нарушений звукопроизношения с учетом структуры дефекта. Обучающийся должен уметь: • применять технологии и методики обследования детей различного возраста, имеющих нарушения речи; • составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в работе; • грамотно оформлять логопедическую документацию; • объективно и всесторонне анализировать индивидуальные логопедические занятия. Обучающийся должен владеть: • навыками проведения индивидуальных логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логопедической работы.	
Содержание дисциплины	1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логопедической работы. 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. 5. Планирование, разработка и проведение обучающимися фрагментов индивидуальных занятий по развитию	

	артикуляционной моторики. 6. Планирование, разработка и проведение обучающимися фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов. 7. Планирование, разработка и проведение обучающимися фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков. 8. Планирование, разработка и проведение обучающимися фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков. 9. Планирование, разработка и проведение обучающимися фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса. 10. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, разработка и проведение индивидуальных занятий	
Форма промежуточной аттестации	Контрольная	
Б1.В.12.2	Фронтальные формы логопедической работы	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности обучающихся к организации и проведению фронтальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Фронтальные формы логопедической работы» относится к модулю «Формы организации логопедической работы» вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика» «Специальная психология», «Психология» «Логопедия», «Индивидуальные формы логопедической работы».	
Формируемые компетенции	ОПК-1,2,7	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • принципы организации логопедической работы в ОУ; • принципы ведения документации логопеда в ОУ; • правила оборудования логопедического кабинета; • методы обследования младших школьников с речевой патологии; • специфику деятельности воспитателя логопедических групп и коррекционной направленности занятий; • принципы планирования, проведения и анализа фронтальных занятий. Обучающийся должен уметь: • проводить фронтальные занятия в логопедических группах для детей с ФФНР, ОНР, заикания; • грамотно оформлять логопедическую документацию; • обследовать детей с различной речевой патологией и заполнять речевую карту на ребенка в соответствии с диагностикой; • организовывать деятельность воспитателя логопедических групп и коррекционную направленность занятия; • обследовать детей с логопедическими патологиями. Обучающийся должен владеть:	

	• навыками проведения фронтальных логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логопедической работы.
Содержание дисциплины	1. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий. 3. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах. 4. Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми. 5. Развитие фонетических процессов на фронтальных занятиях. 6. Развитие фонематических процессов на фронтальных занятиях. 7. Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. 8. Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию связной речи. 9. Разработка и проведение студентами фронтальных занятий по подготовке к обучению элементам грамоты детей с различными речевыми нарушениями. 10.Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, разработка и проведение индивидуальных занятий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.12.3	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения | 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи населению в различных учреждениях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения» относится к модулю «Формы организации логопедической работы» вариативной части блока Б1. Дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы теоретических знаний о структуре и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей и взрослых; • содержание основных нормативных и правовых документов, касающихся работы логопеда в различных учреждениях; • организацию работы психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов и диагностической помощи населению. Обучающийся должен уметь: • проводить логопедическое обследование состояния речи; • оформлять логопедическую документацию; • определять мишени коррекционной работы. Обучающийся должен владеть: • навыками проведения диагностического обследования больных с нарушениями речи и других высших

	психических функций; • навыками подготовки пособий, оформления документации логопеда в зависимости от учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь населению; • навыками использования методической литературы при планировании коррекционно-логопедической работы.
Содержание дисциплины	1. Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Преемственность в работе отдельных учреждений. 2. Структура и деятельность логопедической службы в системе здравоохранения. 3. Организация логопедической службы в дошкольных учреждениях. 4. Организация логопедической службы в общеобразовательных школах. 5. Задачи и содержание логопедического обследования детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. 6. Организация работы медико-психолого-педагогической комиссии. Отбор детей и комплектование групп.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01	Культурология 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системного понимания социокультурных процессов, для решения не только узкопрофессиональных задач, но и комплексных, находящихся на пересечении различных отраслей знаний.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе.
Формируемые компетенции	УК-1,4,5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, ее специфику; • формы и типы культур и цивилизаций, культурно- исторические центры и регионы мира, историю и закономерности их функционирования и развития; • основные культурологические школы, направления и теории; • историю культуры и цивилизацию России, понимать и уметь объяснить ее место в системе мировой культуры и цивилизации; Обучающийся должен уметь: • объяснить взаимосвязь между процессом исторического развития мировой культуры с процессом исторического развития общества; • оперировать основными понятиями и категориями дисциплины; • объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой деятельности; • проводить культурологический анализ явлений общественной жизни; • принимать культурные различия и вырабатывать толерантное отношение к представителям других культур. Обучающийся должен владеть: • навыками выражения мыслей в письменной форме для различной профессиональной и академической аудитории; • навыками ведения дискуссии демократическими цивилизационными средствами, учитывая особенности различия

	культур и проявляя понимание и толерантность при межкультурном взаимодействии.
Содержание дисциплины	1. Культурология в системе гуманитарного знания. 2. Типология культур. 3. Культура как объект исследования в культурологии. 4. Человек в духовном и культурном пространстве. 5. Возникновение и ранние формы культуры. 6. Античная культура. 7. Культура Китая. 8. Культура Индии. 9. Культура Средневековой Европы. 10. Европейская культура Нового времени (XVII-XIX вв.). 11. Культура России IX-XVI вв. 12. Культура России XVII-XIX вв. 13. Русская культура XX-нач. XXI вв.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.01.02	Основы коммуникации 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Раскрыть содержание основных теоретических концепций и терминов, используемых в современной коммуникативистике, сформировать у студентов представление об основных исследовательских подходах в изучении данного проблемного поля, применяемых в мировой и отечественной науке, помочь студентам овладеть необходимыми знаниями практического применения и использования методики и основных методов социологического изучения процессов массовой коммуникации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 и является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения языку и развития речи.
Формируемые компетенции	УК-1,4,5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • историю и современные проблемы теории коммуникации; • уровни, функции и виды коммуникаций; • характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; • механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации; • закономерности взаимодействия и социального влияния в малых и больших группах; • психологические эффекты массовой коммуникации: формирование общественного мнения, краткосрочные, долгосрочные; • методы психологического воздействия: убеждение, принуждение, внушение, подражание, заражения.

	Обучающийся должен уметь: • ориентироваться в межгрупповой и внутригрупповой коммуникации, устанавливать характер коммуникативной ситуации; • убеждать, отстаивать свое мнение, устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, влиять, управлять группой, массовым поведением; • использовать практические методы работы с аудиторией (контакт, техники введения беседы, приемы аргументации). Обучающийся должен владеть: • коммуникативной компетенцией; • социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства; • способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной среды, обеспечении внутренней и внешней коммуникации; • методами коммуникации в кросс-культурном пространстве.
Содержание дисциплины	1. Основные понятия теории речевой коммуникации. 2. Речь и мышление. 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. 4. Понятие речевой ситуации. Формы и типы речевой коммуникации. 5. Модель речевой коммуникации. 6. Функции языка и речи. Языковая и речевая (коммуникативная) компетенция говорящего. 7. Критерии оценки уровня коммуникативной компетенции. 8. Информативная и фатическая речь как обнаружение разных коммуникативных намерений говорящего и слушающего. 9. Типология коммуникативных неудач. 10. Понятие языковой личности. Структура языковой личности. 11. Типы языковых личностей 12. Коммуникативные стратегии речевого поведения. 13. Речевые тактики. 14. Высказывание как единица речевого общения. 15. Высказывание и предложение. Критерии разграничения. 16. Типы высказываний. Модели высказываний. 17. Высказывания как строевые единицы свехфразовых единств. 18. Речевые жанры. Модель речевого жанра. 19. Субжанр. Гипержанр. Жанроиды. 20. Структура процесса коммуникации. Понятие речевого акта. 21. Типы речевых актов. Критерии их разграничения. 22. Речевые акты и высказывания, используемые для их реализации. Условия выбора типа речевого акта. 23. Коммуникативные категории и нормы. 24. Принципы эффективного речевого общения.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.02.01	Культура письменной речи	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о современной речи, о речевом поведении человека, о словарном запасе личности как показателе речевой культуры, об изменениях в словарном составе русского языка; формирование умений оценивать речевые поступки, осуществлять коммуникативно-оправданный выбор слова в речевой деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Культура письменной речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 и способствует осознанию необходимости заботиться как о чистоте языка, на котором говорим, так и о мире природы, о чистоте окружающей среды, что также позволяет наладить междисциплинарные связи.	
Формируемые компетенции	УК-3,4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • современный уровень научного изучения проблем, связанных с лексической сферой речевой культуры; • термины: идиостиль, «экспрессивность», «изобразительность», «выразительность», «стилистическая норма, стилистическая синонимия; • вариантные формы. Обучающийся должен уметь: • самостоятельно собирать и интерпретировать современный языковой материал (тексты масс-медиа, рекламы, современной художественной литературы); • использовать в учебной работе лексикографические издания различных типов, в том числе новые словари, представляющие лексический портрет современника (ассоциативные, идеографические, субстандартной лексики, неологические и др.). Обучающийся должен владеть: • техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры, навыками редактирования текстов и исследовательской деятельности (составления картотеки примеров из художественного произведения, их систематизации с учетом темы реферативной, дипломной и т.п. работы и сведений из толковых и других лингвистических словарей).	
Содержание дисциплины	1.Тенденции развития русского языка в 20-ом столетии (советский и постсоветский периоды). Культура устной и письменной речи. 2. Понятие лингвистической экологии 3. Культура речи 4. Стили речи 5. Деловой стиль речи 6. Риторика	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.02.02	Основы русской орфографии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков в области русской орфографии.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы русской орфографии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Изучение данной дисциплины способствует успешному овладению образовательной программы, прохождению производственной практики и написанию научно-исследовательской работы.	
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-5; ОК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретические основы русской орфографии (разделы орфографии и принципы, соответствующие этим разделам; виды орфограмм); • орфографические нормы современного русского литературного языка; • орфографические словари и справочники, в том числе сетевые. Обучающийся должен уметь: • работать со справочной литературой; • соотносить обнаруженные в тексте орфограммы с орфографическими правилами; производить орфографический разбор; • обнаруживать в тексте, квалифицировать и исправлять орфографические ошибки. Обучающийся должен владеть: • навыком орфографически грамотного письма; • навыками ознакомительного и изучающего чтения специальной литературы; • навыком составления вторичных текстов научного стиля (аннотаций, конспектов, тезисных планов, рефератов одного или нескольких источников); • простейшими методами сбора эмпирического материала для изучения языка (наблюдение, самонаблюдение, анкетирование и др.) и картографирования этого материала.	
Содержание дисциплины	1. Литературный язык; 2. Литературная норма, виды норм. 3. Природа и специфика орфографической нормы. Социокультурные функции орфографии. 4. Орфограмма, типы орфограмм. 5. Структура орфографического правила. 6. Система орфографических норм и правил современного русского языка. 7. Современные орфографические словари и справочники. Интернет-ресурсы по русской орфографии. 8. Основные сведения из истории русской графики и орфографии. 9. Реформы русского письма. 10. Дискуссионные вопросы современного русского правописания. 11. Принципы передачи буквами фонемного состава слов. Слитные, раздельные и дефисные (полуслитные) написания слов и их частей. 12. Употребление прописных и строчных букв.	

	13. Перенос части слов с одной строки на другую. Графические сокращения слов. 14. Изменения в орфографической практике под влиянием электронных форм коммуникации. 15. Изобразительно-выразительные возможности русского правописания.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, выполнение практических заданий, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б2.В.ДВ.03.01	Здоровый образ жизни 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; развитие умений оценивать текущее состояния здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Здоровый образ жизни» относится к вариативной части блока Б1, является дисциплиной по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • внутренние и внешние детерминанты здоровья, основные факторы здоровья, определяющие его факторы, качества и резервы здоровья, способы его укрепления; • факторы риска, способствующие и предрасполагающие к развитию заболеваний, методы и способы защиты от них, причины и механизмы их развития, особенности течения, принципы диагностики и лечения, факторы риска и профилактики заболеваний; • основные проявления инфекционных болезней (туберкулез, ОРЗ, ОРВИ, пищевые, зоонозные инфекции) гнойной инфекции, их этиологию, признаки, профилактику, карантинные мероприятия; • особенности открытых и закрытых травматических повреждений, их причины и способы профилактики, особенности детского травматизма. Обучающийся должен уметь: • оказывать неотложную доврачебную помощь при проявлениях контузии, коллапсе, травматическом шоке и токсикозе, при внутренних, артериальных и венозных кровотечениях; • накладывать мягкие и твердые повязки на разные области тела; • осуществлять неотложную помощь при травмах, поражениях и повреждениях; • знать общие правила транспортировки пострадавших. Обучающийся должен владеть: • реанимационными мероприятиями при внезапной потери сознания, острой сердечно-сосудистой недостаточности; • оказанием первой медицинской помощи при гипертоническом кризе, острых заболеваниях органов дыхания, брюшной полости, нервной системы; • доврачебной помощью при поражении электрическим током, термических и химических ожогах, отморожениях и переохлаждении, утоплении и тепловом ударе, попадании инородных тел в уши, глаза, нос, дыхательные пути;

	• в период обучения и последующей трудовой деятельности вести пропаганду здорового образа жизни.
Содержание дисциплины	1. Проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. 3.Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 4. Комплекс сердечно- легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности. 5. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них 6. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. 7. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. 8. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. 9. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здорового образа жизни учащихся.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б2.В.ДВ.03.02	Гигиена 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний обусловленности здоровья населения социальными факторами и значения их в профилактической, лечебной и реабилитационной работе в системе здравоохранения и социальной защиты населения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Гигиена» относится к вариативной части блока Б1, является дисциплиной по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные актуальные гигиенические проблемы современного Российского общества; • современную концепцию отечественной социально-медицинской работы; • особенности организации медико-социальной помощи и профилактика социально-гигиенических проблем здоровья. Обучающийся должен уметь: • анализировать и характеризовать социально-гигиенические проблемы общества как составной элемент жизнедеятельности социума; • систематизировать и анализировать причинно-следственные связи возникновении социально-гигиенических проблем здоровья населения; • анализировать содержание социально-медицинских проблем различных групп населения;

	• выделять приоритетные направления в разработке комплексных программ по профилактике социально-гигиенических проблем здоровья населения; • проводить оценку эффективности медико-социальной работы с контингентами, имеющими социально-гигиенические проблемы здоровья. Обучающийся должен владеть: • методиками комплексного социально-гигиенического обследования различных групп населения; • содержанием и методикой социально-медицинской работы с лицами, имеющими социально-гигиенические проблемы здоровья.
Содержание дисциплины	1. Теоретические и методологические аспекты социально-гигиенических проблем здоровья. 2. Социально-гигиенические проблемы здоровья и их решение у контингентов биологического риска. 3. Социально-гигиенические проблемы здоровья и их решение у контингентов социального риска. 4. Социально-гигиенические проблемы здоровья и их решение у контингентов клинического риска. 5. Теоретические и методологические аспекты организации медицинской помощи и профилактики социально-гигиенических проблем здоровья.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.04.01	Формирование речевого дыхания | 3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о психофизиологических механизмах речевого дыхания, этапах его формирования в онтогенезе и умений использовать методики развития речевого дыхания у детей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование речевого дыхания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • понятие речевого дыхания, механизмы, этапы развития; • связь речевого дыхания с внутреннеречевым планированием; особенности развития речевого дыхания у детей с речевой патологией; • методику развития речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. Обучающийся должен уметь: • проводить диагностическое обследование определения преимущественного типа дыхания и уровня сформированности речевого дыхания; • осуществлять здоровьеразвивающую работу по развитию грудобрюшного типа дыхания и речевого дыхания. Обучающийся должен владеть: • навыками проведения обучающих занятий по формированию речевого дыхания у детей с нарушениями речи в индивидуальной и фронтальной формах.

Содержание дисциплины	1. Анатомия и физиология дыхательной функции. Задержка созревания дыхательной системы у детей с речевой патологией. 2. Речевое дыхание. 3. Онтогенез речевого дыхания в норме. 4. Особенности формирования речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. 5. Методика развития речевого дыхания у детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих речевые нарушения.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б1.В.ДВ.04.02	Коррекция нарушений звукового произношения	3 з.е.

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических знаниями и практических умений изучения и обучения детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Коррекция нарушений звукового произношения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка; • методику обследования детей с нарушениями звукового произношения; • специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими ФФНР; • основные направления коррекции нарушений звукового произношения. Обучающийся должен уметь: • определять типологию нарушений звукового произношения; • подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи, анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных занятий с детьми; Обучающийся должен владеть: • навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; • навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; • оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся; навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; • навыками использования результатов диагностического обследования для составления индивидуальных

	программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой, степенью речевых расстройств.
Содержание дисциплины	1. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования. 2. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования. 3. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. 4. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. 5. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. 7. Техника постановки звуков. 8. Техника автоматизации и дифференциации звуков. 9. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии. 10. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение обучающих фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ДВ.05.01	Основы коррекции лексико-грамматических нарушений — 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических знаний в области организации логопедической работы с детьми, ознакомление с современной системой оказания коррекционной помощи детям с лексико-грамматическими нарушениями.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы коррекции лексико-грамматических нарушений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития; • особенности речевых нарушений у детей; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; • методики логопедического обследования детей; • основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей; • коррекционные методы взаимодействия с семьей детей. Обучающийся должен уметь: • организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории;

	• составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей; • осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями интеллекта, имеющими нарушения речи; • проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей. Обучающийся должен владеть: • методиками коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей, с детей; • практическими навыками организации логопедической работы с детьми.
Содержание дисциплины	1. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. 2. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 3. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи. 5. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. 6. Коррекция нарушений чтения и письма. 7. Конспектирование занятий коррекции нарушений чтения и письма. 8. Теоретические основы логопедической работы при ДЦП. 9. Развитие лингвистической системы речи в дошкольном возрасте и патология речи у детей с ДЦП. 10. Профилактика отклонений в развитии речи у детей с ДЦП. 11. Методика логопедической работы при алалии и задержанном развитии речи. 12. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б3.В.ДВ.05.02	Формирование лексико-грамматической сферы | 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических знаний в области организации логопедической работы с детьми, ознакомление с методологическими, научно-теоретическими основами обучения и воспитания детей, с особенностями формирования и современной системой оказания коррекционной помощи детям с лексико-грамматическими нарушениями.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование лексико-грамматической сферы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития; • особенности речевых нарушений у детей; • теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; • методики логопедического обследования детей; • основные направления логопедической работы, направленной на формирование лексико-грамматической стороны

	речи, чтения и письма у детей. Обучающийся должен уметь: • формировать представление о слове, как об основной языковой единице; • обучать детей точному употреблению слов; расширять и закреплять связи между словами; • составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей. Обучающийся должен владеть: • методиками, направленными на формирование лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей, методиками логопедического обследования детей с ОНР; • практическими навыками организации логопедической работы с детьми.
Содержание дисциплины	1. Лексико-грамматическая сфера. 2. Особенности формирование лексико-грамматической сферы. 3. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 4. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. 5. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи. 6. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. 7. Коррекция нарушений чтения и письма. 8. Конспектирование занятий коррекции нарушений чтения и письма.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.06.01	Методики коррекции заикания | 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников, школьников и взрослых с заиканием.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методики коррекции заикания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • клинические и психологические особенности проявления заикания; • технологии обследования лиц с заиканием; • психологические особенности больных с заиканием; • основные виды коррекционных технологий при заикании. Обучающийся должен уметь: • обследовать заикающегося ребенка; • обосновать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; • проводить анализ результатов комплексного исследования; • составлять развернутый план-конспект логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения;

	• целенаправленно наблюдать за логопедическими занятиями, осуществлять анализ их структуры и содержания. Обучающийся должен владеть: • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР.
Содержание дисциплины	1. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания. 2. Исторический обзор проблемы заикания. 3. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. 4. Современные представления о заикании. Клинический аспект в изучении заикания. 5. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания. 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания. 7. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания. 8. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания. 9. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими данными. 10. Нейрофизиологические исследования заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими данными. 11. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. 12. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании. 13. Психологический аспект изучения проблемы заикания. 14. Заикание - коммуникативное расстройство. 15. Особенности личностных реакций в общении заикающихся. 16. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации. 17. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.06.02	Логопедическая коррекция заикания — 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области логопедической работы с заикающимися, ознакомление с основными видами диагностических и коррекционных технологий при заикании.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая коррекция заикания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания

	научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; • общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; • основные виды коррекционных технологий при заикании; • содержание разделов программы ДОУ для детей с ТНР, специальной (коррекционной) V вида школы, касающихся требований, предъявляемых к коррекции речи детей с заиканием, основные методы и приемы устранения произносительных дефектов. Обучающийся должен уметь: • обследовать заикающегося ребенка; • обосновать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; • составлять развернутый план-конспект логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения; • целенаправленно наблюдать за логопедическими занятиями, осуществлять анализ их структуры и содержания. • использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ТНР; • проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. Обучающийся должен владеть: • навыками межличностных отношений; • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с заиканием; • основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; • навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов образования и коррекции нарушений лиц с заиканием.
Содержание дисциплины	1. Определение заикания. Исторический аспект изучения заикания. 2. Этиология заикания. Патогенез. Классификация, характеристика основных форм заикания. 3. Технологии обследования лиц с заиканием. 4. Невротическая форма заикания. 5. Неврозоподобная форма заикания. 6. Психологические особенности больных с заиканием. 7. Принципы и методы логопедической работы при заикании. 8. Этапы и содержание коррекционной работы при заикании.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.07.01	Основы коррекции звуковой стороны речи	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, знаний представления о звуковой стороне речи, ознакомление с основными видами диагностических и коррекционных технологий.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы коррекции звуковой стороны речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; • общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; • основные методы и приемы устранения произносительных дефектов. Обучающийся должен уметь: • использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ТНР; • осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; • проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. Обучающийся должен владеть: • навыками межличностных отношений; • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; • основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.	
Содержание дисциплины	1. Звуковая сторона речи. 2. Коррекция: виды, технологии, методы. 3. Различные формы нарушений речи. 4. Коррекция звуковой стороны речи. 5. Коррекция звуковой стороны речи при различных формах нарушений. 6. Принципы и методы логопедической работы при ТНР. 7. Этапы и содержание коррекционной работы при ТНР.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий	

Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.ДВ.07.02	Формирование речи у детей раннего возраста	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о звуковой стороне речи, ознакомление с основными видами диагностических и коррекционных технологий, способах формирования и развития детей раннего возраста	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование речи у детей раннего возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; • общие методические аспекты обучения лиц с ЗРР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; • основные методы и приемы формирования речи у детей раннего возраста. Обучающийся должен уметь: • создавать коммуникативную среду; • научить ребенка повторять слова за взрослым и самостоятельно называть предметы и действия; • составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей. Обучающийся должен владеть: • навыками формирования и развития речи у детей раннего возраста; • навыками межличностных отношений; • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ЗРР.	
Содержание дисциплины	1. Звуковая сторона речи. 2. Коррекция: виды, технологии, методы. 3. Различные формы нарушений речи. 4. Коррекция звуковой стороны речи. 5. Коррекция звуковой стороны речи при различных формах нарушений. 6. Принципы и методы логопедической работы при ЗРР. 7. Этапы и содержание коррекционной работы при ЗРР. 8. Ранний возраст: общая характеристика. 9. Формирование речи в раннем возрасте.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.ДВ.08.01	Логоритмика	2 з.е.

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логоритмика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; • методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых; • методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи. Обучающийся должен уметь: • обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм; • дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; • проводить занятия по логопедической ритмике. Обучающийся должен владеть: • навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.	
Содержание дисциплины	1. Сущность и задачи логопедической ритмики, ее философские основы. 2. Начальная рефлексия детей на помощь музыки в их недуге. Простейшие развивающие комплексные логоритмические упражнения. 3. Важнейшие понятия логоритмики. Музыкальность – основа занятий логоритмикой. 4. Концепции музыкальности человека. Коррекция речевых нарушений через певческие упражнения разного ритмического рисунка. 5. Алгоритм проведения системы коррекционных упражнений в логоритмике. 6. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими типичными дефектами орального праксиса (звукопроизношение), временного (темп и ритм) и интонационного характера (просодика речи). 7. Организационно-методологические и правовые аспекты логоритмики применительно к дошкольным образовательным учреждениям. 8. Деонтология профессиональной деятельности в логопедической ритмике.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, контрольная работа	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б1.В.ДВ.08.02	Нарушение плавности речевого акта	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических знаний о нарушениях плавности речевого акта и ознакомление с формами нарушений.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Нарушение плавности речевого акта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской	

	работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные черты речевого акта; • основные формы заикания; • этиологию и патогенез заикания; • основные виды коррекционных технологий при нарушении плавности речевого акта. Обучающийся должен уметь: • проводить обследование больных с заиканием; • обосновать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; • проводить анализ результатов комплексного исследования; • составлять развернутый план-конспект логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения. Обучающийся должен владеть: • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; • основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Речевой акт. Стадии речевого акта. 2. Плавность речевого акта. 3. Клаттеринг. 4. Этиология заикания. Патогенез. Классификация, характеристика основных форм заикания. 5. Технологии обследования лиц с заиканием. 6. Психологические особенности больных с заиканием. 7. Принципы и методы логопедической работы при заикании. 8. Этапы и содержание коррекционной работы при заикании.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.09.01	Коррекция афазий — 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системного видения проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Коррекция афазий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Логопедия», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой

	государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с афазией; • теорию и практику преодоления речевых нарушений при афазии; • коррекционные принципы составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями при афазии; • методы оказания консультативной помощи лицам с афазией, их родственникам и педагогам по проблемам восстановительного обучения, социализации, жизненного и профессионального самоопределения. Обучающийся должен уметь: • осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями при афазии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; • проводить дифференциальную диагностику проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи при афазии; • осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик восстановительного обучения и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи при афазии; • осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; • организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение; проводить коррекционно-компенсаторной работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с афазией. Обучающийся должен владеть: • навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; • методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; • технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; • методами и приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с афазией.
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы учения об афазии. 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. 3. Речевой статус при различных формах афазии. Технологии обследования лиц с заиканием. 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией. 5. Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии. 6. Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения. 7. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, реферат	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.09.02	Основы афазиологии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системного видения проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы афазиологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Логопедия», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с афазией; • теорию и практику преодоления речевых нарушений при афазии; • коррекционные принципы составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями при афазии; • методы оказания консультативной помощи лицам с афазией, их родственникам и педагогам по проблемам восстановительного обучения, социализации, жизненного и профессионального самоопределения. Обучающийся должен уметь: • осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями при афазии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; • проводить дифференциальную диагностику проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи при афазии; • осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик восстановительного обучения и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи при афазии; • осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; • организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение; проводить коррекционно-компенсаторной работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с афазией. Обучающийся должен владеть: • навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; • методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;	

	• технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; • методами и приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с афазией.
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы учения об афазии. 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. 3. Речевой статус при различных формах афазии. Технологии обследования лиц с заиканием. 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией. 5. Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии. 6. Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения. 7. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.10.01	Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов | 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Подготовка обучающихся к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста, в условиях билингвальной среды.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы теоретических знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы, направленной на помощь при билингвизме. Обучающийся должен уметь: • анализировать существующие в научной литературе концепции по билингвизму и полилингвизму; • применять имеющиеся в лингвистике методики определения типа билингвальной личности; • управлять процессом интерференции; • формировать различные виды компетенции при обучении билингвов. Обучающийся должен владеть: • навыками межкультурной коммуникации; • навыками использования базового понятийно-терминологического аппарата, относящегося к сфере изучения полилингвизма и билингвизма; • навыками выявления и анализа фактов интерференции, предупреждения и устранения интерферентных ошибок; • навыками использования современных коммуникационных технологий в сфере билингвального пространства.
Содержание дисциплины	1. Речь ребенка-билингва как объект лингвистического описания.

	2. Теоретические основы изучения ребенка-билингва. 3. Психолого-педагогические условия работы с детьми-билингвами. 4. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами. 5. Технологии исследования и формирования лексики у детей с билингвизмом.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.10.02	Логопедическая помощь при билингвизме	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Подготовка обучающихся к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста, в условиях билингвальной среды.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая помощь при билингвизме» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы теоретических (психолингвистических и специально-педагогических) знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы, направленной на помощь при билингвизме. Обучающийся должен уметь: • формировать различные виды компетенции при обучении билингвов; • планировать индивидуальную коррекционно-логопедическую работу, создавать и апробировать модели индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста. Обучающийся должен владеть: • навыками межкультурной коммуникации; • навыками использования базового понятийно-терминологического аппарата, относящегося к сфере изучения полилингвизма и билингвизма; • навыками выявления и анализа фактов интерференции, предупреждения и устранения интерферентных ошибок; • навыками использования современных коммуникационных технологий в сфере билингвального пространства.	
Содержание дисциплины	1. Речь ребенка-билингва как объект лингвистического описания. 2. Теоретические основы изучения ребенка-билингва. 3. Психолого-педагогические условия работы с детьми-билингвами. 4. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами. 5. Технологии исследования и формирования лексики у детей с билингвизмом.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий	

Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.11.01	Онтолингвистика	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление с особенностями развертывания и формирования детской речи, формирование у студентов умений прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка, выяснять (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Онтолингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Логопедия», «Психолингвистика». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • предмет, задачи и основную терминологию по дисциплине «Онтолингвистика»; • основные методы изучения речи ребенка; • фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности речи детей разного возраста. Обучающийся должен уметь: • производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ детских ошибок. Обучающийся должен владеть: • навыками анализа речевой продукции детей дошкольного и школьного возраста; • навыками прогнозирования детских неправильностей при овладении родным языком.	
Содержание дисциплины	1. Детская речь как предмет лингвистического изучения. История изучения детской речи. Методы изучения детской речи. 2. Основные концепции усвоения ребенком родного языка. 3. Дословесный этап коммуникативного развития ребенка. 4. Освоение звуковой стороны речи ребенком. 5. Освоение лексических единиц. 6. Детское словообразование. 7. Освоение плана содержания и плана выражения морфологических категорий. 8. Формообразование существительных и глаголов. 9. Детский синтаксис. 10. Метаязыковая деятельность ребенка.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение упражнений	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.ДВ.11.02	Формирование речевой способности ребенка	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление с особенностями развертывания и формирования детской речи, формирование у студентов умений	

	прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка, выяснять (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование речевой способности ребенка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Логопедия», «Психолингвистика». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • историю изучения речи ребенка в России и за рубежом; • основные методы изучения речи ребенка; • фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности речи детей разного возраста. Обучающийся должен уметь: • производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ детских ошибок. Обучающийся должен владеть: • навыками анализа речевой продукции детей дошкольного и школьного возраста; • навыками прогнозирования детских неправильностей при овладении родным языком.
Содержание дисциплины	1. Онтолингвистика как новая научная дисциплина. 2. Основные методы изучения детской речи 3. Общая периодизация речевого развития ребенка 4.Особенности формирование способностей 5.Формирование речи детей разного возраста 6.Методики развитие и формирования речи
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение упражнений
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ДВ.12.01	Диагностические методы в логопедии — 5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Подготовка обучающихся к использованию диагностических методов для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Диагностические методы в логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;

	• современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; • основные психодиагностические методики и пути анализа; • систему отбора детей в специальные образовательные учреждения. Обучающийся должен уметь: • выявлять в детской популяции детей с отклонениями развитии; • проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; • определять пути коррекционной работы на основании результатов диагностики; • квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения. Обучающийся должен владеть: • методами диагностического анализа, навыками психологической интерпретации полученных данных.
Содержание дисциплины	1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. 4. Дифференциальная диагностика.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ДВ.12.02	Логопедическая диагностика 5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Подготовка обучающихся к использованию диагностических методов для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; • современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; • основные психодиагностические методики и пути анализа; • систему отбора детей в специальные образовательные учреждения. Обучающийся должен уметь: • выявлять в детской популяции детей с отклонениями развитии; • проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; • определять пути коррекционной работы на основании результатов диагностики; • квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

	Обучающийся должен владеть: • методами диагностического анализа, навыками психологической интерпретации полученных данных.	
Содержание дисциплины	1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. 4. Дифференциальная диагностика.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.ДВ.13.01	Прикладная лингвистика в логопедии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с новыми направлениями прикладной лингвистики, связанными с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, а также с тем, что такое язык в действии, в коммуникации.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Прикладная лингвистика в логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные области исследования современной прикладной лингвистики; • принципы и методы лингвистического моделирования терминологии. Обучающийся должен уметь: • моделировать содержательно-смысловую структуру научно- исследовательского текста. Обучающийся должен владеть: • понятийным аппаратом прикладной лингвистики.	
Содержание дисциплины	1. Основные направления прикладной лингвистики. 2. Моделирование терминологии. 3. Лингвистическое моделирование терминосистемы. 4. Лексикографическое моделирование терминологии. 5. Моделирование научно-исследовательского текста.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.13.02	Лингвистические методы анализа в логопедии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с новыми направлениями прикладной лингвистики, связанными с автоматической	

	обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, а также с тем, что такое язык в действии, в коммуникации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Лингвистические методы анализа в логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные области исследования современной прикладной лингвистики; • принципы и методы лингвистического моделирования терминологии. Обучающийся должен уметь: • моделировать содержательно-смысловую структуру научно- исследовательского текста. Обучающийся должен владеть: • понятийным аппаратом прикладной лингвистики.
Содержание дисциплины	1. Основные направления прикладной лингвистики. 2. Моделирование терминологии. 3. Лингвистическое моделирование терминосистемы. 4. Лексикографическое моделирование терминологии. 5. Моделирование научно-исследовательского текста.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.14.01	Клаттеринг 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических знаний о клаттеринге и ознакомление с основными видами диагностических и коррекционных технологий.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Клаттеринг» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • этиологию и патогенез заикания; • основные формы заикания; • психологические особенности больных с заиканием; • основные виды коррекционных технологий при клаттеринге. Обучающийся должен уметь: • проводить обследование больных с заиканием; • обосновать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; • проводить анализ результатов комплексного исследования; • составлять развернутый план-конспект логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах

	коррекционного обучения. Обучающийся должен владеть: • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; • основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Клаттеринг: определение, история развития. 2. Плавность речевого акта. 3. Этиология заикания. Патогенез. Классификация, характеристика основных форм заикания. 4. Технологии обследования лиц с заиканием. 5. Психологические особенности больных с заиканием. 6. Принципы и методы логопедической работы при заикании. 7. Этапы и содержание коррекционной работы при заикании.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.14.02	Ритмические методы в логотерапии | 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Ритмические методы в логотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; • методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых; • методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи. Обучающийся должен уметь: • обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм; • дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; • проводить занятия по логопедической ритмике. Обучающийся должен владеть: • навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.
Содержание дисциплины	1. Сущность и задачи логопедической ритмики, ее философские основы. 2. Начальная рефлексия детей на помощь музыки в их недуге. Простейшие развивающие комплексные

	логоритмические упражнения. 3. Важнейшие понятия логоритмики. Музыкальность – основа занятий логоритмикой. 4. Концепции музыкальности человека. Коррекция речевых нарушений через певческие упражнения разного ритмического рисунка. 5. Алгоритм проведения системы коррекционных упражнений в логоритмике. 6. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими типичными дефектами орального праксиса (звукопроизношение), временного (темп и ритм) и интонационного характера (просодика речи). 7. Организационно-методологические и правовые аспекты логоритмики применительно к дошкольным образовательным учреждениям. 8. Деонтология профессиональной деятельности в логопедической ритмике.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.15.01	Интонология в логопедии 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы «интонация» с вопросами коррекционной педагогики, а также умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования произносительной стороны речи, системного анализа его результатов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Интонология в логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы теоретических (психолингвистических и специально-педагогических) знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы, направленной на формирование навыков интонационной выразительности речи. Обучающийся должен уметь: • проводить обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией; • применять специальные педагогические технологии коррекционной логопедической работы по развитию интонационной стороны речи. Обучающийся должен владеть: • навыками коррекционной логопедической работы с детьми и взрослыми, имеющими различные нарушения голосового аппарата; • навыками методически грамотного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий; • навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы, индивидуального и дифференцированного подхода к детям.
Содержание дисциплины	1. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения.

	2. Онтогенез интонационной стороны речи. 3. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. 4. Связь эмоции и интонации. 5. Методика изучения интонационной стороны речи у детей. 6. Проведение фрагментов обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б3.В.ДВ.15.02	Фонетика	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области фонетической системы русского языка, составляющих основу формирования компетентности логопеда.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Фонетика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретические основы фонетики современного русского языка как системы: сегментные и суперсегментные единицы фонетики - фонему, слог, такт, фразу, ударение, интонацию; • отношения в системе. Обучающийся должен уметь: • использовать полученные знания в практике коррекционной деятельности логопеда. Обучающийся должен владеть: • навыками артикуляционного, акустического и функционального анализа звуков речи в норме; • навыками записи звучащей речи - фонетической транскрипции.	
Содержание дисциплины	1. Предмет фонетики. Единицы фонетики. Методы изучения фонетики. Фонетика и логопедия. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Методы изучения фонетики: акустические, соматические, комбинированные. Связь фонетики и логопедии. Значение знаний по нормативной фонетике для логопедов. 2. Артикуляция и артикуляционная база языка. Устройство речевого аппарата. Троякий аспект звуков речи. Анатомо-физиологический (артикуляционный аспект). Понятие артикуляционной базы языка. Фазы артикуляции. Артикуляции конкретных звуков. Устройство речевого аппарата. 3. Акустические свойства звуков. Акустический (физический) аспект звуков речи. Акустические свойства звуков: высота, сила, длительность, тембр. 4. Фонетическая транскрипция. Транскрипция как способ записи звучащей речи. Роль транскрипции в диагностике речевых нарушений. Основные знаки транскрипции. 5. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков. Основные принципы классификации звуков. Принципиальные отличия гласных от согласных. Акустико-	

	артикуляционная характеристика гласных звуков: ряд, подъем, дополнительные артикуляции. Анализ русских гласных. 6. Классификация согласных звуков. Принципы классификации согласных звуков: место образования, способ образования, участие голосовых связок; тона и шума, дополнительная артикуляция. Анализ русских согласных. 7. Суперсегментные единицы: слог, ударение, интонация. Принцип выделения суперсегментных единиц. Слог. Законы слогообразования и слогоделения. Ударение. Характеристики ударения в русском языке, его разноместность и подвижность в сопоставлении с ударениями других типов в языках. Функции ударения. Интонация. Интонационные конструкции. Национальная и интернациональная специфика интонации. 8. Звуковые изменения в потоке речи. Понятие чередования, его виды. Исторические чередования. Живые чередования: Позиционные и комбинаторные чередования звуков в потоке речи. 9. Понятие фонемы. Позиции фонем. Признаки фонем. Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Архифонема и гиперфонема. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. 10. Состав фонем русского языка. Фонематическая транскрипция. Состав фонем русского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Принципы фонематической транскрипции. 11. Орфоэпия. Произносительные варианты в литературном языке. Вариативность гласных. Вариативность согласных. Общие тенденции в развитии русской произносительной системы. 12. Фонетика, графика и орфография. Современный русский алфавит. Принципы русской графики. Значения букв. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слова.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.16.01	Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с теорией и методами нейропсихологического обследования детей и взрослых.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Основы нейропсихологии». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.	
Формируемые компетенции	ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • методы научного исследования, применяемые в нейропсихологии; • основные нейропсихологические факторы и синдромы;	

	• методы нейропсихологической диагностики. Обучающийся должен уметь: • использовать данные нейропсихологического исследования в комплексной психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ; • использовать данные нейропсихологического исследования в построении программ реабилитации и коррекции лиц с ОВЗ; • оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием с учетом данных нейропсихологического исследования; Обучающийся должен владеть: • отдельными методами нейропсихологической диагностики; • приемами нейропсихологической коррекции различных нарушений развития.
Содержание дисциплины	1. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций. Методы диагностики апраксий. 2. Мозговая организация мнестических процессов. Методы диагностики расстройств памяти. 3. Нейропсихологический анализ нарушения речи. Методы исследования речевых процессов. 4. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции. 5. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза. 6. Прикладные аспекты нейропсихологии. 7. Методологическая основа нейропсихологической коррекции.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.16.02	Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ — 2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с теорией и методами нейропсихологического обследования детей и взрослых.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Основы нейропсихологии». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • методы научного исследования, применяемые в нейропсихологии; • основные нейропсихологические факторы и синдромы; • методы нейропсихологической диагностики. Обучающийся должен уметь: • использовать данные нейропсихологического исследования в комплексной психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ;

	• использовать данные нейропсихологического исследования в построении программ реабилитации и коррекции лиц с ОВЗ; • оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием с учетом данных нейропсихологического исследования; Обучающийся должен владеть: • отдельными методами нейропсихологической диагностики; • приемами нейропсихологической коррекции различных нарушений развития.
Содержание дисциплины	1. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций. Методы диагностики апраксий. 2. Мозговая организация мнестических процессов. Методы диагностики расстройств памяти. 3. Нейропсихологический анализ нарушения речи. Методы исследования речевых процессов. 4. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции. 5. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза. 6. Прикладные аспекты нейропсихологии. 7. Методологическая основа нейропсихологической коррекции.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б2.Б.01 (У)	Ознакомительная практика 9 з.е.
Цель учебной практики	Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.
Место учебной практики в учебном плане	Ознакомительная практика входит в раздел «Учебная практика». Ознакомительная практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ОПК-4, ОПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	Обучающийся должен знать: • основные формы и приемы логопедической диагностики и взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в овладении навыками письма и чтения. Обучающийся должен уметь: • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики. Обучающийся должен владеть: • навыками планирования мероприятий, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.
Этапы практики	1. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда в начальной школе. 2. Осознание собственных профессиональных интересов и склонностей. 3. Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления. 4. Формирование навыков взаимодействия с младшими школьниками с атипичным речевым поведением.

	5. Формирование коммуникативных навыков в допрофессиональном общении.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.Б.02 (У)	Технологическая практика 3 з.е.
Цель учебной практики	Развитие способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.
Место учебной практики в учебном плане	Технологическая практика входит в раздел «Учебная практика». Технологическая практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ОПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	Обучающийся должен знать: • основные формы и приемами логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения; • пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия. Обучающийся должен уметь: • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; • анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; • планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; • адекватно осуществить взаимодействие с родителями. Обучающийся должен владеть: • навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы; • обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; • навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; • способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.
Этапы практики	1. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога. 2. Обеспечения единства теоретической и практической подготовки, комплексного формирования системы

	дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дефектолога.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.	
Форма промежуточной аттестации	2 зачета, зачет с оценкой	
Б2.Б.03 (У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	8 з.е.
Цель НИР	Расширение имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов	
Место производственной практики в учебном плане	НИР является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.	
Формируемые компетенции	ОПК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	Обучающийся должен знать: • основные направления и проблемы научных исследований по специальному (дефектологическому) образованию; • правила обработки и оформления результатов научных исследований. Обучающийся должен уметь: • работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; • анализировать полученные данные научного эксперимента; • вносить корректировки в научные исследования и схемы; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; • формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. Обучающийся должен владеть: • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах	
Этапы НИР	1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме. 2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и т.д.). 3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий. 4. Корректировка плана проведения НИР. 5. Составление отчета о НИР. 6. Публичная защита выполненной работы.	

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Публичная защита выполненной работы	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.Б.04 (П)	Педагогическая практика	13 з.е.
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.	
Место производственной практики в учебном плане	Производственная практика 3-го курса входит в раздел «Производственная практика». Производственная практика 3-го курса является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».	
Формируемые компетенции	ОПК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	Обучающийся должен знать: • основные формы и приемами логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения; • пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия. Обучающийся должен уметь: • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; • анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; • планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; • адекватно осуществить взаимодействие с родителями. Обучающийся должен владеть: • навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы; • обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; • навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; • способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.	

Этапы практики	1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности). 2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.	
Форма промежуточной аттестации	2 зачета с оценкой	
Б2.Б.05 (П)	Технологическая практика	20 з.е.
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.	
Место производственной практики в учебном плане	Технологическая практика входит в раздел «Производственная практика». Данная производственная практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».	
Формируемые компетенции	ОПК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	Обучающийся должен знать: • основные формы и приемами логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения; • пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия. Обучающийся должен уметь: • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; • анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; • планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; • адекватно осуществить взаимодействие с родителями. Обучающийся должен владеть: • навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы; • обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; • навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия	

	наглядных и технических средств; • способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.
Этапы практики	1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности). 2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	3 зачета, зачет с оценкой
Б2.Б.06 (П)	Научно-исследовательская работа 5 з.е.
Цель НИР	Расширение имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов
Место производственной практики в учебном плане	НИР является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	Обучающийся должен знать: • основные направления и проблемы научных исследований по специальному (дефектологическому) образованию; • правила обработки и оформления результатов научных исследований. Обучающийся должен уметь: • работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; • анализировать полученные данные научного эксперимента; • вносить корректировки в научные исследования и схемы; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; • формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. Обучающийся должен владеть: • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах
Этапы НИР	1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме. 2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и т.д.).

	3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий. 4. Корректировка плана проведения НИР. 5. Составление отчета о НИР. 6. Публичная защита выполненной работы.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Публичная защита выполненной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.В.01 (П)	Преддипломная практика 2 з.е.
Цель преддипломной практики	Формирование у обучающихся профессионального мировоззрения на базе общетеоретических знаний
Место преддипломной практики в учебном плане	Преддипломная практика входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом.
Формируемые компетенции	ОПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения преддипломной практики	Обучающийся должен знать: • основные направления и проблемы научных исследований по общественному здравоохранению; • правила обработки и оформления научных исследований. Обучающийся должен уметь: • работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; анализировать полученные данные научного эксперимента; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; формировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. Обучающийся должен владеть: • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах
Этапы практики	Научно-исследовательская практика: 1. Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских работ в области дефектологии 2. Изучение информационно-справочных и реферативных изданий, анализ информационных изданий и научно-методической литературы. 3. Овладение навыками анализа и синтеза информационных изданий, научно-методической литературы. 4. Изучение методики проведения научных исследований в области дефектологии. 5. Постановка задач и подбор адекватных методов научных исследований. 6. Формирование знаний о современных методах научных исследований. Практическое овладение методами научных исследований. 7. Изучение методов обработки и оформления результатов научных исследований.

	8. Получение навыков статистического анализа полученных результатов научных исследований.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Заполнение дневника практики	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б3.Б.01 (Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	3 з.е.
Цель	Обеспечение качества подготовки профессионалов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Установление уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования	
Место ГИА в учебном плане	Программа ГИА является частью основной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Сдача государственного экзамена является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию бакалавра.	
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения ГИА	Обучающийся должен знать: • нарушения развития личностно-ориетированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и методы коррекции из; • образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты • особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; Обучающийся должен уметь: • планировать коррекционно-равивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; • осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; • консультировать лица с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; • решать исследовательские задачи, осуществлять сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; • реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся должен владеть: • навыками разработки индивидуальной образовательно-коррекционной программы, • навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; • навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; • навыками формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Этапы сдачи государственного экзамена	Собеседование
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	ЭБС ресурс, библиотечный фонд ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
Б3.В.01 (Д)	Подготовка и защита ВКР 6 з.е.
Цель	Определение степени готовности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач по соответствующим направлениям подготовки видам профессиональной деятельности бакалавра (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской).
Место ВКР учебном плане	Программа ГИА является частью основной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Защита ВКР является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию бакалавра.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	Обучающийся должен знать: • нарушения развития личностно-ориетированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и методы коррекции из; • образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты • особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; Обучающийся должен уметь: • решать исследовательские задачи, осуществлять сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; • проектировать содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • обобщать и представлять результаты исследовательской деятельности; Обучающийся должен владеть: • навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
Этапы подготовки и защиты ВКР	Подготовительный этап: • Выбор и утверждение темы дипломной работы. • Задание на выполнение дипломной работы. • План-график выполнения дипломной работы. Этапы защиты ВКР: • Предварительная защита на выпускающей кафедре; • Процедура контроля заимствований путей обращения в систему контроля заимствований («Анти плагиат» http:/www.antiplagiat.ru); • Получение отзыва научного руководителя; • Получение отзыва рецензента;

	Защита ВКР в государственной аттестационной комиссии.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	ЭБС ресурс, библиотечный фонд ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России	
ФТД.В.01	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	1 з.е.
Цель изучения дисциплины	Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к факультативным дисциплинам специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», имеет практико- ориентированный характер и построена с учётом междисциплинарных связей.	
Формируемые компетенции	ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - область организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированнымиНКО. УМЕТЬ: - демонстрировать универсальные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции.ВЛАДЕТЬ: - знаниями в области обществознания в объеме программы средней общеобразовательной школы.	
Содержание дисциплины	1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. 3. Организация работы с волонтерами. 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и инымиорганизациями.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование иллюстративно-демонстрационного потенциала кафедры, показ демонстрационного материала в виде слайдов,презентаций, фотографий.	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Дискуссия, тестовый контроль	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
ФТД.В.02	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	**Целью** освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»» является формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности во всех социально-гуманитарных предметных областях.	

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к факультативным дисциплинам специальности 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», имеет практико- ориентированный характер и построена с учётом междисциплинарных связей.
Формируемые компетенции	УК-1,5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения российского общества; - о принципах формирования гражданской позиции, основах формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, об общей культуре на основе базовых национальных. УМЕТЬ: - применять духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в образовательном процессе предмета История; - формировать гражданскую позицию, толерантность способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей. ВЛАДЕТЬ: -навыками выявления духовно-нравственных ценностей учеников, трансляции базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения; - навыками формирования общей культуры, гражданской позиции и толерантности.
Содержание дисциплины	1. Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны нацистов.Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. 2. Система архивных фондов и опубликованных архивных документов по проблематике проекта «Без срока давности». 3. Нормативная база системы патриотического воспитания
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование иллюстративно-демонстрационного потенциала кафедры, показ демонстрационного материала в виде слайдов, презентаций, фотографий.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Дискуссия, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Лист изменений и дополнений в ОПОП по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестации) создаются оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, ситуационные задачи, кейсы, тестовые задания и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Учебно-методическим советом Университетом.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), соответствовать целям и задачам конкретной рабочей программы (дисциплины, модуля, практики) и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества поэтапного формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником при изучении конкретной дисциплины / модуля.

Университетом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины / модуля в качестве внешних экспертов активно участвуют работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу.

ВКР представляет собой квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. ВКР имеет обобщающий характер, поскольку является итогом подготовки бакалавра.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема работы должна быть актуальна, а ее содержание соответствовать современному уровню развития науки, прикладной информатики по выпускаемому направлению. Направление научной работы, тема ВКР и научный руководитель определяются отдельно для каждого обучающегося и закрепляются за ним на основании личного заявления на имя заведующего кафедрой. Выбранная тема, а также научный руководитель утверждаются ректором высшего учебного заведения.

Научное руководство бакалавра, выполняющими выпускные квалификационные работы, осуществляется профессорами, доцентами, кандидатами наук, а также опытными работниками других организаций, имеющими ученую степень или звание и работающими по совместительству на профилирующей кафедре.

ВКР является заключительной выпускной работой обучающегося, на основании защиты которой Государственная комиссия рассматривает вопрос о присвоении ему степени бакалавра.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы магистратуры включает в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Университет располагает на праве собственности или ином законом основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4.Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы Университета на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалаврита, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся.

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалаврита

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает решение на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Балчюниене И.Й.	Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, PhD, Гуманитарные науки
2.	Григорьева И.А.	Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.п.н.
3.	Дайнеко М.Ю.	Старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГОБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
4.	Доброва Г.Р.	Профессор кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.фил.н.
5.	Елисеева М.Б.	Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.фил.н.
6.	Задумова Н.П.	Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.п.н.
7.	Гальфанович И.Л.	Старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГОБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
8.	Корнев А.Н.	Заведующий кафедрой логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.псх.н.
9.	Микиртичан Г. Л.	Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
10.	Могилева И.И.	Зав. кафедрой иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГОБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, к.фил.н.
11.	Мурза-Дер Г.А.	Старший преподаватель кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
12.	Соусова Е.В.	Начальник методического отдела ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, к.м.н.
13.	Федяев А.А.	Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин ФГОБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.псх.н.
14.	Храковская М.Г.	Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.псх.н.
15.	Шишкова А.М.	Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава

		России, к.псх.н.
16.	Щукина Д.А.	Старший преподаватель кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) Образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	*01.001*	*Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)*

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
1.001 ПС «Педагог-дефектолог»	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	А/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	А/02.6	6
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	6

	B	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	B/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	B/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	B/03.6	6
	C	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	C/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных	C/02.6	6

				потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	C/03.6	6
	D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6
	E	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по	E/01.6	6

		опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	E/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	E/03.6	6
	F	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	F/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	F/02.6	6

				по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	F/03.6	6
	G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	G/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации	G/02.6	6

				особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	G/03.6	6
	H	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	H/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра,	H/02.6	6

				профилактики и коррекции нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Н/03.6	6