

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
2024-2030 гг.

Санкт-Петербург, 2024

Содержание

1. Общие положения	22
1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет	22
2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации	40
3. Миссия образовательной организации	43
3.1. Стратегической проект развития образовательной организации	43
3.2. Целевая модель развития образовательной организации.	43
4. Мероприятия по достижению целевой модели развития Университета	45
4.1. Образовательная политика	45
4.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	50
4.3. Молодежная политика	56
4.4. Политика по развитию человеческого капитала	56
4.5. Политика по развитию инфраструктуры	59
4.6. Политика в области цифровой трансформации	64
4.7. Система управления Университетом	63
4.8. Социальная миссия образовательной организации	64
5. Управление реализацией проекта развития	67
5.1. Органы управления проектом развития и их функции	67
5.2. Финансово-экономическая модель реализации проекта развития	68
5.3. Методика оценки эффективности реализации проекта развития Университета	69
6. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации проекта развития	70

1. Общие положения

1.1. Краткая характеристика текущего состояния Университета и динамика за последние 5 лет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (сокращенное наименование – ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, далее – Университет) является образовательным учреждением высшего образования федерального подчинения.

Университет имеет статус юридического лица, обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства и реализует программы высшего, послевузовского и дополнительного образования.

В 1965 году Педиатрический медицинский университет (тогда еще ЛПМИ) был признан Всемирной организацией здравоохранения и внесен в каталог ВОЗ. Университет является единственным в стране специализированным высшим учебным заведением, объединяющим образовательное, научно-исследовательское, методическое и практическое направления в педиатрии и здравоохранении.

Юридический адрес Университета: Российская Федерация, 194100, г. Санкт-Петербург, Литовская ул., д.2., тел. +7 (812) 295-40-85 (факс), адрес веб-сайта: www.gpmu.org, адрес электронной почты: spb@gpmu.org.

Учредителем Университета является Правительство Российской Федерации в лице Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Новая редакция устава Университета утверждена Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.06.2016 года № 348, устав зарегистрирован в едином государственном реестре юридических лиц (ЕГРЮЛ) серия 78 № 009499789, с изменениями и дополнениями от 06 февраля 2020 г.

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет – крупный образовательный и научно-клинический центр, где ежегодно обучаются более 7000 студентов, 1200 ординаторов и более 4600 слушателей дополнительного профессионального образования. В течение года в клинике Университета проводится диагностика и лечение более 100 тысяч пациентов, при лечении широко применяются уникальные технологии, в том числе разработанные в вузе. По наукометрическим показателям РИНЦ (индексу Хирша) СПбГПМУ занимает первое место среди медицинских вузов России и четвертое среди всех вузов РФ.

На протяжении всей истории вуза, которая ведёт начало с 1905 года, его основной задачей является обеспечение устойчивой динамики снижения младенческой и детской смертности. Именно в нашем вузе впервые разработаны методы статистического анализа детской смертности, ставшие основой для создания медико-профилактической системы оказания помощи детскому населению страны.

Приказом №19 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.01.2020 г. на Университет возложены функции национального медицинского исследовательского центра в установленном порядке, в том числе организационно-методического руководства

медицинскими организациями субъектов Российской Федерации и аналитической деятельности по профилю медицинской помощи «Педиатрия».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложениях образовательным программам: серия 90Л01 №0009500, регистрационный № 2431 от 12 октября 2016 года, бессрочная; свидетельство о государственной аккредитации: серия 90А01 №0003317, регистрационный № 3156 от 26 июня 2019 года, бессрочное. В 2023 году также получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по следующим направлениям подготовки и специальностям: 40.04.01 Юриспруденция (магистратура) и 34.02.01 Сестринское дело (среднее профессиональное образование).

В Университете обеспечены следующие условия для обучающихся:

- соответствие процесса обучения государственным образовательным стандартам; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий физической культурой и спортом;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках реализации Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и «Программы развития» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России основной задачей образовательной деятельности Университета является:

реализация образовательной деятельности в соответствии с государственным заданием по подготовке высококвалифицированных и мотивированных к эффективной работе медицинских кадров для практического здравоохранения и медицинской науки.

Руководство организацией образовательного процесса в Университете возложено на проректора по учебной работе. Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет учебно-методическое управление, в состав которого входят методический и учебный отделы.

На основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования составляются учебные планы по всем направлениям подготовки (специальностям) на весь период обучения, которые состоят из календарного графика учебного процесса и собственно учебного плана.

Учебными планами направлений подготовки (специальностей) предусматриваются как лекционные, практические, так и семинарские занятия с обязательным прохождением учебных и производственных практик в клинике Университета и в лечебных учреждениях города, как в течение года, так и по его завершению.

На основе учебных планов разрабатываются рабочие учебные планы по каждой основной образовательной программе. Методический отдел формирует объем учебных поручений кафедрам.

Учебная нагрузка кафедр планируется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» планируется учебная нагрузка.

В соответствии с рабочими учебными планами составляются расписания учебных занятий, которые утверждаются проректором по учебной работе. Расписания учебных занятий, программ практик реализуют учебные планы и соответствуют нормативным требованиям. Расписания строятся таким образом, чтобы оптимизировать как труд обучающихся, так и труд преподавателей.

В состав Университета входит 63 кафедры, из них 54 - линейные, т.е. ведущие обучение на додипломном уровне, 9 кафедр осуществляют учебную деятельность на последипломном уровне.

Продолжено сотрудничество в рамках соглашения о создании научно-образовательного медицинского кластера Северо-Западного федерального округа – «Западный» (далее – Кластер) как территориального и профильного функционального объединения организаций, осуществляющих образовательную и (или) научную (научно-исследовательскую) деятельность, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации, в целях взаимодействия между ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» и ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»

(далее – ПСПБГМУ) (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.11.2015 № 844 «Об организации работы по формированию научно-образовательных медицинских кластеров» и Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2012 №2580-р). Участники Кластера решали ряд стратегических задач в сфере охраны здоровья граждан, таких как:

- разработка и реализация образовательных и научно-исследовательских программ;
- повышение качества и конкурентоспособности медицинского образования и медицинской науки;
- содействие формированию и функционированию единого информационного пространства в рамках Кластера в области медицинского образования и медицинской науки;
- обеспечение единства и преемственности научного, образовательного, лечебного и технологического процессов.

Позднее, по согласованию с Минздравом России, в состав Кластера также вошли следующие его участники:

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр травматологии и ортопедии имени Р.Р. Вредена» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н.Н. Петрова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение, реализующее различные основные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, аспирантуры, а также программы дополнительного профессионального образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Система непрерывного образования в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России позволяет осуществлять обучение по следующим направлениям подготовки (специальностям):

Сведения о реализуемых программах высшего образования - бакалавриата

№ п / п	Образовательная программа		Уровень образования	Укрупненная группа направлений подготовки	
	Код	Наименование		Наименование	Код
1.	34.03.01	Сестринское дело	Высшее образование - бакалавриат	Сестринское дело	34.00.00

2.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - бакалавриат	Образование и педагогические науки	44.00.00
----	----------	---	--	--	----------

Сведения о реализуемых программах высшего образования - специалитета

№ п / п	Образовательная программа		Уровень образования	Укрупненная группа направлений подготовки	
	Код	Наименование		Наименование	Код
1.	30.05.02	Медицинская биофизика	Высшее образование - специалитет	Фундаментальная медицина	30.00.00
2.	31.05.01	Лечебное дело	Высшее образование - специалитет	Клиническая медицина	31.00.00
3.	31.05.02	Педиатрия	Высшее образование - специалитет	Клиническая медицина	31.00.00
4.	31.05.03	Стоматология	Высшее образование - специалитет	Клиническая медицина	31.00.00
5.	32.05.01	Медико- профилактическое дело	Высшее образование - специалитет	Наука о здоровье и профилактическая медицина	32.00.00
6.	37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет	Психологические науки	37.00.00

Сведения о реализуемых программах высшего образования - магистратуры

№ п / п	Образовательная программа		Уровень образования	Укрупненная группа направлений подготовки	
	Код	Наименование		Наименование	Код
1.	32.04.01	Общественное здравоохранение	Высшее образование – магистратура	Наука о здоровье и профилактическая медицина	32.00.00
2.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование – магистратура	Образование и педагогические науки	44.00.00

Сведения о реализуемых программах высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

№ п / п	Образовательная программа		Уровень образования	Укрупненная группа направлений подготовки	
	Код	Наименование		Наименование	Код
1.	31.08.01	Акушерство и гинекология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
2.	31.08.02	Анестезиология и реаниматология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
3.	31.08.06	Лабораторная генетика	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
4.	31.08.07	Патологическая анатомия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
5.	31.08.09	Рентгенология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
6.	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
7.	31.08.11	Ультразвуковая диагностика	Высшее образование – подготовка кадров высшей	Клиническая медицина	31.00.00

			квалификации		
8.	31.08.12	Функциональная диагностика	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
9.	31.08.13	Детская кардиология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
10.	31.08.14	Детская онкология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
11.	31.08.15	Детская урология-андрология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
12.	31.08.16	Детская хирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
13.	31.08.17	Детская эндокринология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
14.	31.08.18	Неонатология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
15.	31.08.19	Педиатрия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00

16.	31.08.20	Психиатрия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
17.	31.08.26	Аллергология и иммунология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
18.	31.08.28	Гастроэнтерология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
19.	31.08.29	Гематология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
20.	31.08.30	Генетика	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
21.	31.08.32	Дерматовенерология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
22.	31.08.35	Инфекционные болезни	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
23.	31.08.36	Кардиология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00

24.	31.08.37	Клиническая фармакология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
25.	31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
26.	31.08.40	Мануальная терапия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
27.	31.08.42	Неврология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
28.	31.08.43	Нефрология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
29.	31.08.46	Ревматология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
30.	31.08.47	Рефлексотерапия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
31.	31.08.49	Терапия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
32.	31.08.50	Физиотерапия	Высшее образование –	Клиническая	31.00.00

			подготовка кадров высшей квалификации	медицина	
33.	31.08.51	Фтизиатрия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
34.	31.08.53	Эндокринология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
35.	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
36.	31.08.56	Нейрохирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
37.	31.08.57	Онкология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
38.	31.08.58	Оториноларингология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
39.	31.08.59	Офтальмология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
40.	31.08.60	Пластическая хирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей	Клиническая медицина	31.00.00

			квалификации		
41.	31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
42.	31.08.66	Травматология и ортопедия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
43.	31.08.67	Хирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
44.	31.08.68	Урология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
45.	31.08.70	Эндоскопия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
46.	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
47.	31.08.72	Стоматология общей практики	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
48.	31.08.73	Стоматология терапевтическая	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00

49.	31.08.74	Стоматология хирургическая	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
50.	31.08.75	Стоматология ортопедическая	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
51.	31.08.76	Стоматология детская	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
52.	31.08.77	Ортодонтия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00

Университет предоставляет возможность дополнительного профессионального обучения врачей и преподавателей (по 32 программам профессиональной переподготовки и 220 программам повышения квалификации), а также возможность обучения в аспирантуре и соискание научных степеней в 5 отраслях наук.

Сведения о реализуемых программах высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

п / п	Образовательная программа		Уровень образования	Укрупненная группа направлений подготовки	
	Код	Наименование		Наименование	Код
1.	03.02.07	Генетика	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Биологические науки	06.00.00
2.	03.03.04	Клеточная биология, цитология,	Высшее образование – подготовка кадров высшей	Биологические науки	06.00.00

		гистология	квалификации		
3.	03.01.04	Биохимия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Биологические науки	06.00.00
4.	03.02.07	Генетика	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Фундаментальная медицина	30.00.00
5.	03.03.04	Клеточная биология, цитология, гистология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Фундаментальная медицина	30.00.00
6.	14.03.02	Патологическая анатомия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Фундаментальная медицина	30.00.00
7.	14.03.03	Патологическая физиология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Фундаментальная медицина	30.00.00
8.	14.03.06	Фармакология, клиническая фармакология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Биологические науки	06.00.00
9.	14.01.01	Акушерство и гинекология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
10.	14.01.04	Внутренние болезни	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00

11.	14.01.07	Глазные болезни	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
12.	14.01.08	Педиатрия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
13.	14.01.09	Инфекционные болезни	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
14.	14.01.10	Кожные и венерические болезни	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
15.	14.01.11	Нервные болезни	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
16.	14.01.15	Травматология и ортопедия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
17.	14.01.16	Фтизиатрия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
18.	14.01.17	Хирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
19.	14.01.19	Детская хирургия	Высшее образование –	Клиническая	31.00.00

			подготовка кадров высшей квалификации	медицина	
20.	14.01.20	Анестезиология и реаниматология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
21.	14.01.23	Урология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
22.	14.01.31	Пластическая хирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
23.	14.03.11	Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Клиническая медицина	31.00.00
24.	14.02.01	Гигиена	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Медико-профилактическое дело	32.00.00
25.	14.02.03	Общественное здоровье и здравоохранение	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Медико-профилактическое дело	32.00.00
26.	19.00.04	Медицинская психология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Психологические науки	37.06.01

Сведения о реализуемых программах высшего образования –

подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п / п	Образовательная программа		Уровень образования	Группа научных специальностей	
	Шифр	Наименование		Наименование	Шифр
1.	1.5.4.	Биохимия	Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Биологические науки	1.5.
2.	1.5.7.	Генетика	Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Биологические науки	1.5.
3.	1.5.5.	Физиология человека и животных	Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Биологические науки	1.5.
4.	3.3.3.	Патологическая физиология	Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Медико-биологические науки	3.3.
5.	3.3.6.	Фармакология, клиническая фармакология	Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Медико-биологические науки	3.3.
6.	3.1.4.	Акушерство и гинекология	Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Клиническая медицина	3.1.
7.	3.1.5.	Офтальмология	Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Клиническая медицина	3.1.
8.	3.1.21.	Педиатрия	Подготовка	Клиническая	3.1.

			научных и научно-педагогических кадров	медицина	
9.	3.1.6.	Онкология, лучевая терапия	Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Клиническая медицина	3.1.
10.	3.1.9.	Хирургия	Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Клиническая медицина	3.1.
11.	3.2.3.	Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения	Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Профилактическая медицина	3.2.
12.	5.3.6.	Медицинская психология	Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Психология	5.3.

Учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) включает: рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств, методическое обеспечение государственной итоговой аттестации, карты обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой. Рабочие программы дисциплин ежегодно актуализируются.

Наряду с традиционными видами аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, зачеты, экзамены), в Университете ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных форм обучения на основе передовых информационных технологий.

Аудиторные занятия при освоении ОПОП сопровождаются самостоятельной работой обучающихся.

Оценка компетентности обучающихся осуществляется в виде предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля с использованием разработанных на кафедрах фондов оценочных средств и проводится в форме контрольных работ, устных опросов, коллоквиумов, заданий в тестовой форме, ситуационных задач, рефератов. Требования к промежуточной аттестации обучающихся (в ходе экзаменационных сессий) и итоговой аттестации соответствуют содержанию и требованиям Федеральных

государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), реализуемых в Университете.

Фонды оценочных средств (ФОС) подготовлены по всем дисциплинам, реализуемым в основных образовательных программах. Они составлены в соответствии с ФГОС ВО, а также в соответствии с рабочими программами дисциплин. Содержание оценочных фондов в полной мере позволяет оценить степень формирования компетенций у обучаемых по конкретной дисциплине учебного плана. Они рассматриваются на заседаниях соответствующих кафедр, цикловых методических комиссиях и утверждаются на учебно-методическом совете Университета. При проведении промежуточной аттестации, помимо устного собеседования по билетам, используются такие формы, как ситуационные задачи и тестирование обучающихся. Обязательно проводится оценка практических знаний и умений. Объем и структура практики в системе подготовки бакалавров, магистров, специалистов также соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Завершается обучение в вузе государственной итоговой аттестацией выпускников, которая осуществляется в три этапа: тестирование, оценка практических навыков и собеседование. По специальностям «Медицинская биофизика», «Клиническая психология» и по направлениям подготовки «Общественное здравоохранение» (уровень магистратуры), «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) предусмотрены защиты выпускных квалификационных работ.

Прием абитуриентов проводится в соответствии с действующим законодательством и Правилами приема в Университет. Прием на места с финансированием за счет средств федерального бюджета и на места с оплатой стоимости обучения физическими и юридическими лицами осуществляется, в основном, по результатам единого государственного экзамена. Отдельные категории абитуриентов, в соответствии с Правилами приема, имеют право поступать по результатам вступительных испытаний, проводимых ВУЗом самостоятельно. Результаты всех вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. В целях содействия государственным и муниципальным органам здравоохранения для решения проблемы кадрового обеспечения здравоохранения Санкт-Петербурга и Ленинградской области и других регионов Российской Федерации в рамках контрольных цифр по согласованию с Минздравом России выделяются места для целевого приема. И на них организуется отдельный конкурс. Потребность в кадрах для здравоохранения регионов определяется на основании заявок от органов управления здравоохранения субъектов Российской Федерации. Прием на целевые места проводится после заключения соответствующих двухсторонних договоров между ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и субъектами (регионами) Российской Федерации (в лице органа управления здравоохранения) о целевой подготовке

В Университете ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных методик обучения и форм организации учебного процесса на основе передовых информационных технологий. В настоящее время ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России имеет 10 компьютерных классов, в которых проводятся учебные занятия по различным дисциплинам на основе методик, разработанных преподавателями соответствующих кафедр, а также текущее тестирование. Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах по анатомии и биологии.

Университет интегрирует передовые научные исследования и образовательные программы, решает кадровые и исследовательские задачи в рамках единого образовательного пространства. Использование новых технологий в учебном процессе позволяет осуществить взаимосвязь систем учебного, методического и информационного обеспечения, повысить качество образования, оптимизировать управление, планирование и мониторинг образования.

Внедрение современных медицинских технологий в практику здравоохранения, повышение требований к профессиональной компетентности медицинских работников определяют необходимость усиления практического аспекта подготовки специалистов. Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового и этического характера делают имитационные (симуляционные) технологии обучения одними из самых важных в процессе преподавания в медицинском вузе. В связи с этим центр современных образовательных технологий был реорганизован в симуляционный центр.

В последние годы были четко определены преимущества симуляционного обучения в здравоохранении:

- Приобретение навыков без риска для пациента.
- Не ограничено число повторов для отработки навыков и ликвидации ошибок.
- Объективная оценка выполнения манипуляции.
- Возможность изучения редких патологий, состояний, вмешательств.
- Отсутствие стресса.

В симуляционном центре в учебное и внеучебное время все обучающиеся активно осваивают практические навыки, используя тренажеры, фантомы и симуляторы. Основными задачами центра являются:

1. Организация учебного процесса по обучению, отработке и сдаче практических навыков.
2. Обеспечение условий для обучения на виртуальных тренажерах, манекенах, фантомах практическим навыкам и умениям в соответствии с утвержденными планами и программами специальностей высшего профессионального образования, реализуемых Университетом.
3. Обеспечение условий для оценки качества владения выпускниками обязательным объемом практических навыков, предусмотренных ФГОС ВО.
4. Организационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса в разделе освоения навыков и умений.
5. Участие в модернизации учебного процесса с внедрением передового опыта работы кафедр в соответствии с современными требованиями для повышения качества обучения практическим профессиональным навыкам и реализации стратегии развития образовательной деятельности Университета.

Наличие оборудования, находящегося в центре, позволяет использовать современные образовательные технологии и проводить занятия со студентами педиатрического, лечебного, стоматологического факультетов на следующих кафедрах: акушерства и гинекологии, пропедевтики детских болезней, анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии, онкологии с курсом лучевой диагностики и лучевой терапии, госпитальной педиатрии, детской гинекологии и женской репродуктологии, анестезиологии-

реаниматологии и неотложной педиатрии, факультетской терапии, госпитальной терапии, нормальной анатомии, оперативной хирургии, стоматологии.

Подтверждение правильности проводимых манипуляций происходит графическим путем. Эластичность грудной клетки, эластическая тяга легких фантомов практически полностью соответствует человеческим, что позволяет максимально приблизить студентов к реалиям их будущей профессии. Имеются так же интерактивные манекены, позволяющие смоделировать нормально и патологически протекающие роды, физиологические и патологические состояния новорожденных, urgentные ситуации у детей (электротравма, утопление, ожоги различной степени, апноэ и пр.) и оценить правильность оказанной врачебной помощи. В центре также расположен «Умный класс» и акушерско-гинекологический симулятор для проведения занятий со слушателями факультета последиplomного образования.

Одной из основных задач современного высшего образования в условиях глобализации и интеграции российского образования в мировое образовательное пространство является выявление талантливой, ярко мыслящей и проявляющей творческие способности молодежи. Проведение таких творческих научно-ориентированных мероприятий, как олимпиады, способствует решению этой задачи. Развитие сфер применения современных инфокоммуникационных технологий в области образования дает возможность массового участия одаренных студентов в олимпиадах и расширяет географию участников. Участие в олимпиадах побуждает студентов к более глубокому изучению дисциплин и применению полученных знаний на практике. СПбГПМУ не остаётся в стороне и ведёт активную работу по привлечению, организации и проведению данного рода деятельности в нескольких направлениях, а именно по проведению и участию в различных олимпиадах

В отчетном году в Университете были проведены 2 ярмарки олимпиадных кружков, 19 внутренних олимпиад и 40 Всероссийских по различным изучаемым направлениям медицины, в которых приняло участие более 1000 студентов 1-6 курсов. В дистанционных олимпиадах приняли участие 205 человек. Подготовлено 18 Положений о проведении олимпиад. В три раза увеличилась активность кафедр Университета. В 2021 году 19 кафедр приняли участие в организации олимпиад, а в 2023 году - уже 48, в т.ч. – 1 кафедра ФПК.

Информация в социальных сетях поднимает престиж олимпийского движения. Данные об участии в олимпиадах даны в приложениях.

В отчетном году в СПбГПМУ прошла IX Всероссийская олимпиада с международным участием по педиатрии. Студенты СПбГПМУ в 2023 году заняли почетное второе место. Среди 37 сборных команд из 31 города Российской Федерации, а также Узбекистана и Кыргызстана. Всего в олимпиаде приняли участие 185 человек.

Студенты нашего Университета, участники олимпиад 2023 года, показали высокий уровень подготовки, профессионализм и слаженную работу в командах: 13 первых и призовых мест, 10 призовых мест в различных номинациях, 27 победителей и призовых мест в индивидуальных зачетах.

В следующем году Университет будет продолжать активную работу в данном направлении, утверждая свои позиции в профессии.

В Университете имеется подписка на доступ к электронному информационному Интернет-ресурсу для кафедры анатомии человека - интерактивный атлас анатомии человека

«Primal Pictures Premier», а так же 3D – моделирование внутренних органов человека на кафедре оперативной хирургии.

Университет обеспечен 4 современными серверами для обеспечения бесперебойной работы единой медицинской информационной системы. В помещении диссертационного совета, аудитории №3, аудитории №4 смонтировано и запущено в эксплуатацию новейшее оборудование, позволяющее вести прямую трансляцию (телемост) с возможностью одновременной записи, в том числе и на наш сайт. Аудитория перинатального центра оборудована для дистанционного обучения. В учебном процессе используется 15 интерактивных досок. Используется широкополосный выход в интернет со скоростью 100 Мб/ в сек. На всех компьютерах Университета установлено и используется только лицензионное программное обеспечение.

Библиотечно-информационное направление в 2023 году также было подчинено задачам обеспечения учебного процесса, научных и клинических исследований, библиотечно-библиографическому и информационному обслуживанию, формированию библиотечного фонда, организации и ведения справочно-поискового аппарата.

Автоматизация библиотечно-информационных процессов в отчетном 2023 году продолжилась пополнением электронно-библиотечной системы (ЭБС) в рамках единого информационного пространства Университета.

В 2023 году также был продлен доступ к следующим ЭБС: «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ), ЭБС OPEN ACCESS, ЭБС OXFORD UNIVERSITY PRESS,

ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»; ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (База данных Web of Science) Medline/1193/196и-18.

Обучающиеся имеют возможность работать в читальном зале библиотеки Университета, а также получить доступ для работы вне Университета. Обучающиеся продолжают пользоваться электронными книгами, а также имеют возможность доступа к базам данных электронного каталога Университета (авторефераты диссертаций, основной каталог, периодические издания, электронная библиотека).

Коллективом библиотеки написаны дополнительные и отредактированы ранее выработанные технологические инструкции для сотрудников. Созданы пользовательские инструкции для читателей по доступу к ЭБС по подписке и с тестовым доступом. Продолжается перевод электронных учебных и методических пособий в электронный формат для публикации через электронный каталог с возможностью чтения полного текста документа обучающимися и сотрудниками Университета.

В рамках создания электронной библиотеки Университета продолжается работа по комплектованию электронного фонда литературы из числа оригинал-макетов методических пособий и рекомендаций, оцифрованной литературы, хранящейся в фондах библиотеки, и по материалам, предоставленным сотрудниками Университета.

Центр содействия трудоустройству выпускников (далее – Центр) создан 25 ноября 2019 года в соответствии с федеральным проектом "Обеспечение медицинских организаций

системы здравоохранения квалифицированными кадрами". Целью Центра является повышение эффективности трудоустройства выпускников Университета.

Направления деятельности:

- увеличение количества лиц, зачисленных в рамках целевой квоты, заключение целевых договоров со студентами;
- формирования банка данных вакансий и предложений на основе регулярного сбора информации о вакансиях на рынке труда;
- обеспечение взаимодействия выпускников и потенциальных работодателей, организация встреч;
- оказание консультативной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и профессиональной самореализации;
- сотрудничество и установление партнерских отношений с территориальными органами службы занятости и обмена информацией о вакансиях;
- осуществление системного мониторинга трудоустройства;
- обеспечение эффективности трудоустройства выпускников, завершивших обучение по договорам о целевом обучении по программам специалитета и программам ординатуры;
- обеспечение вузовского уровня профориентационной работы с обучающимися по программам специалитета в целях привлечения на обучение по мало востребованным у обучающихся специальностям ординатуры;
- обеспечение эффективности исполнения обязательств по договорам о целевом обучении.

Под руководством Центра активно ведется работа по содействию трудоустройству выпускников. Возможность продолжить обучение по образовательным программам ординатуры позволяет быть конкурентоспособными и наиболее востребованными специалистами как в Санкт-Петербурге, так и в других регионах Российской Федерации.

Огромное внимание в Университете уделяется профессиональной ориентации обучающихся. Ежегодно в Университете проходит заседание комиссии по содействию трудоустройству выпускников «Ярмарка вакансий». На мероприятии присутствовали представители 44 организаций из 11 регионов. Выпускники, которые не определились с местом работы, ознакомились с актуальными предложениями работодателей, получили информацию о количестве вакансий, заработной плате, социальном пакете.

В 2023 закончили обучение 618 выпускников следующих направлений подготовки/специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело», «Стоматология», «Медицинская биофизика», «Медико-профилактическое дело», «Специально-дефектологическое образование», «Сестринское дело» и «Клиническая психология». 178 студентов из 19 субъектов Российской Федерации обучались по целевому договору.

Кроме того, в отчетном году закончили обучение 424 выпускника ординатуры, в том числе 124 человека, обучавшихся по целевому договору из 19 субъектов Российской Федерации.

С целью повышения мотивации студентов к достижению максимально высокого образовательного уровня и гарантированного последующего трудоустройства, Центр активно сотрудничает с органами исполнительной власти в сфере здравоохранения регионов

по вопросам заключения договоров о целевом обучении с выпускниками Университета для продолжения обучения по программам ординатуры по наиболее востребованным специальностям.

С 2019 года количество лиц, зачисленных на места в пределах квоты целевого приёма, увеличилось в два раза и составило в 2023 году 461 человек. География граждан, поступающих по квоте целевого приёма, за последние несколько лет значительно расширилась. Сотрудничество с организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, заключение договоров о целевом обучении, установление партнерских отношений с территориальными органами исполнительной власти в сфере здравоохранения, – все это дает положительные результаты и увеличивает показатель трудоустройства выпускников университета до 98%.

Возрастающие требования работодателей к компетентности выпускников способствовали внедрению в Университете системы менеджмента качества (СМК).

Основная цель СМК - создание условий, обеспечивающих стабильное повышение качества образования и удовлетворения требований потребителя к профессиональным качествам выпускников.

Закон «Об образовании в РФ» предусматривает существенное расширение процесса оценки образовательных достижений обучающихся, включая государственную итоговую аттестацию (ГИА) выпускников. ГИА проводится по единым измерительным материалам, мониторинговым исследованиям федерального, муниципального, регионального уровней, независимой оценке качества образования и внутренней концепции оценки качества образования. В Университете успешно решается проблема обеспечения преемственности процесса внешней оценки и внутренней оценки качества образования. Взаимодействие осуществляется путем использования единых показателей качества подготовки обучения и требований к построению инструментов оценки по конкретной дисциплине. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), основываясь на системно-деятельностном подходе, требуют внесения соответствующих изменений в оценку учебных достижений. Подход, при котором главенствующую роль и место как качественный показатель занимает освоение обучающимися предметных знаний, должен уступить компетентностному подходу, который основывается на освоении учащимися различных видов деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к результатам обучения с учетом включения не только дисциплинарных, но и междисциплинарных факторов освоения программы образования. Профессорско-преподавательский состав Университета осуществляет разработку инструментов оценки дисциплинарных результатов, работать над концептуальным подходом к оценке междисциплинарных достижений обучения.

Осуществление преподавателями оценки учебных достижений, в соответствии с требованиями ФГОС, ведет к важности отбора качественных обучающих материалов. Это необходимо как для текущей и тематической оценки, так и для внутреннего мониторинга уровня учебных достижений.

Высокое качество образования — это приоритетная задача нашего Университета. Основанием для этого служат цели достижения фундаментальных знаний и развитие творческих компетенций обучающихся с учетом личностных потребностей человека,

общества и государства. Возрастает актуальность реализации новых требований к качеству современного образования. Они основаны на таких параметрах, как:

- развитие на ранних стадиях обучения личности способности к регулярному овладению новыми компетенциями;
- формирование содержания и структуры образования с учетом фундаментальных и специальных предметных знаний, а также с учетом освоения креативных компетенций и готовности к переобучению. Это обосновано активным применением электронных информационно-коммуникативных технологий в сфере экономики и промышленности;
- введение новых форм построения учебного процесса с учетом активного участия обучающихся в исследованиях, различных проектах, олимпиадах;
- гарантированное качество образования и унификация процессов образовательных услуг основано на вступлении России в общее Европейское образовательное пространство (Болонский процесс);
- необходимость выравнивания начальных возможностей обучающихся из семей различного социального статуса и различного уровня социально-экономического развития с учетом региональной принадлежности за счет единых требований к качеству образования и эффективных процессов его управления, что продиктовано наличием неравенства стартовых возможностей обучения этих категорий.

Именно потребители и заинтересованные стороны образовательного процесса – работодатели определяют содержание требований к качеству современного образования в соответствии с федеральным законодательством.

Университет активно поддерживает, а также улучшает систему менеджмента качества. Установлены показатели функционирования системы менеджмента качества и проведение мониторинга степени их достижения.

Понимание качества образования и требования, к нему предъявляемые, изменяются в зависимости от развития общества, науки, экономики. Сегодня продуктивным можно считать соединение компетентностного и динамического подхода к оценке качества знаний. Динамический подход подразумевает трактование качества, как позитивные изменения в процессах и результатах образования, отражающие тенденции в изменении целей образования, запросов обучающихся, общества и рынка труда. Своевременное выявление этих изменений позволяет корректировать учебный процесс, способствуя усовершенствованию качества образования. Для данного подхода важно накопление и фиксирование данных о творческой познавательной активности, уровне формирования компетенций, об уровне усвоенных знаний, умений и иных достижениях в обучении на протяжении всего периода обучения.

Факторы, влияющие на качество Университетского образования, можно разделить на две группы: образовательные результаты и организация образовательного процесса.

В практике работы Университета важное место занимает понимание учебных достижений. Это не только академические знания, но и уровень компетентности обучающегося, его здоровье, благосостояние, безопасность, мотивация к обучению, позитивное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, самоуважение, уважение к семье, обществу, забота о себе, окружающих и внешней среде. Навыки, необходимые обучающемуся для будущего функционирования в обществе, меняются в зависимости от развития технологий и способов человеческой коммуникации.

В Университете активно внедряют современные информационные технологии, в т.ч. и в образовательной среде, внимания заслуживают обучение межличностным и социальным навыкам, вопросы информирования общества о правах человека, экологических проблемах. Эти знания важны для формирования адекватного поколения, способного занять место в быстро меняющемся мире и усложняющемся обществе.

Знания и технологии постоянно обновляются, являясь фактором развития современного общества. Ориентир на обучающегося является наиболее эффективной стратегией Университета, учитывается, прежде всего, специфика организации, потребности и возможности обучающихся.

В основе эффективного процесса обучения в Университете лежит гибкая программа образования, что характеризуется вариативным компонентом - разнообразные курсы, программы, учебные практики с учетом возможностей и потребностей обучающихся. Включение новых дисциплин, предметов - социально значимых направлений, необходимых для адаптации обучающихся в современном обществе, при этом без увеличения учебной нагрузки с сохранением сбалансированности учебной программы. Распределение учебного времени по широким образовательным областям - возможность оптимальной нагрузки по конкретным учебным дисциплинам.

Основой организации обучения в Университете является использование гибких и разнообразных методик, направленных на поддержание интереса и активности обучающихся в учебном процессе; учет индивидуальных личностных особенностей обучающихся (темп обучения, стиль обучения, смена видов деятельности и т.п.); использование прикладного характера обучения с учетом создания учебных ситуаций на основе реальной практики с применением полученных знаний, умений и навыков в различных видах деятельности: командная работа, обучение в сотрудничестве, исследовательская и проектная деятельность, поиск и получение информации из различных источников (Интернет-ресурсы, библиотечные предметные и научные издания).

В 2023 году Университет успешно прошел аккредитационный мониторинг образовательной деятельности. Итоговые баллы по аккредитационным показателям были выше пороговых значений.

Предоставление качественных и доступных услуг образования инвалидам и лицам с ОВЗ является одним из приоритетных направлений работы структурных подразделений Университета. Главная задача – учесть все элементы пространства для всех категорий инвалидов и остальных граждан, и расположить их таким образом, чтобы, приспособив пространство под одну категорию, не создавать дополнительные помехи для остальных.

В Университете создана безбарьерная, доступная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ, при этом предусмотрены все необходимые специальные условия для обучения, проведения государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации, первичной специализированной аккредитации.

Деятельность Университета по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется внутренними документами локального характера – это разработанные и утвержденные Положения, касающиеся инклюзивного образования и проживания в общежитиях.

Структурные подразделения Университета, ответственные за образование и создание безбарьерной среды инвалидам и лицам с ОВЗ, решают задачи создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов. В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной работы, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

Ведется постоянный специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На сайте Университета постоянно размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в блоке «Доступная среда», который содержит сведения о специальных технических и программных средствах обучения, а также о безбарьерной среде.

Профессорско-преподавательский состав Университета постоянно повышает квалификацию на цикле «Педагогика и психология высшего образования в условиях инклюзивного образования», проводимом сотрудниками факультета клинической психологии Университета.

В Университете в полном объеме учтены потребности обучающихся с нарушениями зрения, слуха, ограничением двигательных функций.

В рамках реализации мероприятий по организации безбарьерной среды все здания и учебные корпуса Университета обеспечены возможностью беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ и (или) инвалидам. Для этого оборудованы пандусы с поручнями, лифты, санитарные узлы с установленными опорными поручнями, штангами, откидными сидениями для маломобильных групп населения. Для выполнения условий доступности зданий маломобильными группами приобретен лестничеход, являющийся мобильным механизмом в местах отсутствия пандусов. В учебных корпусах и других зданиях Университета предусмотрены расширенные дверные проёмы, обеспечивающие доступ в помещения маломобильным гражданам и обучающимся. Разработаны и утверждены паспорта доступности учебных зданий. При необходимости предусмотрена дополнительная помощь сопровождения маломобильных лиц с ОВЗ, для этого на территории оборудованы места с кнопками для вызова помощи.

Архитектурное пространство Университета полностью соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов по территории, соблюдено наличие средств информационно-навигационной поддержки, полностью обустроена информационная система визуальной информации для ориентации и навигации инвалидов и посетителей клиники.

На территории Университета выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Помещения зданий оборудованы визуальной и звуковой сигнализацией для оповещения об опасности и других важных мероприятиях. На стенах коридоров зданий размещены визуальные планы эвакуационных путей выходов.

Аудитории Университета материально-технически оснащены звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустическими усилителями и колонками), видеотехникой (мультимедийными проекторами, телевизорами), электронными досками, мультимедийными системами.

На входных группах для студентов с нарушениями зрения установлены таблички с шрифтом Брайля и цветографические знаки.

Сотрудниками Университета разработаны и утверждены Ученым советом адаптированные основные профессиональные образовательные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ по десяти специальностям и направлениям подготовки. Обучающиеся, имеющие инвалидность, и лица с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Также проходят практическую подготовку с учетом требований их доступности, рекомендациям медико-социальной экспертизы, нозологиям, особенностям психофизического развития и состояния здоровья. Все обучающиеся обеспечены доступом к электронным образовательным ресурсам.

Для оценки сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение студентами, имеющими инвалидность и лицами с ОВЗ. На постоянной основе проводится подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете осуществляется психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, включающее профилактическую работу психологов, медико-оздоровительные мероприятия, диспансерное наблюдение, социальную поддержку, помощь в решении бытовых проблем, проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиальное обеспечение.

Университет направлен на создание толерантной среды, организует волонтерскую помощь студентам-инвалидам. Волонтерские мероприятия осуществляет студенческий совет и профсоюзный комитет обучающихся. Для улучшения условий приема пищи в Университете имеются столовая, буфеты, кафе, в которых учтены физиологические потребности обучающихся с инвалидностью, имеющие ограничения здоровья и хронические заболевания (сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания и др.). В пунктах питания разрабатывается меню, включающее блюда с ограничением углеводов, жиров, сахара, в вареном и запеченном виде с учетом физиологических потребностей обучающихся. Все условия учтены в Положении «Об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Университет заключил соглашение с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ) о взаимодействии в сфере развития инклюзивного образования, основными целями которого является распространение и разработка инновационных технологий по научно-методическому и техническому обеспечению развития инклюзивного образования. С этой целью сотрудники учебно-методического управления Университета участвуют в совещаниях образовательных организаций высшего

образования, научно-практических конференциях, онлайн-семинарах, онлайн-совещаниях, круглых столах в рамках формирования многоуровневой системы отраслевого и межведомственного взаимодействия.

Учебно-методическое управление предоставляет различные сведения и отчеты:

- статистические сведения по Формам № 1-ФК и № 3-АФК;
- сведения о программах ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки обучающихся образовательных организаций;
- формы мониторинга в виде оценочных карт доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью во исполнение Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.11.2015 № 834 «Об утверждении плана мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг»;
- Дорожная карта (план мероприятий) по организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования;
- формы мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов;
- формы мониторинга о наличии условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- данные в Информационной системе РУМЦ Минздрава России.

ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России осуществляет полный комплекс фундаментальных и научно-прикладных исследований здоровья, психологической устойчивости, решения демографических, социальных и экономических проблем, биологической и экологической обстановки.

Научно-исследовательская деятельность Университета в настоящее время осуществляется через:

- выполнение научно-исследовательских работ;
- аспирантуру, докторантуру и соискательство;
- патентно-лицензионную деятельность;
- работу с федеральными и отраслевыми информационными фондами и базами данных;
- научно-исследовательскую работу студентов и молодых ученых;
- проведение конференций.

Научно-исследовательская деятельность Университета проводится по трем направлениям в рамках приоритетных задач, стоящих перед медицинской наукой и здравоохранением России:

- Перинатальные проблемы болезней у детей, подростков и взрослых.
- Влияние анатомо-функциональных, психосоматических и медико-социальных факторов на здоровье матери и ребенка.
- Разработка и создание персонифицированных органов.

В отчетном году продолжен доступ к информационной базе данных ClinicalKey, что позволяет обеспечить доступ сотрудников и обучающихся к результатам новейших исследований.

По данным на 09.04.2024 г. суммарное число публикаций сотрудников Университета в РИНЦ составило 56987 статей с общим количеством цитирований 451406. За последние 5 лет (2018 – 2022) сделано 19872 публикаций, из них 1104 статьи в зарубежных журналах и 10775 статей в российских, а число статей в журналах, входящих в Web of Science и Scopus, составило 4027. Общее количество публикаций в российских и иностранных журналах, постоянно растет (2004 – 2008 гг. – 1145; 2009 – 2013 гг. – 2085, 2014 – 2017 гг. – 10811, 2015 – 2019 гг. – 15185, 2016 – 2020 гг. – 17149, 2017-2021 гг. – 19347, 2018-2022 гг. – 19363, 2019-2023 гг. – 19872).

Актуальным является дальнейшее улучшение интегративных наукометрических показателей как критериев результативности деятельности вуза. По индексу Хирша Педиатрический университет занимает 1-е место среди всех высших учебных заведений РФ по медицинскому направлению, 1-е место среди всех высших учебных заведений Минздрава РФ, 7-е место среди всех организаций РФ.

Организована работа по участию в деятельности фонда поддержки малого инновационного предпринимательства (фонд Бортника). Университет регулярно получает аккредитацию организации, проводящей полуфинальный отбор конкурса «Умник», проводимого фондом.

Научный уровень проводимых исследований и участвующих в них научных коллективов подтверждён затратами на научные исследования и разработки.

Сотрудники Университета принимают участие в экспертной деятельности, в частности, рецензируют ведущие международные журналы, в т.ч. входящие в первый квартиль по цитируемости в SCOPUS и Web of Science.

Для поддержания высокого уровня научной работы на всех кафедрах и подразделениях Университета научный отдел опирается на Проблемные комиссии, детально прорабатывающие все предлагаемые темы научно-исследовательских работ (НИР); на Научно-координационный совет, утверждающий рассмотренные на проблемных комиссиях НИР; на работу собственных подразделений: отдел аспирантуры и докторантуры, оформление регистрационных карт и работа с РИНЦ, кабинет по охране интеллектуальной собственности. При этом ежегодно ректоратом Университета проводится оценка научной активности кафедр и подразделений ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Большое значение придается работе студентов в научных кружках. Эта работа – одна из важнейших форм учебного процесса, призванная создавать основу для дальнейшего развития науки, возвращения научных кадров. В кружках СНО студенты приобщаются к специфике научной работы, ведению эксперимента, а на клинических кафедрах еще и к более тесному контакту с больными, овладению клиническим мышлением. Тематика студенческих научных работ соответствует направлению научных исследований кафедр. Совет СНО (научный руководитель - д.м.н. Г.О. Багатурия) ежегодно организует научные конференции, рекомендует лучшие работы для представления на межвузовских конференциях.

В Университете действует Совет молодых учёных. Многие студенты участвуют во всероссийских и международных конкурсах студенческих работ. Из студентов, активно работающих в СНО, формируются кадры будущих аспирантов и клинических ординаторов.

Научно-исследовательский центр (НИЦ) является структурным подразделением научно-исследовательского отдела Университета. Произведена реорганизация работы НИЦ, как базы для проведения фундаментальных и прикладных исследований по направлениям «Нейрокогнитивные технологии» и «Биоинженерные органы».

В состав НИЦ входят четыре лаборатории:

- молекулярной диагностики с расширенной группой по экогенетике;
- медико-социальных проблем в педиатрии;
- нейрокогнитивных технологий;
- экспериментальной медицины.

Работа НИЦ ведется по трем темам государственного задания:

1. Метаболическое программирование у детей как модель формирования хронических неинфекционных заболеваний человечества. Определение критических периодов онтогенеза для создания технологий медицинской профилактики - отв. д.м.н., профессор, зав. лаб. медико-социальных проблем в педиатрии НИЦ В.П. Новикова;
2. Применение нейротехнологий в дифференциальной диагностике и уточнении патогенеза клинических форм дислексии у детей - отв. д.пс.н., профессор, зав. лаборатории нейрокогнитивных технологий НИЦ А.Н. Корнев;
3. Клеточная терапия аутоиммунных болезней (системная красная волчанка и аутоиммунный гломерулонефрит) на животных моделях - отв. д.м.н., ведущий научный сотрудник. лаб. экспериментальной хирургии НИЦ В.Н. Александров.

В Университете функционирует четыре Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций:

Диссертационный совет Д 208.087.01 по специальностям:

14.03.01 – Анатомия человека (медицинские, биологические науки)

03.03.04 – Клеточная биология, цитология, гистология (медицинские, биологические науки)

Диссертационный совет 21.2.062.01 по специальностям:

3.1.11. – Детская хирургия (медицинские науки)

3.1.12. – Анестезиология и реаниматология (медицинские науки)

Диссертационный совет 21.2.062.02 по специальностям:

3.1.21. – Педиатрия (медицинские науки)

3.1.24. – Неврология (медицинские науки)

Диссертационный совет 99.2.037.02 на объединённой базе совместно с Первым Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. акад. И.П. Павлова по специальности:

3.1.4.- Акушерство и гинекология (медицинские науки)

Огромное внимание в Университете уделяется подготовке молодых научных кадров. Проводится ежегодный Всероссийский научный форум студентов и молодых ученых с международным участием «Студенческая наука». Форум собирает более 3700 студентов медицинских вузов.

В Университете издается журнал «Педиатр». На страницах журнала объединена фундаментальная наука и практика, представлены последние перспективные исследования во всех направлениях медицины, прежде всего педиатрии, перинатологии, неонатологии, акушерства и гинекологии и пр., отражено инновационное движение отечественной медицинской науки и зарубежных достижений в медицине и биологии. Журнал адресован и интересен как аспиранту, так и доктору наук, как организатору детского здравоохранения, так и врачу-практику. В рамках журнала открываются возможности оперативного обмена информацией между научными школами и коллективами не только Российской Федерации, но и ближнего и дальнего зарубежья. В нем также есть место сообщениям и отчетам о международных и национальных конференциях и симпозиумах, заседаниях научных обществ, рецензиях на новые книги. Помимо русскоязычного сайта журнала «Педиатр», появилась и англоязычная версия сайта, позволяющая пользоваться им как читателям, так и потенциальным авторам публикаций, не владеющим русским языком. Журнал реферируется РЖ ВИНТИ, внесен в список журналов ВАК, представлен в e-LIBRARY, планируется регистрация в международных базах данных (Scopus, Web of Science).

В Университете с 2016 года издаются следующие научно-практические журналы для врачей: «Russian Biomedical Research (Российские биомедицинские исследования)», «Визуализация в медицине (Visualization in medicine)», «Медицина и организация здравоохранения (Medicine and health care organization)», «Медицина: теория и практика (Medicine: theory and practice)»; с 2019 г. - «University therapeutic journal (Университетский терапевтический вестник)», четыре из которых также вошли в список Журналов ВАК. Кроме того, с 2018 г. издается научно-практический журнал для студентов и молодых ученых «Forcipe».

Основными партнерами ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России по научному сотрудничеству являются: Институт биологии развития им. Н.К. Кольцова РАН, Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова РАН, Институт высокомолекулярных соединений РАН, Институт экспериментальной медицины, Санкт-Петербургский НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Пастера, Институт Цитологии РАН, Санкт-Петербургский институт скорой помощи им. Джанелидзе, Санкт-Петербургский технологический университет, Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, а также Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет.

В отчетный период Педиатрический университет продолжил работу по сотрудничеству в сфере здравоохранения, науки и образования с ведущими зарубежными медицинскими высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими организациями и специализированными научно-практическими медицинскими центрами.

На окончание 2023 года сотрудничество с медицинскими высшими учебными заведениями и организациями Белоруссии, Казахстана, Китая, Индии, Таджикистана, Узбекистана, Эквадора и других стран реализуется в 42 двусторонних соглашениях различного типа о сотрудничестве в области науки, образования, медицины.

Межвузовскими соглашениями Педиатрического университета предусмотрена реализация более 20 совместных образовательных программ (СОП) с иностранными вузами.

На отчетный период Педиатрический университет реализует совместные образовательные программы (СОП) различных уровней подготовки (специалитет, ординатура) на основе межвузовских соглашений с вузами Республики Узбекистан: с Ташкентским педиатрическим медицинским институтом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Стоматология», по специальностям ординатуры «Акушерство и гинекология», «Неонатология», «Неврология», «Кардиология», «Терапия», «Сердечно-сосудистая хирургия». С Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино Министерства здравоохранения Республики Узбекистан по специальности «Педиатрия».

На декабрь 2023 года (в 2023/2024 учебном году) по совместным образовательным программам с вузами партнёрами в Республике Узбекистан обучается 188 обучающихся.

В 2023 году новые совместные программы ординатуры были открыты с Ташкентским педиатрическим медицинским институтом. В 2023 году были подписаны соглашения о сотрудничестве в области реализации совместных образовательных программ по специальности «Педиатрия» с Ферганским медицинским институтом общественного здоровья, с Медицинским институтом Каракалпакстана. Новые возможности для академической мобильности преподавателей, специалистов, обучающихся дают также соглашения с Ургенчским филиалом Ташкентской медицинской академии, Киргизской государственной медицинской академией им. И.К. Ахунбаева.

Подписаны 14 соглашений о сотрудничестве с зарубежными медицинскими вузами, научно-исследовательскими организациями, специализированными научно-практическими медицинскими центрами, из которых подписание десяти новых соглашений состоялось в ходе Форума «Россия-Узбекистан» по здравоохранению 3-4 июня 2023 года в г. Самарканде, предусматривающие участие преподавателей и специалистов в программах международной мобильности, в образовательном процессе вузов-партнеров.

В отчетном году заключены следующие документы о сотрудничестве:

- Договор о сотрудничестве в области реализации совместных образовательных программ высшего образования - программ ординатуры с Ташкентским педиатрическим медицинским институтом (23 программы ординатуры).
- Договор о сотрудничестве с Ферганским медицинским институтом общественного здоровья.
- Договор о сотрудничестве с Ургенчским филиалом Ташкентской медицинской академии.
- Соглашение о сотрудничестве с Медицинским институтом Каракалпакстана.
- Меморандум о сотрудничестве с Республиканским специализированным научно-практическим медицинским центром педиатрии Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.
- Меморандум о сотрудничестве с Научно-исследовательским институтом вирусологии Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра эпидемиологии, микробиологии, инфекционных и паразитарных заболеваний Республики Узбекистан.
- Меморандум о сотрудничестве с Городской клинической больницей №1 имени Ибн Сино Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.
- Соглашение о сотрудничестве с Хорезмским областным перинатальным центром Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.

- Соглашение о сотрудничестве с Самаркандской областной клинической инфекционной больницей Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.
- Соглашение о сотрудничестве с Республиканским перинатальным центром Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.
- Договор о сотрудничестве в области реализации совместной образовательной программы по специальности «Педиатрия» с Медицинским институтом Каракалпакстана.
- Договор о сотрудничестве в области реализации совместной образовательной программы по специальности «Педиатрия» с Ферганским медицинским институтом общественного здоровья.
- Договор о сотрудничестве с Киргизской государственной медицинской академией им. И.К. Ахунбаева.

Активно развивается сотрудничество с республиканскими специализированными научно-практическими медицинскими центрами МЗ РУз, такими как РСНПМЦ Педиатрии, РСНПМЦ Здоровья матери и ребенка, Республиканским перинатальным центром, РСНПМЦ эпидемиологии, микробиологии, инфекционных заболеваний. Среди основных направлений:

- Обмен специалистами в целях проведения исследований и консультаций; организация и взаимное участие в конференциях, конгрессах, семинарах; с последующим опубликованием результатов.
- Подготовка и повышение квалификации специалистов, профессиональные стажировки врачей на рабочем месте.
- Сотрудничество в области клинической деятельности, организация мастер-классов ведущих специалистов.

Ежегодно Педиатрический университет проводит одно из главных мировых мероприятий в области медицины, педиатрии, неонатологии, детской хирургии, организации здравоохранения и медицинского образования, - Национальный конгресс с международным участием «Здоровые дети – будущее страны», который собирает более 2500 участников из 15 стран и более 80 городов России.

Сотрудники Университета широко представляют свои научные результаты на международных конференциях по приглашению международных профессиональных обществ и организаций, публикуются в высокорейтинговых изданиях.

Установлены контакты и развивается сотрудничество с ведущими медицинскими вузами Индии, Ирана, ЮАР, Китая, Ирака, Доминиканской Республики и других стран разных регионов мира.

Университет, Клинику и Перинатальный центр с целью развития сотрудничества в 2023 году посетили делегации Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра здоровья матери и ребенка Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, Городской клинической больницы №1 имени Ибн Сино, Министерства здравоохранения Республики Узбекистан; Автономного университета Санто-Доминго, Доминиканская Республика; Института Хаффкина, Индия; Университета Аль-Турат, Ирак; Хайнаньского медицинского университета, КНР; и др.

Наблюдается большой интерес к обучению в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России иностранных обучающихся. В Педиатрическом университете обучается более 1500 иностранных обучающихся. Ежегодно Педиатрический университет для обучения выбирают

студенты более 70 стран мира. Признан высокий уровень достижений выпускников Педиатрического университета в разных странах мира.

Внеучебная и воспитательная работа в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России является составной частью обучающего процесса и реализуется в соответствии с планом по воспитательной работе, а также ежегодно дополняется внеплановыми мероприятиями.

Организация внеучебной и воспитательной деятельности в Университете осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Она обеспечивает охват влиянием всех категорий обучающихся и реализуется в ходе реализации образовательного процесса кафедрами, деканатами, отделом по социальной защите и воспитательной работе (далее - отдел по СЗ и ВР), психологической службой Университета, управлением по внеаудиторной работе, студенческим советом обучающихся, профсоюзной организацией обучающихся, ячейкой духовно-просветительского студенческого объединения ассоциации «Покров» и институтом кураторства и наставничества. В течение всего учебного года осуществляется взаимодействие с Комитетами Правительства Санкт-Петербурга, а именно, с Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями и Комитетом по науке и высшей школе, а также с администрацией Выборгского района и Советом ректоров Санкт-Петербурга.

Ежегодно отделом по СЗ и ВР разрабатываются календарный план воспитательной работы вуза на учебный год.

Информационное обеспечение деятельности отдела СЗ и ВР Университета осуществляется через доступные источники информации, содержащие планы и анонсы мероприятий. Все расписания работы кружков, спортивных секций, творческих коллективов и т.д. вывешиваются на стендах, расположенных как на территории вуза, так и в холлах общежитий. Кроме того, информация доводится до студентов и преподавателей через сеть интернет посредством размещения на официальном сайте Университета и публикациях в студенческих группах «Вконтакте» и «Телеграмм». Так же информация публикуется в газете «Педиатр».

Внеучебная и воспитательная работа организуется и курируется помощником ректора по воспитательной работе. Работа отдела по воспитательной работе базируется на утвержденных положениях: «Об отделе по ВР», «О кураторе академической группы», «О психологической службе Университета».

В отделе по СЗ и ВР в наличии методические рекомендации, пособия, журналы по педагогике, стратегии молодежной политики, монографии и пособия по организации и проведению воспитательной деятельности.

Отдел занимается планированием и организацией внеучебной и воспитательной работы в Университете:

- содействует работе профсоюзной студенческой организации, Студенческого совета и других общественных организаций и объединений;
- осуществляет помощь в подготовке, проведении и участии во внутривузовских, районных, городских мероприятиях;

- проводит работу по организации психологической поддержки и консультативной помощи учащимся;
- занимается вопросами льготного проезда студентов, ординаторов и аспирантов в городском общественном транспорте;
- принимает к рассмотрению Комиссией по социальным вопросам заявления на назначение социальной стипендии и оказание материальной помощи.

Одним из первоочередных направлений воспитательной деятельности является социальная работа. Работа службы организации и методики социальной работы направлена на изучение, анализ, оценку социальных настроений обучающихся и оказание им помощи по разрешению отдельных социальных проблем. Организована работа по учету и контролю за предоставлением льготного проезда в городском транспорте, проводится мониторинг и учет социально незащищенных обучающихся и обучающихся льготных категорий.

Не менее важным направлением является поддержание системы поощрений социально активной молодежи.

В отделе по СЗ и ВР на территории Университета работает психолог.

Психологическую помощь обучающимся оказывается в соответствии с планом графиком непосредственно в местах проживания – общежитиях.

Основным контингентом, по-прежнему, остаются обучающиеся первых и вторых курсов. Дополнительно к личному приему организована онлайн-связь студентов с психологом через социальные сети интернета. При запросе куратора психолог проводит работу с родителями. Ежегодно психологом проводится более 860 консультаций.

В Университете развито и реализуется студенческое самоуправление на основе взаимодополняющих крупных объединений:

- профсоюзного комитета учащихся;
- студенческого совета обучающихся.

В общественных объединениях сформированы и функционируют комиссии по основным направлениям работы: учебная, научная, социальная, информационно-редакторская, культурно-массовая, спортивная, волонтерская. В каждом из четырех общежитий Университета работает студенческий совет общежитий.

Ежегодно разрабатывается Порядок заселения в общежитие. Кроме того, в Университете активно работает волонтерское движение. В составе профкома учащихся создана волонтерская группа «Луч». Ниже представлены некоторые наиболее значимые проекты, реализуемые группой:

- «Капля крови» - крупный проект, посвященный донорству крови, в рамках которого проводятся донорские уроки, различные акции.
- «Дети-детям» - добровольцы помогают детям одного отделения делать подарки для малышей другой больницы и другого отделения.
- «Мотылек» - организация дружеских встреч в Центре «Молодая мама». Обеспечение девушек и их детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, вещами, игрушками, средства гигиены и т. д..
- «Добро детям» - добровольцами уделяется особое внимание детям, оставшимся без попечения родителей.

- «ТыЖврач» - студенческий проект по привлечению и обучению первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, с привлечением профильных специалистов.

В составе студенческого совета создана волонтерская комиссия «СОВА», студентами-волонтерами проведены акции по раздельному сбору отходов. Периодически студенты посещают некоторые отделения клиники Университета и организуют праздники для детей.

Студенческие мероприятия, акции и реализуемые проекты, проводятся ежегодно:

- с участием или по инициативе актива профкома учащихся;
- с участием или по инициативе студенческого совета;
- с участием иностранных граждан;
- студенческий клуб «Гиппократ»,
- кафедра физического воспитания.

Программа Правительством РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2024–2030 годы.

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на формирование патриотизма в качестве нравственной основы их активной жизненной позиции.

Совершенствуется организация патриотического воспитания и в нашем Университете. Неотъемлемой частью воспитательной работы является развитие творческих способностей обучающихся и их культурное просвещение.

Духовно-нравственное развитие обучающихся также является одним из основных разделов воспитания.

Проводятся встречи со священнослужителями по вопросам семьи и духовно-нравственного воспитания.

В Университете организован и успешно функционирует Студенческий клуб «Гиппократ». Ежегодно в «Гиппократ» приходят обучающиеся и занимаются в различных студиях.

В клубе ребята получают новые или развивают уже имеющиеся навыки в различных направлениях творчества. Творческий процесс никогда не прекращается: вместе пишутся сценарии к различным праздникам, выбирается репертуар, проходят репетиции и, конечно, выступления.

Кроме того, ребят учат работать с профессиональной световой и звуковой аппаратурой, сочинять новые песни.

На базе студенческих организаций сформированы молодежные медиа-проекты – Мед ТВ, Педиатрик, и пр.

Ребята учатся профессионально создавать фото и видеорепортажи, работать в качестве режиссера, сценариста, репортера и оператора.

Деятельность, направленная на укрепление дружбы между народами, также является одним из направлений воспитательной работы в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Таким образом, воспитательная работа позволяет обеспечить благоприятные условия для саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности студента в

образовательном пространстве Университета на основе актуализации духовно-нравственных, интеллектуальных и культурных ценностей.

Основными формами профориентационной работы в отчетный период являлись регулярные встречи преподавателей и студентов вуза с учащимися Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов РФ.

С целью популяризации профессий, связанных с медициной, и повышения привлекательности Университета, было принято решение о создании бесплатного ознакомительно-обучающего курса «Шаг в медицину». Дни открытых дверей, посвященные приему на обучение, посещают свыше 800 абитуриентов.

Материально-техническую базу Университета составляют 33 здания, общей площадью 108819 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации Университета, студенческий клуб, библиотека, в том числе собственный спортивно-оздоровительный лагерь (17 корпусов), детский санаторий, типография, 4 общежития в черте города для проживания обучающихся (общежитие №1 расположено по адресу 194100, г. Санкт-Петербург, Кантемировская ул., 16., общежитие №2 расположено по адресу 194100, г. Санкт-Петербург, Кантемировская ул., 26, общежитие №3 расположено по адресу 194223, г. Санкт-Петербург, пр. Мориса Тореза, 39 корпус 2 (со спортивным залом), общежитие №4 расположено по адресу 194017, Санкт-Петербург, пр. Энгельса, 63 корпус 1), в составе консультативно-диагностического центра (КДЦ) так же имеется спортивный зал и отделение водолечения, а также перинатальный центр.

Перинатальный центр СПбГПМУ не только обеспечивает потребности в высокотехнологичной медицинской помощи беременным, роженицам и детям (в том числе с экстремально низкой массой тела в первые часы жизни) Северо-Западного Федерального округа и других регионов России, но и обеспечивает осуществление образовательной деятельности как клиническая база, полностью соответствующая всем современным требованиям. Работает отделение патологии и физиологии новорожденных, реанимации новорожденных, акушерское и гинекологическое отделение. Сотрудники перинатального центра оказывают все виды квалификационной, высокотехнологичной стационарной медицинской помощи в области хирургии новорожденных, нейрохирургии, сердечно-сосудистой хирургии, ювенильного акушерства и гинекологии, неонатологии, консультативно-диагностической и медико-реабилитационной помощи детям и женщинам детородного возраста.

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ силами сотрудников отделов ремонта зданий и сооружений, главного инженера, главного энергетика позволяют поддержать эксплуатационное, противопожарное и санитарно-техническое состояние зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации. Выполнены текущий ремонт учебных помещений клиники и Университета, палат, а также жилых помещений и мест общего пользования в общежитиях. Ежегодно с мая по август месяц проводится подготовка инженерных систем и оборудования зданий Университета к новому отопительному сезону. Все аудитории Университета оснащены современным мультимедийным и видеопрезентационным оборудованием, позволяющим проводить обучение на современном уровне.

В Университете созданы условия для эффективного развития медицинского образования, обеспечения практического здравоохранения квалифицированными кадрами, создания платформы для развития медицинской науки.

С использованием цифровых технологий, дистанционного, электронного обучения и телеобучения осуществлена модернизация системы медицинского образования посредством разработки, апробации и внедрения новых моделей обучения: гибридное дистанционное образование как на этапах специалитета, бакалавриата и магистратуры, ординатуры, аспирантуры, так и на этапе дополнительного образования.

Созданы образовательные траектории для людей с ограниченными возможностями здоровья.

С помощью механизмов межвузовского партнерства и создания инновационных методических сетей, консорциумов, образовательных и научных организаций совершенствуется инфраструктура образования в Университете.

Для дальнейшей модернизации образовательного процесса, внедрения новых технологий образования, осуществляются меры по повышению профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Преподаватели Университета работают над дальнейшим расширением открытого рабочего образовательного пространства, технологиями телеприсутствия в образовательном процессе. Используют естественные пользовательские интерфейсы, мобильные приложения. Преподаватели и студенты выстраивают связи между используемыми средствами и предполагаемыми результатами, творчески подходят к применению технологий.

Создание в Университете Национального медицинского исследовательского центра, наряду с вопросами практического здравоохранения, позволяет приступить к решению кадрового вопроса в курируемых регионах - направление абитуриентов на целевое обучение и их дальнейшее трудоустройство в регионах. Совместно с партнерами практического здравоохранения разрабатываются адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы высшего медицинского образования.

На всех этапах образования в Университете осуществляется мониторинг качества образования.

2. Участие Университета в программах социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

Университет является координатором работы масштабной сети перинатальных центров страны. С 2020 года в рамках работы Национального медицинского центра по педиатрии осуществляется аудит педиатрической помощи, а по программе вуз-регион – анализ организации помощи пациентам с сердечно-сосудистой, онкологической патологией и другими социально значимыми заболеваниями. Созданы и успешно работают междисциплинарные выездные бригады врачей, оказывающие консультативно-диагностическую и диспансерную помощь в отдаленных регионах СЗФО и Российской Федерации. Кроме того, специалисты вуза активно ведут санитарно-просветительскую работу по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни. Ежегодно

ведущие эксперты СПбГПМУ выезжают в более чем 50 регионов РФ, а также проводят более 4000 телемедицинских консультаций. Университет силами преподавателей, ординаторов и врачей проводит последовательно диспансеризацию детского населения в областях Северо-Западного региона.

Университет сохраняет и приумножает традиции в обучении квалифицированных медицинских кадров мирового уровня, сохраняя приоритет в подготовке специалистов педиатрического профиля.

СПбГПМУ инициировал создание на курируемых территориях «Системы прогнозирования потребности в медицинских кадрах», позволяющей предсказать, рассчитать и восполнить кадровый дефицит путем формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Особое значение для Университета имеет развитие научно-исследовательской деятельности, создание научных школ и платформ, соответствующих мировым стандартам, для достижения вузом уровня «Инновационного университета».

Важным приоритетом Университета остаётся оздоровление нации и формирование у подрастающего поколения позитивного отношения к здоровому образу жизни. В университете разработаны и эффективно работают информационные технологии, направленные на сохранение здоровья детей и взрослого населения. Для реализации этого приоритета сформированы новые программы научных исследований и подготовки кадров в области спортивной и восстановительной медицины, направленные на сохранение здоровья, профилактику заболеваний и инвалидизации детей. Созданы и успешно реализуются комплексные программы реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Кроме того, успешно функционирует созданная в вузе система «школ» для пациентов с различной хронической патологией, беременных и молодых родителей, нацеленных на формирование правильного отношения к своему заболеванию, вовлечение в лечебный процесс и алгоритмизацию действий в различных ситуациях.

В целях привлечения молодежи к научной работе уже многие годы вуз проводит олимпиаду «Педиатр» для школьников, профильные олимпиады для студентов, в том числе ежегодную «Олимпиаду по педиатрии с международным участием», поддержанную Минздравом России, форум «Студенческая наука», принимающий более 2000 участников ежегодно, конференции молодых ученых, студенческое научное общество и другие мероприятия. В 2023 году на базе Университета создано Межвузовское общество ординаторов (МОО), в рамках которого проходит ежегодный Всероссийский конгресс ординаторов: «Научно-практическая подготовка ординаторов — основа здоровья населения».

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года являются основным ориентиром в деятельности Педиатрического университета. Основное направление нашей работы заключается в достижении цели **сохранения населения, здоровья и благополучия людей**.

На протяжении всей истории основной задачей вуза является обеспечение устойчивой динамики снижения детской и младенческой смертности. История вуза берёт начало с 1905 года, когда в Санкт-Петербурге открылась детская клиническая больница «В память священного коронования их Императорских Величеств». Тогда – в первой половине XX века – в младенчестве умирал каждый третий ребенок. На всём пути становления Университет

шёл нога в ногу с актуальными глобальными тенденциями в области здравоохранения, постоянно привнося собственные авторские разработки в мировую практику.

Показатель младенческой смертности в России продолжает неуклонно снижаться: так, если в 1990-е годы на тысячу родившихся детей приходилось 17,4 летальных случаев, то в настоящее время их число – 4,2. Таким образом, уже сегодня удалось достигнуть целевого показателя 2025 года.

Во многом, такой прогресс достигнут благодаря постоянному аудиту неонатальной и акушерско-гинекологической помощи сотрудниками Педиатрического университета под руководством ректора, главного внештатного специалиста неонатолога Минздрава России Д.О. Иванова. Данная работа продолжается, наращивает темп и будет продолжена для достижения максимально возможного снижения показателей смертности.

Уникальным ресурсом Педиатрического университета является более чем вековой опыт заботы о детском здоровье, на основе которого разрабатываются эксклюзивные образовательные программы, инновационные методы и технологии лечения и реабилитации детей. Наличие одной из крупнейших в России многопрофильной специализированной клиники позволяет решать большинство перспективных научных задач в области педиатрии и использовать собственную клиническую базу для обучения студентов пациентов и ординаторов, знакомиться с уникальными клиническими случаями, совершенствовать свои практические навыки и приобретать новые компетенции.

Активная работа с Санкт-Петербургом, Ленинградской областью, Северо-Западным, Сибирским и Уральским округами Российской Федерации в рамках НМИЦ позволяет проводить научные исследования по оценке здоровья детей с учетом генетических, этнических, пищевых и климато-географических детерминант, предлагать новые методы и внедрять прорывные технологии, основанные на обширном статистическом анализе уникальной базы данных.

Наличие собственной современной клиники и НМИЦ позволяют создать целостную популяционную систему охраны детского здоровья, направленную на профилактику заболеваний, повышение качества жизни и снижение смертности детей, что улучшает демографические показатели страны и соответствует «эффективному ответу российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий...».

Особым преимуществом нашего вуза является то, что большинство преподавателей – практикующие врачи, успешно передающие свой опыт молодому поколению. Совмещение научной и клинической деятельности профессорско-преподавательского состава вуза позволяет использовать современные знания в области медицины, психологии и педагогики для подготовки медицинских специалистов мирового уровня.

Для достижения национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», принимая во внимание стратегию научно-технологического развития России в рамках обеспечения независимости и конкурентоспособности страны, наращивания и использования интеллектуального потенциала нации, Педиатрический университет продолжает создавать уникальные возможности для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры врача и ученого, обеспечивая тем самым развитие кадрового потенциала страны.

Сотрудниками Педиатрического университета разработаны и внедрены в практику многочисленные авторские методики лечения детей и взрослых, которые позволяют не только снизить смертность, но и повысить качество жизни населения России.

Педиатрический университет уже долгие годы работает в направлении персонализации медицинской помощи детям, в соответствии с приоритетами и перспективами научно-технологического развития Российской Федерации, по направлению «переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных)», что отражено в «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145.

На базе Педиатрического университета планируется создание института «Персонализированной медицины», позволяющего комплексно на высоком научно-технологическом уровне проводить разработки по созданию новых медицинских технологий, например, индивидуальных растущих вместе с ребенком органов для трансплантации, разработку протоколов помощи детям с аутоиммунными и орфанными заболеваниями и других на основе анализа генома человека.

В планах вуза проектирование, строительство и оснащение современным оборудованием «Научно-исследовательского клинического института высокотехнологичной педиатрии», объединяющего клинику высокотехнологичной педиатрии, научно-исследовательский и образовательный кластеры.

Для дальнейшего развития науки запланировано открытие Ресурсного центра, что обеспечит проведение исследований, соответствующих современным принципам организации научной инновационной деятельности и распространению лучших мировых практик в области медицины в целом и педиатрии в частности, а также создаст дополнительные возможности для эффективной междисциплинарной научной коммуникации и командной работы специалистов разных отраслей.

Цифровые технологии, внедренные в научный и образовательный процесс, позволяют развивать новые направления e-learning, существенно ускорить проведение научных исследований, в том числе с использованием digital-баз данных пациентов и научных разработок, улучшить управление процессами в вузе.

Для дальнейшего развития вуза запланирована модернизация и дальнейшая цифровизация всех процессов, в том числе системы управления вузом в области науки, образования и клинической практики, позволяющая обеспечить более эффективное взаимодействие подразделений и расширить международное взаимодействие.

В рамках достижения национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» Педиатрический университет продолжает внедрять принципы бережливого производства и служит учебной базой для переподготовки специалистов по данному направлению.

Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава поддерживается на уровне 200% от средней заработной платы по региону, что соответствует дорожной карте, установленной Указом Президента.

Выполнение третьей миссии университета заключается в реализации общественных проектов: «Школа пациентов с сахарным диабетом», «Школа пациентов с хронической крапивницей», «Школа детской онкологии», «Школа пациентов с артериальной гипертензией», «Школа пациентов с бронхиальной астмой», «Школа первой помощи» и мн. др.

3. Миссия образовательной организации

Миссия СПбГПМУ — создание комплексной всемирной научной платформы медицины развития, основанной на многолетних традициях педиатрического образования, научных и клинических исследований развивающегося организма человека, развитие научного, образовательного и лечебного потенциалов Университета, путем внедрения перспективных прикладных и фундаментальных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и взрослого населения Российской Федерации с целью увеличения продолжительности и качества жизни.

3.1. Стратегический проект развития образовательной организации

Стратегический проект развития СПбГПМУ — создание фундаментального научно-образовательного клинического центра по сохранению и укреплению здоровья детей и взрослых, улучшению демографических показателей Российской Федерации.

В рамках достижения цели лежит создание и реализация программ, направленных на:

1. Эффективную подготовку высококвалифицированных медицинских и психологических кадров и научных сотрудников, ориентированную на потребности здравоохранения в России и мире.
2. Реализацию перспективных фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям науки и техники в Российской Федерации, направленных на развитие педиатрии и медицины в целом.
3. Улучшение популяционных показателей детского здоровья и снижение младенческой и детской смертности.

3.2. Целевая модель проекта образовательной организации

Достижение стратегической цели развития позволит Педиатрическому университету к 2030 году стать:

1. Средой формирования профессионалов международного уровня для системы здравоохранения России и зарубежных стран, способных внести существенный вклад в решение медицинской составляющей демографических проблем в первую очередь педиатрического профиля, осуществляющих трансфер передовых медицинских технологий, проведение прорывных научных исследований в медицине и психологии.
2. Одним из международных лидеров по медико-биологическим и психологическим исследованиям.
3. Международным центром разработки и апробации научных достижений и передовых технологий, в первую очередь в области педиатрии, персонифицированных моделей медицины, в том числе базирующихся на данных банка генетического здоровья человека.
4. Инициатором и создателем единой целостной популяционной системы охраны детского здоровья, направленной на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья детей России, повышение качества школьной медицины, формирования с детства у населения культуры заботы о собственном здоровье.
5. Разработчиком стратегии и координатором мероприятий по дальнейшему снижению смертности (в первую очередь, младенческой, детской и материнской) и инвалидизации населения России, развитию методов преодоления бесплодия.

6. Одним из наиболее комфортных и притягательных мест для обучения талантливых молодых специалистов и ученых медицинского и психологического профиля в мире.
7. Площадкой по трансформации узкоотраслевого вуза в университет нового поколения, который будет конкурентоспособным среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Задачи Университета:

- Развитие и совершенствование интеллектуального потенциала и интеллектуального продукта как результата фундаментальных исследований.
- Осуществление высококачественного высшего образования как ключевого фактора для стимулирования инноваций, необходимых для улучшения здоровья населения.
- Подготовка профессионалов, специалистов высокого уровня, ученых и исследователей, необходимых здравоохранению, а также в производстве новых знаний для поддержания национальных инновационных систем.
- Концентрация талантов среди профессорско-преподавательского состава и обучающихся.
- Приоритет фундаментального образования в рамках Федеральных государственных стандартов третьего поколения в сочетании с гибкой адаптацией к динамично меняющимся потребностям, направленный на подготовку узконаправленных специалистов, в которых остро нуждается общество, личность и государство.
- Активная деятельность на российском и международном рынках образовательных услуг и научной продукции.
- Создание современной технологической среды, соответствующей требованиям информационного общества, для обучающихся и сотрудников Университета.
- Формирование высоких личностных качеств, ценностей, мотивации и поведения молодежи; воспитание духа корпоративности в лучших традициях русской и отечественной медицины.
- Благоприятные особенности управления, которые поощряют развитие лидерских качеств, стратегическое видение, инновации и гибкость.
- Формирование адекватного баланса, при котором значимость фундаментальных исследований возрастает вместе с заботой о финансовой стабильности.
- Создание благоприятных социальных условий для обучающихся и сотрудников.

К 2030 году Педиатрический университет достигнет уровня исследований, образования и внедрения в практическую деятельность самых современных методов диагностики и лечения, признаваемого в глобальном мировом масштабе, а также войдет в состав ведущих исследовательских университетов мира по медицинским и психологическим исследованиям.

4. Мероприятия по достижению целевой модели развития Университета

4.1. Образовательная политика

В Педиатрическом университете осуществляется полный непрерывный цикл профессионального образования. Сегодня в вузе ежегодно обучаются более 6500 студентов из России, стран ближнего и дальнего зарубежья, более 1100 ординаторов, около 100 аспирантов и более 4600 слушателей дополнительного профессионального образования. Профессорско-преподавательский состав вуза состоит из признанных экспертов отечественной медицины, главных специалистов регионального и федерального уровней с многолетним опытом. Более 77% из них имеют ученые степени.

Выпускники СПбГПМУ работают по всей стране и за ее пределами, возглавляя отделения, больницы, поликлиники, департаменты и отделы здравоохранения.

Обучение молодых специалистов на всех уровнях осуществляется в оборудованных по последнему слову техники симуляционных центрах. Симуляционное обучение всегда сочетается с практикой в клинике, благодаря «эффекту погружения» обучающиеся знакомятся со всеми аспектами своей будущей работы.

В настоящее время высшее образование в Педиатрическом университете проводится по педиатрии, лечебному делу, стоматологии, медико-профилактическому делу, медицинской биофизике, клинической психологии, дефектологии, а также по 52 специальностям ординатуры и 2 направлениям магистратуры. С 2024–2025 учебного года вводится обучение по магистерской программе «Юриспруденция» и по программе среднего профессионального образования «Сестринское дело». Обучение в рамках дополнительного профессионального образования проводится более чем по 630 программам.

Постоянно увеличивается доля целевого обучения, вуз максимально выполняет установленные учредителем квоты целевого набора.

В СПбГПМУ работает Студенческое научное общество, позволяющее будущим врачам проводить собственные исследования и публиковать их результаты еще во время обучения в вузе. Для развития студенческой науки созданы все условия: организована экспериментальная операционная, оборудованная современной аппаратурой, где молодые ученые могут проводить хирургические вмешательства на экспериментальных животных вивария, 3D-стол и 3D-принтеры используются для более детальной визуализации результатов исследований. Студенты нашего Университета ежегодно становятся призерами и победителями городских и всероссийских конкурсов научных грантов, победителями олимпиад и соревнований.

Педиатрический университет имеет партнерские связи с медицинскими высшими учебными заведениями и организациями, позволяющие осуществлять академическую мобильность, стажировки, совместные научные и образовательные проекты. Заключены договоры с вузами и клиниками Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Китая, Индии, Таджикистана, Узбекистана, Доминиканской Республики, Эквадора и других стран.

Помимо образования и науки в Университете пристальное внимание уделяется воспитательной работе, направленной на формирование истинных патриотов России, ответственных за будущее своей страны и человечества в целом.

Образование в Педиатрическом университете востребовано в мире, как в странах СНГ, Латинской Америки, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и Африки, так и в странах Европы и Северной Америки. Ежегодно увеличивается прием иностранных обучающихся: за последние 5 лет рост составил 51,8% (с 1000 человек в 2020 г. до 1518

человек в 2024 г.), к 2030 г. запланировано увеличение численности студентов до 2800 человек.

В настоящее время приоритетными в выборе иностранными обучающимися являются образовательные программы «Педиатрия», «Лечебное дело» и «Стоматология» (две последних преподаются и на языке-посреднике – английском). В последние годы для иностранных студентов открыты образовательные программы: «Медико-профилактическое дело», «Клиническая психология» и «Медицинская биофизика».

С 2018 года ведется активная работа по развитию совместных образовательных программ (программ двух дипломов), по которым в сентябре 2019 года был проведен первый набор студентов на обучение.

На начало 2024 года (в 2023/2024 учебном году) реализуется более 20 совместных образовательных программ (СОП) с иностранными вузами. По совместным образовательным программам с вузами партнёрами в Республике Узбекистан обучается 188 обучающихся.

Педиатрический университет реализует совместные образовательные программы (СОП) различных уровней подготовки (специалитет, ординатура) на основе межвузовских соглашений с вузами Республики Узбекистан: с Ташкентским педиатрическим медицинским институтом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Стоматология», по специальностям ординатуры «Акушерство и гинекология», «Неонатология», «Неврология», «Кардиология», «Терапия», «Сердечно-сосудистая хирургия». С Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино Министерства здравоохранения Республики Узбекистан по специальности «Педиатрия».

В 2023 году новые совместные программы ординатуры были открыты с Ташкентским педиатрическим медицинским институтом. В 2023 году были подписаны соглашения о сотрудничестве в области реализации совместных образовательных программ по специальности «Педиатрия» с Ферганским медицинским институтом общественного здоровья и с Медицинским институтом Каракалпакстана. Открыты программы совместного образования.

Университет делает акцент не только на профессиональное образование, но и на воспитание у иностранных студентов ответственности за профессиональные знания и умения, приобретаемые в российском вузе.

Проводится работа по привлечению специалистов из ведущих университетов ТОП-500 в области медицинского образования.

С целью поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Педиатрический университет проводит большую профориентационную работу, ежегодно увеличивается число участников олимпиады школьников «Педиатр», Межвузовская студенческая олимпиада по педиатрии собирает участников практически из всех вузов России, а также зарубежные команды. Ежегодно проводится международный научный форум «Студенческая наука» (более 2000 участников), и различные научные конференции для молодых ученых. В 2023 году на базе Университета создано Межвузовское общество ординаторов (МОО) по различным специальностям, в рамках которого проходит ежегодный Всероссийский конгресс ординаторов: «Научно-практическая подготовка ординаторов — основа здоровья населения».

В Университете работает Центр содействия трудоустройству выпускников. В 2020 году 93,0% выпускников нашли работу по специальности, к 2030 году запланировано увеличение доли трудоустроенных выпускников до 97,0%.

Ключевые приоритеты и направления образовательной политики и планируемые результаты их реализации.

Образовательная политика Педиатрического университета строится на следующих приоритетах:

1. Подготовка квалифицированных медицинских и научных кадров мирового уровня для системы здравоохранения.
2. Обновление, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования модульного типа и междисциплинарного характера.
3. Использование элементов проектной системы в подготовке квалифицированных медицинских и научных кадров.
4. Разработка и реализация сетевых образовательных программ, в том числе с привлечением технических университетов.
5. Развитие материально-технических условий и обновление приборной базы вуза.
6. Развитие потенциала научно-педагогических кадров и привлечение ведущих мировых ученых и специалистов-практиков, в том числе за счет программ академической мобильности, особенно сотрудников до 39 лет.
7. Расширение спектра научно-исследовательской тематики в магистратуре, аспирантуре и докторантуре.
8. Продвижение образовательных программ в России и за рубежом, с привлечением наиболее талантливых студентов, вовлечением их в научные проекты и трудоустройством в научно-исследовательских подразделениях СПбГПМУ и организаций-партнеров.
9. Увеличение доли онлайн-технологий на всех уровнях обучения.
10. Тиражирование лучших практик СПбГПМУ в университетах Узбекистана и других стран.

Планируемые итоги образовательной политики

Внедрение системы подготовки квалифицированных медицинских и научных кадров на проектной основе позволит усовершенствовать существующие образовательные программы и объединить традиции отечественной медицинской школы и лучший опыт ведущих мировых университетов.

В соответствии с запросами российского здравоохранения к 2030 году число студентов специалитета и бакалавриата будет увеличено до 10 000 человек. Также возрастет число обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям в рамках ФГОС с учетом потребности здравоохранения в квалифицированных кадрах для больниц разного уровня и научно-исследовательских учреждений. Уровень подготовки специалистов в Университете возрастет за счет внедрения новых практико-ориентированных образовательных программ, симуляционных платформ, стажировок на рабочем месте, дополнительных онлайн-модулей.

Внедрение системы многоуровневой ординатуры с последующей этапной аккредитацией позволит врачу, завершив один из этапов, приступить к работе в практическом здравоохранении, а затем, при необходимости, продолжить обучение.

Предполагаемый результат: покрытие кадрового дефицита врачей в регионах, оптимизация затрат на подготовку медицинских кадров.

В результате создания «Молодежной академии научного роста» (от школьника до профессора) воспитывается новое поколение молодых специалистов, нацеленных на научно-исследовательскую работу, что позволит открыть новые возможности для медико-биологических разработок и исследований и снизит средний возраст научно-педагогических работников вуза.

Студенты, ориентированные в дальнейшем на научную деятельность, будут включены в проектные команды (научные коллективы), нацеленные на решение крупных стратегических задач вуза. Проектные формы дадут возможность обучающимся заниматься не только наукой, но и научиться работать в команде. Для аспирантов построение образовательных траекторий по проектному принципу станет обязательным. Члены проектных команд получают помощь вуза во внедрении своих научных разработок в практику. Обязательными модулями в обучении членов проектных групп станут: основы работы с данными, эффективная цифровая коммуникация, работа с международными библиографическими базами научных статей, основы программирования, основы медиаграмотности и создания цифрового контента, английский язык.

Предполагаемый результат: увеличение доли студентов и ординаторов (ориентированных на научные исследования, и в дальнейшем снижение среднего возраста получения степени кандидата и доктора наук, увеличение числа НИОКров).

В Университете планируется увеличение количества программ высшего образования и ежегодное обновление программ последиplomного образования.

Разработка и внедрение новых междисциплинарных образовательных программ, в том числе с техническими вузами, например «Медицинский инжиниринг», позволит вывести на рынок молодых высококвалифицированных специалистов способных разрабатывать специализированное программное обеспечение и новое медицинское оборудование.

Разработка и реализация комплексных образовательных программ ДПО модульного типа, ориентированных на потребности здравоохранения в режиме «быстрой помощи», в том числе с интерактивными дистанционными компонентами позволит оптимизировать затраты на подготовку медицинских специалистов и сократить кадровый дефицит в сфере здравоохранения.

Создание гибридных образовательных комплексов, включающих реализацию классических методик преподавания, элементов симуляционного обучения и/или бережливых технологий (фабрик процессов) будет способствовать формированию основ командного опыта работы у практического врача.

Создание и реализация интегральных дополнительных образовательных программ, объединяющих как фундаментальные медико-биологические и медицинские направления, так и ряд естественно-научных, технических и гуманитарных направлений приведёт к увеличению среди выпускников числа науко-ориентированных специалистов и позволит открыть новые возможности для медико-биологических разработок и исследований.

Создание образовательных программ, направленных на формирование навыков исследователя, для ординаторов и практических врачей (в том числе программ по медицинской статистике, цифровым технологиям и аналитике) позволит повысить уровень подготовки специалистов, увеличить количество научных публикаций и их качество.

Также планируется увеличение количества обучающихся дополнительных профессиональных программ на договорной основе.

Предполагаемый результат: Разработка и внедрение новых образовательных программ различных типов позволит повысить качество образования и реализовать новые направления подготовки и быстрой переподготовки специалистов в соответствии потребностями системы здравоохранения Российской Федерации и национальными целями развития Российской Федерации.

Разработка и реализация образовательных программ всех уровней в сетевой форме предполагает увеличение числа программ двойных дипломов на 50%, программ дополнительного профессионального образования, расширяющих профессиональные компетенции, с использованием возможностей других вузов на 100%.

Развитие материально-технических условий и обновление приборной базы (подробно описано в разделе 2.5) позволит улучшить условия обучения.

Развитие потенциала научно-педагогических кадров основывается на кадровой политике Университета. В частности, ведётся создание совместных с зарубежными вузами-партнерами программ научных исследований, с участием студентов, ординаторов, аспирантов, тиражирование лучших практик СПбГПМУ в университетах регионов России и других стран. Планируемый ежегодный рост академической мобильности как обучающихся, так и преподавателей составляет 15%.

Внедрение системы «Международное лидерство преподавателей» и использование её для формирования кадрового состава международного уровня создаст конкурентную среду и условия для отбора лучших научно-педагогических работников.

Продвижение образовательных программ в России и за рубежом приведет к увеличению числа иностранных студентов, росту проходных баллов ЕГЭ абитуриентов, а также увеличению доходов от внебюджетной деятельности. Создание учебно-методологического «Центра обучения преподаванию педиатрии», позволит тиражировать лучшие практики Педиатрического университета в другие вузы России и зарубежья.

Активное внедрение цифровых технологий в реализацию образовательных программ расширит возможности непрерывного образования медицинских работников и специалистов других направлений, упростит доступ к знаниям из любой точки мира, увеличит число обучающихся по программам дополнительного образования и повысит доходы от внебюджетной деятельности.

Важным направлением является развитие системы наставничества через создание «Центра профессионального роста», путем формирования закрытой социальной сети для обмена опытом между молодыми специалистами и преподавателями, начиная с первых этапов дипломного образования. Это позволит создать единую информационно-образовательную среду, в которой молодой врач сможет общаться со своим наставником-преподавателем, обсуждать наиболее актуальные профессиональные вопросы, разбирать сложные клинические случаи и получать критическую оценку своей практической деятельности.

Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся

Цифровая трансформация играет большую роль в образовательной деятельности Университета для выхода на мировой уровень. Формирование цифровых компетенций обучающихся строится на следующих приоритетах:

- Развитие электронной информационно-образовательной среды Университета, в которую обучающийся попадает с момента зачисления. Благодаря такой системе, Университет формирует собственную профессиональную сеть, что обеспечивает эффективное взаимодействие между сотрудниками вуза, его студентами и выпускниками. Электронная информационно-образовательная среда сегодня уже стала единым окном для обучения, науки и может в дальнейшем преобразоваться в портал для непрерывного образования и формирования академического сообщества.
- Развитие проекта цифрового портфолио обучающегося, которое сегодня актуализируется и используется для получения всей необходимой информации, в том числе о научной работе студентов и ординаторов. Финальной точкой в цифровом портфолио выступает диплом об успешном окончании образования и интеграция его с федеральной информационной системой «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». В дальнейшем планируется включение индивидуальных «карточек» портфолио в единую коммуникационную систему Университета для выработки персональной траектории развития студента, а также формирования профессиональной базы, разделённой, в том числе, по научным интересам. Это позволит усилить взаимодействие с выпускниками вуза на любом профессиональном этапе.
- Преобразование единой образовательной платформы Университета в открытую электронную систему педиатрического образования с концентрацией учебных модулей и курсов (в том числе на английском языке), как на собственных ресурсах, так и с выходом на порталы онлайн-курсов.
- Развитие цифровой образовательной платформы для последиplomного и дополнительного профессионального образования на базе openEDX, с возможностью обмена образовательными модулями на платформу openedu.ru.
- Применение систем Big Data и Machine learning (например, рекомендательная система курсов) в образовательный процесс, позволяющий понимать и прогнозировать ход и результаты образовательной работы.
- Создание образовательных программ по работе с медицинскими информационными системами, позволяющих ознакомить будущих врачей с различными цифровыми сервисами, применяемыми в практической медицине.
- Создание и проведение онлайн курсов по работе со специализированным программным обеспечением, позволяющим обрабатывать большие массивы научных и медицинских данных, в том числе основам медицинской статистики.
- Внедрение образовательных программ, основанных на использовании дополнительной реальности (VR-технологий), для проведения практических занятий в новом формате.

4.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Научно-исследовательская деятельность Университета выстраивается в соответствии с целями национальных проектов «Наука» и «Здравоохранение» и тесно связана с клинической работой. Настоящая Политика определяет стратегию научного развития Педиатрического университета в области проведения фундаментальных и прикладных исследований и разработок, устанавливает основные требования к ее реализации и

описывает цели и задачи в сфере науки; основополагающие принципы; подходы, используемые при реализации политики; мероприятия, путем реализации которых достигаются цели и задачи научной деятельности.

Основной целью научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета являются получение новых фундаментальных знаний, поиск прогрессивных принципов решений прикладных проблем, создание оригинальных медицинских, фармацевтических технологий, социальных и гуманитарных практик, обеспечение высокого научно-технического уровня подготовки кадров, внедрение результатов исследований и разработок в лечебную практику.

Концептуальным направлением научной политики СПбГПМУ является формирование и развитие предиктивно-превентивной и персонализированной медицины. Результаты фундаментальных и прикладных научных исследований, проводимых в Педиатрическом университете, способствуют сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, решению демографических, социальных и экономических проблем.

В научно-исследовательскую работу вуза активно вовлекаются молодые ученые, аспиранты, ординаторы и большое число студентов. Научные исследования проводятся совместно с различными учреждениями-партнерами из России и других стран. Научные интересы Университета охватывают все регионы Российской Федерации.

СПбГПМУ занимает первое место среди высших медицинских учебных заведений и четвертое место среди всех высших учебных заведений Российской Федерации по индексу Хирша (245) в соответствии с данными сайта eLibrary.ru. ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России осуществляет полный комплекс фундаментальных и научно-прикладных исследований здоровья, психологической устойчивости, решения демографических, социальных и экономических проблем, биологической и экологической обстановки.

Научно-исследовательская деятельность Университета в настоящее время осуществляется через:

- выполнение научно-исследовательских работ;
- аспирантуру, докторантуру и соискательство;
- патентно-лицензионную деятельность;
- работу с федеральными и отраслевыми информационными фондами и базами данных;
- научно-исследовательскую работу студентов и молодых ученых;
- проведение конференций.

Научно-исследовательская деятельность Университета проводится по трем направлениям в рамках приоритетных задач, стоящих перед медицинской наукой и здравоохранением России:

- перинатальные проблемы болезней у детей, подростков и взрослых;
- влияние анатомо-функциональных, психосоматических и медико-социальных факторов на здоровье матери и ребенка;
- педиатрические аспекты предиктивно-превентивной и персонализированной медицины.

По данным на 09.04.2024 г. суммарное число публикаций сотрудников Университета в РИНЦ составило 56987 статей с общим количеством цитирований 451406. За последние 5 лет (2019 –2023) сделано 19872 публикаций, из них 1104 статьи в зарубежных журналах и 10775 статей в российских, а число статей в журналах, входящих в Web of Science и Scopus,

составило 4027. Общее количество публикаций в российских и иностранных журналах, постоянно растет (2004–2008 гг. – 1145; 2009 – 2013 гг. – 2085, 2014 – 2017 гг. – 10811, 2015 – 2019 гг. – 15185, 2016–2020 гг. – 17149, 2017–2021 гг. – 19347, 2018–2022 гг. – 19363, 2019–2023 гг. – 19872).

Актуальным является дальнейшее улучшение интегративных наукометрических показателей как критериев результативности деятельности вуза. По индексу Хирша Педиатрический университет занимает 1-е место среди всех высших учебных заведений РФ по медицинскому направлению, 1-е место среди всех высших учебных заведений Минздрава РФ, 7-е место среди всех организаций РФ

В области международного научного сотрудничества политика Педиатрического университета направлена на достижение стратегических целей: «Достижение интеллектуального лидерства в российской и мировой системе детского здравоохранения» и «Создание педиатрического медицинского университета мирового уровня».

Одной из системных задач развития Педиатрического университета является развитие международного сотрудничества для увеличения степени узнаваемости и вовлеченности Университета в международную научную и образовательную повестку в качестве интеллектуального лидера в мировой системе детского здравоохранения.

Эта задача является одной из интегрирующих для организации, так как признание, узнаваемость, влияние и вовлеченность в международную научно-образовательную повестку и проекты в области педиатрии основываются на результатах реализации всего комплекса задач, определенных Программой.

Важнейшей предпосылкой для успешного международного сотрудничества является способность к эффективной конкуренции в мировом научно-образовательном пространстве и системе детского здравоохранения, конкурентоспособность научных исследований, образовательных программ, наличие комфортного и эффективного кампуса, превосходной образовательной, научно-исследовательской, социальной инфраструктуры, соответствующей лучшему мировому уровню экосистемы университета.

В основе политики Педиатрического университета в области международного сотрудничества, лежат актуальные положения нормативных правовых актов, изложенные в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». При формировании стратегии международной деятельности Университет руководствуется соответствующими положениями Национальных проектов, региональных и отраслевых стратегий по направлениям «Образование», «Наука», «Здравоохранение» и входящих в их структуру федеральных проектов, определяющих основные задачи развития науки и системы образования, в том числе Федеральный проект «Экспорт образования». В частности, политика Университета в области международного сотрудничества формируется с целью повышения привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг в целях увеличения доли несырьевого экспорта РФ.

Международное научное сотрудничество обеспечивает перспективы, необходимые для поддержания высокого статуса Университета, его уникальности и рейтинга, способствует достижению высокого уровня медицинского образования и научных исследований, созданию и развитию новых технологий лечения детского населения РФ.

Как лидер современной российской системы образования и науки в педиатрии Педиатрический университет осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных в России и за рубежом, генерирует фундаментальные и прикладные знания, взаимодействует с российским и мировым академическим и профессиональным сообществом.

Ключевые приоритеты и направления научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок и планируемые результаты их реализации

Политика строится на следующих приоритетах:

- Достижение лидирующих позиций в области медико-биологических и психологических исследований (в частности, в области молекулярной генетики, регенеративной медицины с применением биомедицинских клеточных продуктов, а также разработка новых лекарственных и биологических препаратов, биомедицинских технологий) на мировом рынке и трансформация СПбГПМУ в инновационный университет, известный мировому академическому сообществу.
- Внедрение в практику клиники Университета и других медицинских учреждений России новых методик, в первую очередь собственных разработок, позволяющих повысить эффективность системы оказания профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной помощи детям.
- Совершенствование и развитие научно-исследовательской базы Университета в соответствии с кампусной политикой.
- Развитие научного кадрового потенциала в соответствии с политикой управления человеческим капиталом.
- Реализация программ внутрироссийской и международной академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся, в том числе в целях проведения совместных научных исследований в соответствии с политикой управления человеческим капиталом.
- Внедрение и активное развитие «Молодежной академии научного роста» (от школьника до профессора), позволяющей включить талантливых исследователей разного возраста в научную работу как членов проектной группы, состоящей из специалистов разных уровней, объединенных единой научной целью.
- Представление на международных промышленных и медицинских выставках, разрабатываемых образцов новой высокотехнологичной медицинской продукции, с целью расширения коммерческих связей и установления партнёрства с бизнес-сообществом.
- Создание межведомственных внутрироссийских и международных научных коллективов для реализации конкретных научных проектов.
- Системное развитие механизмов взаимодействия с международным профессиональным медицинским сообществом:
 - формирование и развитие механизмов взаимодействия с международными партнерами в образовательной, научно-исследовательской, клинической, культурной и спортивно-оздоровительной деятельности;
 - установление партнерских отношений с ведущими университетами и организациями медико-биологического профиля зарубежных стран, формирование и расширение международной договорной базы;

- выстраивание перекрестных связей между подразделениями Университета с зарубежными партнерами, тем самым поддерживая совместные научные и образовательные проекты;
 - формирование, развитие и расширение спектра программ академического обмена, программ совместных научных исследований, образовательного сотрудничества, консультаций и обмена опытом для исследователей, преподавателей и клиницистов;
 - системное развитие взаимодействия с выпускниками Педиатрического университета.
- Применение современных методов математического моделирования и интеллектуальной обработки данных в научных исследованиях и разработках СПбГПМУ, в том числе выявление скрытых закономерностей в больших массивах медицинских данных, создание систем прогнозирования, систем поддержки принятия решений и др.
 - Укрепление международной научной репутации и увеличение количества сотрудничеств Университета путём развития международного научного сотрудничества: стимулирования совместного участия обучающихся и научно-педагогических сотрудников университетов в российских и международных научных грантах, научно-исследовательских программах, а также роста числа совместных научных публикаций с зарубежными партнёрами; участия СПбГПМУ во влиятельных международных университетских и профессиональных ассоциациях; участия сотрудников Университета научно-педагогического кластера в престижных международных профессиональных форумах и конгрессах.
 - Развитие международного сотрудничества по линии университетских клиник: разработка и реализация совместных программ клинических профессиональных стажировок, профессиональной академической мобильности, обмена опытом и научного клинического сотрудничества.
 - Развитие новаторских форм международного сотрудничества: организация совместных научно-исследовательских лабораторий, научно-исследовательских центров, медицинских и клинических центров, совместных образовательных платформ и стратегического партнёрства.
 - Координация стратегий, целей, направлений, форм и программ сотрудничества с ведущими мировыми и российскими университетами, высшими школами медицины, профессиональными образовательными, научными и медицинскими центрами.
 - Реализация совместных со стратегическими партнерами, в том числе из числа зарубежных вузов, проектов конкурсной поддержки стажировок, образовательных программ, научных и клинических исследований, стартап-инициатив обучающихся, молодых ученых и научно-педагогических сотрудников университетов.
 - Развитие международного образовательного сотрудничества, совершенствование и интернационализация образовательной деятельности Университета:
 - создание, развитие и расширение спектра совместных образовательных программ по высшему медицинскому образованию и последипломному образованию со стратегическими вузами-партнерами Университета;
 - реализация программ двух дипломов как важного средства повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

- формирование, развитие и расширение спектра программ академической мобильности для обучающихся и научно-педагогических сотрудников Университета;
- использование в развитии совместных образовательных программ преимуществ цифровизации, онлайн-курсов, системы удалённого образования, дистанционных технологий;
- развитие взаимодействия с выпускниками Педиатрического университета в контексте развития проектов открытого образования, непрерывного образования, наставничества.

Планируемые итоги научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок

- Вхождение Университета в Топ-500 международных предметных рейтингов.
- Увеличение потока публикаций в высокорейтинговых журналах, включенных в международные базы цитирования.
- Снижение смертности и инвалидизации детей, страдающих тяжелыми хроническими, в том числе врожденными заболеваниями, в результате внедрения новых методик, в первую очередь разработанных в СПбГПМУ, в практику.
- Совершенствование и развитие научно-исследовательской базы Университета, в том числе за счёт создания Ресурсного центра.
- Увеличение числа высокорейтинговых ученых вуза, в том числе младше 39 лет.
- Дальнейшая интеграция в международное научно-образовательное пространство путем создания международных коллективов и увеличения числа совместных НИОКРов.
- Рост доходов от коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
- Увеличение доли многоцентровых научных исследований, опирающихся на анализ больших массивов статистических данных по здоровью детского населения в области популяционной генетики, в том числе на основе базы данных Университета.
- Рост количества патентов на изобретение, полезную модель или промышленный образец, полученных в рамках разработки инновационных методов и средств профилактики, диагностики, лечения и реабилитации.
- Повышение эффективности расходов на детское здравоохранение в результате внедрения в практику технологий и средств профилактики, диагностики и лечения, разработанных при участии Университета.
- Дальнейшая интеграция в международное научно-образовательное пространство путем создания международных коллективов и увеличения числа совместных проектов.
- Увеличение количества иностранных аспирантов, докторантов (учитывая, что современные университеты соперничают не только за доходы от экспорта образования, но и за привлечение талантливой молодёжи на национальный рынок труда).
- Укрепление международной научной репутации путём развития международного научного сотрудничества: стимулирования совместного участия обучающихся и научно-педагогических сотрудников университетов в российских и международных научных грантах, научно-исследовательских программах, а также роста числа совместных научных публикаций с зарубежными партнёрами; участия СПбГПМУ во

влиятельных международных университетских и профессиональных ассоциациях; участия сотрудников Университета научно-педагогического кластера в престижных международных профессиональных форумах и конгрессах.

- Международное и межрегиональное взаимодействие, реализация совместных научных и образовательных проектов, трансляция лучших практик и достижений Педиатрического университета, расширение представительства обучающихся, преподавателей, выпускников в мире вносят важный вклад в усиление конкурентных преимуществ Университета, а в более широком плане – российского педиатрического медицинского образования и науки.

4.3. Молодежная политика

Целью молодежной политики Университета является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую:

- реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала,
- формированию всесторонне развитой и гармоничной личности, обладающей научным мировоззрением, способностями к творчеству, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Миссия современного университета не может ограничиваться только подготовкой квалифицированных и конкурентоспособных кадров, она должна дополняться формированием зрелой нравственной и ответственной личности.

В этой связи мы предлагаем новую модель Университета четвертого поколения, в которой совмещаются четыре миссии: образовательная, научно-исследовательская, инновационно-организаторская и духовно-нравственная. В её основе лежит симбиоз научно-образовательной и духовно-нравственной платформ, призванный обеспечить новое качество человеческого капитала.

В мире, где цифровые технологии повсеместно включаются в жизнедеятельность человека, духовность и нравственность должны быть подняты на принципиально новый уровень. Неслучайно все основные глобальные вызовы нашего времени так или иначе связаны с человеческим фактором.

Задачи молодежной политики Университета:

- Организация в Университете систематической воспитательной работы со студентами, вовлечение молодежи в социальную, экономическую и культурную жизнь общества, профилактика правонарушений и проявлений экстремизма.
- Создание атмосферы взаимного уважения, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.
- Укрепление системы студенческого самоуправления, содействие работе общественных организаций, объединений, клубов и студенческих коллективов Университета, поддержка и развитие инициатив общественных объединений обучающихся Университета.
- Взаимодействие с государственными и общественными структурами с целью привлечения дополнительных возможностей для реализации молодежной политики в Университете.
- Организация социального сопровождения обучающихся, анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки и консультационной помощи.
- Проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, содействие укреплению здоровья обучающихся, отдыха обучающихся и сотрудников на социальных объектах.

4.4. Политика по развитию человеческого капитала

Педиатрический университет строит свою политику по развитию человеческого капитала на следующих основных принципах:

- рост эффективности персонала;
- развитие профессиональных навыков сотрудников;
- создание системы привлечения ученых и преподавателей, имеющих высокий международный рейтинг.

Рост эффективности научно-педагогических работников обеспечивается, исходя из принципов делегирования полномочий, укрупнения структурных подразделений, снижения барьеров при коммуникации внутри коллектива и оптимального балансирования трудовой активности. Реализованные принципы обеспечивают формирование платформы для развития междисциплинарных исследований. Для балансирования трудовой активности научно-педагогических работников между основными направлениями деятельности Университета внедрена система эффективных контрактов, в рамках которой формализована система поощрений основных направлений деятельности сотрудников, прописаны требования и пути решения.

В Педиатрическом университете успешно работает система рейтинга кафедр, строящаяся на сбалансированном выполнении показателей по всем основным направлениям деятельности вуза (учебная, научная и лечебная работа). Каждый работник включен в систему рейтинга кафедр через выполнение показателей эффективных контрактов. Рейтинг кафедр и эффективные контракты совместно создают мотивационную систему координат, направленную на повышение эффективности трудовой деятельности сотрудников по основным направлениям деятельности.

Развитие профессиональных навыков сотрудников в рамках системы «Международного лидерства преподавателей» рассматривается как эффективный рычаг достижения целей в кадровой политике. Подготовка и переподготовка преподавателей и сотрудников реализуется в соответствии с планами повышения квалификации профессорско-преподавательского состава СПбГПМУ, контролируемые отделом кадров. Обучение сотрудников также происходит с применением следующих инструментов:

1. *Мобильность научно-педагогических работников.* Университет организует систему взаимной ротации для сотрудников кафедр и ведущих университетов и научно-исследовательских институтов России и зарубежных стран продолжительностью от 1 недели до 1 года.
2. *Менторинг.* Университет фокусируется на передаче опыта от старших коллег к молодым научно-педагогическим работникам и его закреплении, активно поддерживая научные школы вуза.
3. *Стажировки административно-управленческого персонала.* Разработана программа краткосрочных визитов руководства СПбГПМУ в передовые университеты России и зарубежных стран для наблюдения за работой управленцев и дальнейшего использования передового опыта коллег.
4. *Организация обучения английскому языку, навыкам академического письма и профессиональной коммуникации.* Университет имеет систему стимулирования повышения квалификации. В фокусе внимания — повышение уровня знаний английского языка с обязательной международной сертификацией.

Офис поддержки публикационной активности оказывает консультации по опубликованию научных работ в научных журналах первого и второго квартилей WOS и Scopus, развитию навыков написания работ на иностранном языке; проводит обучение сотрудников по указанным компетенциям. Планируется организация курсов профессиональной коммуникации и публичных выступлений.

Приоритетными являются повышение квалификации и переподготовка сотрудников Университета младше 39 лет.

В СПбГПМУ работает программа формирования кадрового резерва.

Ее основные цели:

- обеспечение потребности в квалифицированных научно-педагогических, медицинских и административно-управленческих кадрах, сохранение и развитие кадрового потенциала Университета;
- предотвращение возможных кризисных ситуаций в Университете в случае ухода ведущих специалистов (руководителей);
- обеспечение непрерывности и преемственности в коллективе;
- укрепление корпоративной культуры Университета.

Кадровый резерв решает следующие задачи:

- рекомендация Ученому совету, на постоянную работу в Университет лучших сотрудников, обеспечение дополнительных возможностей для повышения их профессиональной квалификации и карьерного роста;
- создание условий для профессионального и карьерного роста, академического развития молодых преподавателей, научных работников, а также сотрудников клиники и административно-управленческого персонала Университета;
- повышение мотивации профессиональной деятельности сотрудников Университета, стимулирование их профессионального развития.

Программа кадрового резерва сочетает различные методы развития профессиональных и деловых качеств, необходимых для успешной работы на целевой должности, в том числе: развитие, совершенствование профессиональных навыков на рабочем месте (получение нового опыта без отрыва от основной производственной деятельности); поручения, повышающие профессиональную компетенцию (решение рабочих задач, направленных на развитие компетенций сотрудника); участие в профессиональных проектах (формирование проектных групп из числа работников, состоящих в кадровом резерве, и иных сотрудников для достижения производственных целей и развития управленческого потенциала членов кадрового резерва); временные замещения (получение нового опыта при временном исполнении обязанностей вышестоящего руководителя); обучение на опыте сотрудников, имеющих более высокий профессиональный уровень (получение необходимого опыта от более опытного коллеги или руководителя в совместной работе и пр.).

Создание системы привлечения ученых и преподавателей, имеющих высокий международный рейтинг. Университет развивает институт внешней экспертизы, призванный разрабатывать рекомендации по созданию новых Исследовательских центров и привлечению ключевого персонала с международной репутацией. Мы рассматриваем этот орган как критически важный элемент успеха интеграции вуза в мировое академическое сообщество. Международный экспертный совет, включает в свой состав ученых с мировым именем и представителей зарубежных вузов.

В качестве ключевой меры развития системы международного рекрутинга, Университет намерен привлечь на основе открытого конкурса ученых с международной репутацией в качестве руководителей научных проектов. В дальнейшем стратегия привлечения международных специалистов будет строиться на их авторитете, а также широкой сети контактов. Ключевым направлением рекрутинга станет привлечение постдоков из ведущих российских и зарубежных университетов.

Трудоустройство научно педагогических работников осуществляется на условиях открытого конкурса с последующим обсуждением и утверждением кандидатур членами Ученого совета.

Вовлечение персонала в деятельность по претворению в жизнь политики и стратегии

В СПбГПМУ создана культурная среда, в которой развиваются и ценятся преданность людей общему делу, их навыки, таланты, владение передовыми методиками в области медицины, приверженность инновациям в учебной, клинической и научной деятельности, верность традициям Университета.

Данная работа является одним из приоритетов в деятельности Университета и носит системный характер. Деятельность, направленная на привлечение сотрудников к достижению совместных целей в области качества осуществляется в тесной взаимосвязи с учебной работой.

Руководство Университета предоставляет персоналу возможности, стимулирующие его вовлеченность и поддерживающие инновационное и творческое отношение к работе.

На регулярной основе проводятся мероприятия, направленные на:

- непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства каждого сотрудника;
- участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
- выступления на научно-практических конференциях, семинарах с результатами научно-методической и исследовательской работы;
- написание и подготовку к изданию методической продукции: учебных пособий, монографий, научных статей и докладов;
- координацию и контроль научно-исследовательской работы студентов.

4.5. Политика по развитию инфраструктуры

Целью кампусной и инфраструктурной политики является формирование концепции двухкампусного рабочего пространства Университета для реализации его миссии.

Стратегические цели, реализуемые в загородном клиническом кампусе:

- Обеспечение доступности многопрофильной высокотехнологичной медицинской помощи детскому населению Российской Федерации всех возрастных групп с наиболее тяжёлыми и сложными заболеваниями всех профилей, пороками развития, травмами и их последствиями.
- Реализация мультидисциплинарных инновационных научных проектов по важнейшим медико-биологическим проблемам в области педиатрии: молекулярная генетика, протеомика, геномика, персонализированная медицина, детская онкология и радиология, трансплантология, регенеративная медицина, роботизированная и гибридная детская хирургия, трансляционная медицина.
- Реализация современных образовательных технологий в учебном процессе: технологии проектного обучения на основе цифрового контента и мультидисциплинарного подхода, технологии виртуального обучения, CD-технологии, сетевые, телевизионно-спутниковые и облачные технологии на основе открытых образовательных ресурсов, симуляционное и тренажерное обучение. Осуществляется параллельно с традиционным клиническим обучением в

лечебных отделениях, перевязочных и операционных; при плановой работе и в экстренных ситуациях на дежурствах по скорой помощи.

Организационно в клиническом кампусе выделяются четыре кластера: клинический, научно-исследовательский, образовательный и административно-хозяйственный.

Клинический кластер представляет собой многопрофильную педиатрическую университетскую клинику №2¹ на 560 коек с задачами:

- Оказание многопрофильной специализированной экстренной медицинской помощи – 10% входящего потока.
- Оказание многопрофильной высокотехнологичной медицинской помощи по 21 профилю, в том числе: трансплантология и онкология (полный цикл) – 90% входящего потока.

Клиника включает следующие блоки и отделения:

- Блок 1. Блок приема больных и пострадавших – отдельный корпус.
 - Приемное отделение.
 - Отделение экстренной медицинской помощи: операционный блок на 4 операционных, отделение реанимации и интенсивной терапии на 6 коек, диагностический блок, вертолетная площадка.
- Блок 2. Блок операционный – отдельный корпус.
 - Операционное отделение на 17 операционных.
 - Послеоперационное отделение на 12 коек.
 - Отделение анестезиологии и реанимации на 12 коек.
 - Отделение забора, обработки и переливания крови.
- Блок 3. Блок диагностический и административный – клинический корпус, на схемах – длинный горизонтальный или овальный.
 - Отделение лучевой диагностики.
 - Отделение лабораторной диагностики.
 - Отделение функциональной диагностики.
 - Отделение реабилитации и водолечения.
 - Отделение гемодиализа и трансплантации.
 - Административные подразделения.
 - Подразделения обслуживания.
- Блок 4. Блок палатный – четыре отдельных корпуса по 140 коек, на схемах - примыкают перпендикулярно к блоку №3.
 - Палатные отделения на 28 коек – 20, всего – 560 коек

Ожидаемые показатели работы университетской клиники №2:

- Количество пролеченных больных в стационаре за год – 20000.
- Количество оперативных вмешательств за год - 7000.

Образовательный кластер представлен комплексом учебных подразделений для одновременного обучения 4500 обучающихся.

- Блок 5. Блок учебный – располагается в одной рекреации с блоком №3.
 - Клинические кафедры педиатрического профиля высшего и высшего профессионального образования – 13.
 - Аудиторный комплекс на 2250 мест: аудитории на 300 мест – 3, аудитории на 200 мест – 2, аудитории на 100 мест – 3, аудитории на 50 мест – 3, аудитории

¹ Примечание: многопрофильная педиатрическая университетская клиника №1 на 387 коек располагается на территории городского кампуса

на 25 мест – 12.

- Симуляционные центры, тренажерный хирургический центр, экспериментальный хирургический центр.
- Электронная библиотека с аудиториями для самостоятельной подготовки и научной работы обучающихся.

В соответствии со стратегией развития Университета, **научно-исследовательский кластер** является ведущим в идеологическом и организационном плане, объединяющим в единое целое науку, образование и клинику. С этой позиции, организационная структура Университета в загородном клиническом кампусе строится по институтскому принципу путем формирования двух типов институтов: 1) научно-исследовательские клинические институты с клиническими, научными и образовательными подразделениями (НИКИ) и 2) научно-исследовательские институты с научными и образовательными подразделениями (НИИ). В целом, на территории кампуса предполагается сформировать и разместить 5 институтов:

- НИКИ высокотехнологичной педиатрии: 9 отделений хирургического профиля клиники – 252 койки, 5 кафедр хирургического и анестезиологического профиля, профильные научно-исследовательские лаборатории.
- НИКИ детских болезней: 10 отделений терапевтического и педиатрического профиля клиники – 280 коек, 5 кафедр терапевтического и педиатрического профиля, профильные научно-исследовательские лаборатории.
- НИКИ детской онкологии: отделение онкологии на 28 коек, кафедра онкологии, профильные научно-исследовательские лаборатории.
- НИИ медицинской генетики: кафедра медицинской генетики и профильные научно-исследовательские лаборатории.
- Блок 6. Блок лучевой диагностики и терапии – располагается в отдельном или примыкающем здании.
 - НИИ лучевой диагностики и лучевой терапии: отделение ПЭКТ диагностики, отделение детской лучевой терапии, кафедра медицинской биофизики.

Административно-хозяйственный кластер располагается в отдельных зданиях и включает:

- Блок 7. Блок административно-хозяйственный.
 - Управление и административный аппарат загородного клинического кампуса.
 - Пищеблок для лечебного питания больных детей - 560.
 - Пищеблок для питания обучающихся, профессорско-преподавательского состава, сотрудников кампуса, матерей больных детей - 5000.
 - Столовая для питания обучающихся, профессорско-преподавательского состава, сотрудников кампуса, матерей больных детей - 5000.
 - Гостиница для матерей больных детей (560) и профессорско-преподавательского, врачебно-сестринского состава – 700.
 - Закрытая и открытая стоянка для автомобилей - 450.
 - Производственно-хозяйственный комплекс: прачечная, ремонтные мастерские, дезинфекционные камеры и т.п.
 - Ограждение, КПП, видеоконтроль, помещения охраны и обслуживающего персонала.

4.6. Политика в области цифровой трансформации

Политика в области цифровой трансформации Педиатрического университета учитывает национальные цели и стратегические задачи Российской Федерации и свое развитие строит на уникальности нашего университета для достижения целей получения максимально эффективного результата. Наши решения учитывают все потребности категории лиц, пользующихся услугами и возможностями нашего университета. Наша ключевая особенность – знания, опыт, медицинские и образовательные технологии, накопленные данные. Мы создаем комплексные, связанные между собой цифровые решения на базе новых и развития существующих информационных систем. Основная цель развития информационных систем – максимальная автоматизация процессов ввода и обработки данных, позволяющая в дальнейшем провести цифровую трансформацию бизнес-процессов университета. Для реализации политики цифровой трансформации университета предстоит решить следующие задачи:

1. Применение облачных технологий для модернизации сетевой инфраструктуры университета.
2. Оснащение университета современным мультимедийным и компьютерным оборудованием, переход на отечественное программное обеспечение.
3. Усовершенствование средств защиты информации и обеспечение непрерывного обучения сотрудников университета основам информационной безопасности. Информационная безопасность является одной из основ реализации политики цифровой трансформации университета.
4. Непрерывное развитие интеграции и обмена данными с государственными информационными системами для реализации задач цифровой экономики.
5. Развитие медицинской информационной системы с использованием технологий RPA, искусственного интеллекта, «цифровых» помощников врача. Переход на безбумажный документооборот при ведении медицинской документации.
6. Модернизация электронной информационно-образовательной среды для обучающихся и сотрудников, с целью создания единого пространства для работы, обучения и научной деятельности. В основе будут находиться цифровые помощники для решения каждодневных и рутинных задач, использующих в своей основе технологии искусственного интеллекта.
7. Создание платформы данных Университета (Pediatric Data Platform - PDP) как основы цифровой трансформации университета. Каждый сотрудник будет иметь возможность получить контролируемый доступ к обезличенной информации, накопленной в информационных системах Университета. На основе PDP будет возможно создание уникальных наборов данных для образовательных и научных целей.
8. Создание электронных сервисов для повышения осведомленности населения о семейном планировании, формировании знаний о здоровом образе жизни взрослых и детей.
9. Развитие лаборатории аддитивных технологий для создания новых медицинских изделий, в том числе, для замещения импортных поставок.

10. Внедрение систем образовательной аналитики на основе больших данных и технологий машинного обучения в образовательный процесс в целях анализа и прогнозирования образовательной деятельности.
11. Разработка и реализация новых дистанционных и электронных образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования созданных, в том числе на основе результатов собственных научных исследований.
12. Организация единого центра управления и мониторинга деятельности Университета.

4.7. Система управления Университетом

Эффективная гибкая система управления позволяет выбирать и оперативно корректировать траекторию развития Университета, минимизировать негативные последствия и предотвращать возникновение кризисных ситуаций. Управление Университетом строится на:

- Вовлечении в разработку и открытое обсуждение стратегических моделей и механизмов трансформации максимального числа сотрудников. Руководящий состав – через регулярные стратегические сессии и работу сетевого Проектного офиса управления Программой развития; ключевой персонал – через встречи и открытые коммуникационные площадки.
- Заблаговременном информировании сотрудников о всех предстоящих изменениях.
- Использовании максимального числа каналов коммуникации для информирования сотрудников о ходе реализации Программы, в том числе основных планах, достижениях и вызовах.
- Структурировании целевых показателей Программы по уровням ответственности: от высшего руководства Университета до каждого сотрудника.
- Регулярной корректировке системы оценки эффективности подразделений и сотрудников в соответствии с достигнутыми результатами и новыми вызовами в развитии Университета.
- Мониторинге динамики результативности научно-образовательных и сервисных подразделений, для принятия управленческих решений.
- Комплексном опросе целевых групп изменений – сотрудников, студентов, абитуриентов, партнеров и работодателей – с целью установления объективной обратной связи и корректировки Программы.
- Аудите и реформировании организационной структуры с учетом направлений прорыва, основных и вспомогательных бизнес-процессов.
- Внедрении проектного подхода в управлении.
- Оптимизации и непрерывном повышении эффективности управления вузом на основе регулярного улучшения основных бизнес-процессов и внедрения в практику управления Университетом целевой модели управления.
- Реорганизации процессов управления образовательной, научной, инновационной, проектной деятельностью, оптимизации портфеля образовательных программ и формировании новых перспективных образовательных программ, в первую очередь по направлениям обучения в ординатуре, магистратуре и аспирантуре.
- Развитии системы эффективных контрактов в привязке к системе управления по целям и результатам.

- Развитию партнерства с субъектами рынка труда, органами государственной власти и местного самоуправления; включении в процесс управления Университетом широкого круга стейкхолдеров (органов власти региона, предприятий-партнеров, потенциальных работодателей, научно-образовательных организаций, студентов, сотрудников, родителей будущих абитуриентов и проч.).
- Синхронизации ИТ-стратегии со стратегией развития Университета с целью совершенствования информационного обеспечения управления; внедрении модели «Электронный университет» за счет комплексной модернизации интегрированной информационно-аналитической системы управления вузом.
- Развитию и продвижению бренда, укреплению репутации и позиционировании Педиатрического университета как современного, динамично развивающегося инновационного вуза – одного из лидеров российского медицинского образования.

Модернизация системы управления Университетом обеспечит безусловное выполнение ключевых задач, мероприятий, стратегических проектов развития и достижение плановых значений ключевых показателей Программы.

4.8. Социальная миссия образовательной организации

Социальная миссия Университета затрагивает следующие приоритетные направления:

- развитие проектных компетенций у обучающихся;
- участие в социально значимых мероприятиях;
- взаимодействие с общественными организациями при реализации социально-значимых проектов;
- реализация просветительских проектов, направленных на профессиональную ориентацию школьников и студентов.

Важную роль в достижении целевой модели и в реализации мероприятий политик программы развития играют партнеры университета. Социальная миссия программы направлена на формирование устойчивых партнерских связей и позиционирование университета.

Для развития партнерств планируется:

- разработка механизмов развития профильной партнерской сети, усиление связей с предприятиями и крупными корпорациями, органами государственного управления, некоммерческими организациями;
- формирование коллегиального органа, объединяющего различные образовательные и научные структуры в области управленческого образования в целях определения образовательной и научной повестки и консолидации ресурсов;
- формирование моделей устойчивых связей с выпускниками и лидерами управления, формирование эффективной системы наставничества и преемственности управленческой элиты.

По формированию внешнего образа университета планируется:

- позиционирование университета как носителя и проводника отечественных традиций здравоохранения и аккумулирующего лучший мировой научный опыт;
- закрепление университета в качестве ключевой научно-образовательной площадки для проведения научно-образовательных мероприятий.

В качестве основных инструментов реализации политики определяются:

- развитие общественно-значимых и просветительских мероприятий и проектов, в том числе просвещение в области медицинской профилактики и обучение первой помощи;
- развитие экспертно-аналитического консультирования по проблемным ситуациям в вопросах организации работы учреждений здравоохранения на местах, в первую очередь детских.
- Расширение связи с органами исполнительной власти регионов Российской Федерации

Детская клиническая больница при Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете — одна из крупнейших в России. Ежегодно в клинике получают квалифицированную медицинскую помощь свыше 100 тысяч детей. Она является ведущим многопрофильным федеральным медицинским учреждением с огромной научной базой и вековыми традициями Ленинградской школы детских врачей.

На базе клинической больницы Педиатрического университета создаются высокотехнологичные специализированные медицинские центры федерального значения, концентрирующие детей со всей России с самыми тяжелыми заболеваниями, позволяющие оптимизировать лечение наиболее сложных патологий:

- Активно работают «Детский ангиомикрохирургический центр», «Центр воспалительных заболеваний кишечника», «Центр детской эндокринологии», «Центр детской урологии».

- В 2021 году открыт «Онкологический детский центр».

- В дальнейшем планируется выделение «Центра детской кардиохирургии», «Центра хирургии недоношенных», «Центра детской трансплантологии», «Центра нейрохирургического лечения детей», «Центра орфанных заболеваний», «Центр аутотрансплантации тканей яичников», «Центр высокотехнологичной ортопедии и эндопротезирования», «Центр детской колопроктологии» и др.

Концентрация больных в специализированных центрах на базе Клиники Педиатрического университета даст возможность не только оказывать помощь самым тяжелым больным, но и проводить передовые исследования, позволяющие вывести медицинскую науку России на передовые позиции во всем мире и достичь принципиально нового уровня в системе оказания помощи пациентам с тяжелыми патологиями.

С 2020 года Педиатрический университет стал Национальным медицинским исследовательским центром по профилю «педиатрия». Сотрудниками НМИЦ активно ведется работа с регионами по совершенствованию системы оказания медицинской помощи детям, проводятся мастер-классы и обучающие циклы для врачей, осуществляется аудит медицинской документации, на основе которого разрабатываются индивидуальные рекомендации для каждого конкретного медицинского учреждения курируемых регионов.

На основе результатов аудита помощи в регионах создается электронная база историй болезней пациентов детского возраста, позволяющая обрабатывать большие массивы данных по особенностям ведения различных нозологий, что дает почву для перспективных разработок и прорывных научных проектов, в частности по стратегическому проекту развития Педиатрического университета № 3 «Здоровые дети – будущее страны».

Активное применение телемедицинских консультаций (более 3000 за 2023 год) позволяет оперативно решать вопросы по тактике лечения больных в регионах, а также при

необходимости в самые сжатые сроки госпитализировать детей в Клинику Педиатрического университета.

На ближайшие годы запланировано совершенствование транспортной базы Университета. Данная программа позволит за счет собственных ресурсов проводить срочную госпитализацию тяжелых пациентов, требующих особых условий транспортировки, в том числе инфраструктуру для санитарной авиации.

Внедрение общеуниверситетской цифровой платформы автоматизирует процессы управления контролем и качеством оказания медицинской помощи в клинике Университета, и в медицинских учреждениях курируемых регионов.

Разработанные на базе специализированных медицинских центров Педиатрического университета инновационные медицинские технологии сотрудниками НМИЦ активно внедряются в практическое здравоохранение курируемых субъектов.

На основе наработанных методик работы с регионами по профилю «педиатрия» планируется расширение аудита по смежным профилям оказания медицинской помощи детям.

В клинике Университета активно используется усовершенствованная система гибридных хирургических вмешательств.

С целью организации на базе вуза службы фетальной хирургии и трансплантологии, а также совершенствования существующей системы проведения сложных вертебрологических операций Университет развивает 3D- технологии.

Кадровый состав клиники представлен профессионалами высокого уровня, в том числе признанными экспертами отечественной медицины, главными специалистами федерального и регионального уровней с многолетним опытом (более 84% из них имеют ученые степени).

5. Управление реализацией проекта развития

5.1. Органы управления программой развития и их функции

Система управления реализацией Программы развития определяется исходя из:

- сформулированной задачи университета по внедрению проектного управления мероприятиями, определения приоритетов в отношении расходов,
- фокуса и распределения ресурсов;
- признания возможности каждого члена университетского сообщества выбирать уровень участия в процессе стратегического планирования и вносить свой вклад в достижение целевой модели, а также объединять компетенции и все доступные ресурсы;
- использования инструментов программно-целевого планирования,
- декомпозиции стратегической цели и задач Программы развития до уровней подразделений и академических единиц, а также планов научно-педагогических работников и других сотрудников университета;
- возложения ответственности за результат Программы развития на всех заинтересованных лиц, структурные подразделения и коллегиальные органы управления;
- осуществления постоянного внутреннего и внешнего контроля;
- необходимости актуализации Программы развития в целях отражения быстроменяющихся ландшафтов, приоритетов и понимания передовой практики;
- построения автоматизированной системы управления данными, дорожными картами и оценки эффективности реализации Программы развития с возможностью автоматизированного сбора информации по подразделениям, аналитическими и прогностическими функциями, а также управления мероприятиями и проектами.

Управление реализацией Программы развития строится по смешанному принципу: с одной стороны, сохраняется классическая университетская линейно-функциональная система управления, с другой стороны, создается система проектного управления с коллегиальными органами управления, ответственными за координацию деятельности по реализации мероприятий Программы развития (координационный совет, дирекция Программы развития (проектный офис).

В структуру управления реализацией Программы развития входят:

- попечительский совет: совещательный орган по поддержке целевой модели развития университета, расширению взаимодействий с партнерами, публичному контролю и внешней экспертизе реализации Программы развития;
- ученый совет: рассматривает общий ход реализации Программы развития и осуществляет ее общий контроль, решает стратегические вопросы реализации Программы развития, заслушивает ежегодные доклады о результатах реализации Программы развития;
- ректор: осуществляет общее руководство реализацией Программы развития и возглавляет координационный совет Программы развития, выполняет задачи стратегического развития при реализации Программы развития;
- координационный совет Программы развития: основной консультационный орган управления Программой развития, межструктурная площадка согласования деятельности проектных групп, проведению ежеквартального мониторинга и

подготовке предложений по повышению эффективности реализации Программы развития;

- проректоры: управление политиками по достижению целевой модели развития;
- управление Программой развития (проектный офис): рабочий орган по координации проектов и мероприятий на операционном уровне, поддержка институтов и других структурных подразделений по достижению запланированных результатов, мониторинг и контроль эффективности реализации.

Баланс интересов всех заинтересованных сторон обеспечивается путем их включения в коллегиальные органы управления Программой развития.

Для обеспечения целевой модели университета планируется также формирование сети надинституциональных / надкафедральных структур, обеспечивающих взаимодействие и коммуникации в рамках создаваемых консорциумов.

Мониторинг и контроль за реализацией Программы развития предполагает внедрение информационной системы управления проектами и мероприятиями.

5.2. Финансово-экономическая модель реализации проекта развития

Финансовая модель Университета основывается на цели обеспечения долгосрочной финансовой устойчивости вуза, достигаемая за счет роста образовательной и научно-инновационной активности СПбГПМУ, путем диверсификации источников доходов и повышения отдачи от научной деятельности.

Программа развития Университета в целях реализации стратегических проектов предполагает следующие источники получения доходов:

- Рост внебюджетных доходов по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе за счет увеличения составляющей экспорта медицинского образования.
- Получение российских и международных грантов на прорывные наукоемкие исследования в контексте глобальных вызовов и национальных интересов, на основе интеграции собственных разработок и перспективных технологий внешних участников инновационного рынка, совместных исследовательских программ с другими университетами и заинтересованными организациями, регионами Российской Федерации.
- Повышение эффективности коммерциализации научных инновационных технологий, как результатов интеллектуальной деятельности.
- Рост внебюджетных доходов за счет экспорта медицинских услуг.
- Получение дополнительного дохода от коммерческого использования временно свободных материальных активов: оборудования, социальной и спортивной инфраструктуры, зданий, помещений, земли.
- Расширение инвестиционных ресурсов за счет участия в федеральных программах развития, привлечения частых партнеров.
- Создание и развитие эндаумент-фонда, а также иных форм привлечения средств в некоммерческие проекты Университета.
- Формирование из собственных средств СПбГПМУ инвестиционного фонда для поддержки внутриуниверситетских перспективных исследовательских проектов, которые могут в будущем обеспечить лидерство Педиатрического университета в новых научных направлениях и технологиях.

Повышение операционной эффективности является основной целью в управлении расходами Университета. Программа развития Университета предполагает наращивание объемов деятельности по всем основным направлениям, в связи с чем финансовая модель предполагает, кроме решения традиционных задач по сокращению издержек и финансовых рисков, сокращение уровня расходов при наращивании объемов деятельности.

Программа развития рассчитана не столько на государственную поддержку, но в первую очередь на рост доходов от внебюджетной деятельности, за счет роста объема привлеченных средств от образовательной, клинической и научно-инновационной деятельности.

5.3. Методика оценки эффективности реализации проекта развития Университета

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется ежегодно путем представления учредителю отчета о реализации программы с выделением в нем раздела «Анализ эффективности реализации Программы развития» в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации (МН-7/102 от 12.01.2023 г.). В отчете также отражаются предложения по включению в Программу развития новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития, приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, а также предложения по корректировке неактуальных мероприятий программы.

Текущий (ежемесячный) мониторинг эффективности реализации Программы развития осуществляется на основании «дорожной карты» реализации программы, разрабатываемой университетом самостоятельно и предусматривающей детализацию плана мероприятий программы.

В целях мониторинга реализации мероприятий Программы развития на основе уже используемых и разрабатываемых цифровых сервисов планируется создание цифровой системы оценки эффективности реализации Программы развития с функцией автоматизированного сбора информации по подразделениям, аналитическими и прогностическими функциями. Для руководителя цифровая система представляет собой информационную панель, генерирующую «умные» отчеты в реальном времени, с помощью которой можно видеть, что происходит с показателями и группами показателей в настоящем периоде, а также осуществлять корректирующие и управляющие воздействия.

С целью оценки эффективности реализации «дорожной карты» Программы развития вводится группа показателей, которая собирается ежемесячно и включает целевые показатели. На основе ежемесячного мониторинга данные агрегируют за отчетный год.

В интересах мониторинга и учета специфики университета, региональной и отраслевой среды с 2025 года вводится система индексов эффективности реализации программы, которые могут быть распространены на другие университеты, в том числе для построения рейтингов.

6. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации проекта развития

Приоритеты Программы развития Педиатрического университета до 2030 года обусловлены стремлением Университета внести максимальный вклад в ответ на вызовы, отраженные в национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года. Потенциал вуза позволяет усилить его вклад в прогресс российского общества, здравоохранения и научных исследований.

Университет формирует ответы на вызовы, обусловленные глобальным эффектом четвертой промышленной революции, радикальной трансформацией научно-образовательной и управленческой среды, обостренным вниманием к проблеме равенства образовательных и жизненных возможностей каждого человека, усложнением межпоколенческих и внутривпоколенческих разрывов в современных условиях глобализации и интеграции мирового сообщества и с учетом перспектив экономического и социального развития России.

Способность Университета к еще более динамичному развитию во многом будет связана с возможностью преодоления следующих внутренних и внешних вызовов.

Современные вызовы формируют спрос на работников здравоохранения, готовых к разработке и использованию новых и еще не существующих технологий, обладающих дополнительными профессиональными навыками и цифровыми компетенциями. Ответом на эти вызовы должен стать переход от традиционной линейной подготовки специалистов к персональным траекториям их обучения.

Педиатрический университет добился существенных результатов в освещении собственных исследований на внутреннем рынке (РИНЦ), однако доля влияния исследований ученых вуза в общемировом масштабе, хотя и динамично растет, но пока мала. Для выполнения принятых Университетом обязательств в международных рейтингах планируется существенно увеличить долю публикаций в высокорейтинговых научных журналах. Для этого необходимо значительное повышение качества научных исследований, мотивирование кадрового состава через совершенствование модели эффективного контракта НПР, а также дальнейшее привлечение ученых мирового уровня.

Необходима целевая поддержка передовых трансляционных медико-биологических исследований, направленных на создание прорывных и перспективных сквозных медицинских технологий.

Программа развития рассчитана не столько на государственную поддержку, сколько на рост доходов от внебюджетной деятельности за счет увеличения объема привлеченных средств от клинической и научно-инновационной деятельности.