

№ 5 (234)
Суббота,
20 февраля
1954 года

ГОД ИЗДАНИЯ VI
ЦЕНА 10 КОП.



Советский ПЕДИАТР

Орган партбюро, дирекции,
комитета ВЛКСМ,
профкома и месткома
Ленинградского
педиатрического
медицинского института

Комсомольцы — в первые ряды агитаторов!

С большим удовлетворением встретил советский народ Образовательный Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза ко всем избирателям.

В обращении отражены грандиозные успехи руководимого Коммунистической партией советского народа в деле строительства коммунизма. В обращении говорится: «Коммунистическая партия и впредь будет неуклонно бороться за дальнейшее улучшение жизни народа, будет твердо и последовательно проводить намеченную ею программу расширения материального благосостояния трудящихся».

В данный период важнейшей задачей агитаторов, и особенно агитаторов-комсомольцев, является разъяснение политики партии избирателям, ознакомление их с Положением о выборах в Верховный Совет СССР». Агитаторы должны проводить живые, интересные, доходчивые беседы на высоком идейном уровне.

Для работы на избирательных участках № 75 и № 80 выделена группа из 80 студентов-агитаторов. Большинство из них с первых же дней назначения приступило к своей почетной работе агитаторы 1-го и 2-го потоков II и III курсов).

Комсомольские организации курсов выделили специальные агитбригады из комсомольцев. Заботой хорошей работы комсомольских агитбригад должен стать повседневный контроль над ними со стороны потоковых и курсовых бюро. Внимание преподавателей должно быть обращено на тот факт, что уже на первый семинар агитаторов не явились

четыре агитатора 1-го потока II курса, четыре — 2-го потока II курса, пять — 1-го потока III курса, четыре — 2-го потока III курса и семь агитаторов IV курса.

На этом семинаре не было ни одного агитатора от 3-го потока II курса, где секретарем комсомольского бюро тов. Соколова. Только как проявление недостаточной сознательности и низкого идейного уровня можно расценивать отказ таких товарищей, как студенты III курса Осипова и Макарова, от комсомольского поручения в ответственный период избирательной кампании.

Большинство агитаторов уже провели с избирателями беседы о 300-летию воссоединения Украины с Россией. Особенно активно включились в работу комсомольцы агитбригады 1-го потока III курса (ответственный агитатор Корчагин) и 2-го потока III курса (ответственный агитатор Черноусова).

Однако агитаторы IV и V курсов, получив задание, до сих пор не явились к своим избирателям. Это должно послужить серьезным сигналом для комсомольских руководителей этих курсов.

До дня выборов осталось меньше месяца, и комсомольцы должны приложить все усилия к тому, чтобы своевременно исправить имеющиеся недостатки и быть полными помощниками партийной организации в этот ответственный период жизни страны.

В. ШАЛЯПИНА,
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по учебно-воспитательной работе.

Учеба актива

Долг каждого комсомольского активиста — приложить все усилия к тому, чтобы наладить работу в своей комсомольской организации и поставить ее на должную высоту. А для этого каждый активист должен постоянно учиться тому, как правильно организовать комсомольскую работу. В этом ему помогают не только беседы с членами комитета и старшими товарищами, имеющими большой опыт в комсомольской работе, но и семинары, организуемые комитетом комсомола и курсовыми комсомольскими бюро.

В этом семестре на всех курсах будут проведены семинары комсомольцев по обмену опытом. Отсюда того, что опыт работы у комсомольцев I курса еще небольшой, для них будет проводиться семинар по обмену опытом с комсомольцами III курса. Такой се-

минар был организован и проведен в ноябре для комсомольцев I курса 1-го потока. Комсорги III курса Л. Дорощева (31-я группа) и К. Фрейдман (42-я группа) поделились опытом работы с комсомольцами I курса. Семинар прошел живо и интересно, задавалось много вопросов. Комсорги I курса остались довольны этим семинаром.

На семинарах по обмену опытом, которые будут проведены в феврале—марте, необходимо отметить все допущенные ранее недостатки, ошибки и в будущем их не повторять. Кроме семинаров комсомольцев, по курсам и потокам в марте будет проведен семинар курсовых и потоковых организаций о работе в группе.

В. АКИМАНСКАЯ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ по оргработе

В фундаментальной библиотеке

В ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ библиотеке нашего института открыта выставка, посвященная выборам в Верховный Совет

СССР, на которой представлена марксистско-ленинская и общественно-политическая литература.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ПО ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ

Закончившаяся экзаменационная сессия на кафедре оперативной хирургии является итогом работы, проделанной как учащимися, так и преподавателями. Основная масса студентов проявила хорошие знания предмета. Однако наравне с очень хорошими студентами, получившими отличную оценку (например, тт. Москвичев, Родина, Годарева, Чаусова, Прюмет, Антонова, Куксенко и др.), к сожалению, были и такие, которые недостаточно занимались в году (тт. Рейзлина, Ландау, Войцеховская и др.). Заслуживает большого осуждения поступок т. Ландау, который на экзамене пользовался шпаргалкой. В общем курсе справились со своей задачей, и 262 студента сдали экзамен, причем 88 из них получили отличную оценку и 119 хорошую. Средственных оценок было 55. Средний балл по курсу равен 4,2. Общий итог, следовательно, неплохой, но он мог бы быть гораздо лучшим, если бы те 14 товарищей, которые получили неудовлетворительную оценку, занимались серьезнее. Третий курс, который начинал работу на кафедре оперативной хирургии, может извлечь из сообщенных итогов полезный урок: оператив-

ная хирургия и топографическая анатомия — дисциплины, требующие большого напряжения памяти, и изучать их надо систематически в течение всего учебного года, а не в те 4—5 дней, которые даются на подготовку к экзамену. Усвоение предмета будет связями кафедры всемерно облегчено: на лекциях будут демонстрироваться диапозитивы, фотографии, таблицы и учебные кинофильмы. Будут снабжены большим количеством демонстрационного материала и практические занятия, но приходиться не подготовленным к ним нельзя. Студент, не подготовившийся к занятию, должен будет отрабатывать последнее. Кроме того, товарищам следует помнить, что для изучения всех программных вопросов недостаточно только того, что происходит на практических занятиях и что имеется в кратком учебнике; учащиеся должны знать еще и все то, о чем сообщается на лекциях. Последние отражают современное состояние нашей науки, и вопросы, освещаемые на них, имеются в учебной программе.

Ф. ВАЛЬНЕР,
профессор

Факты, из которых необходимо извлечь урок

В канцелярии хранится много папок с личными делами студентов. И вот некоторые из них пришлось извлечь из свей. Взглянув на обложку папки, видим лаконичную надпись: «Отчислиться из института. 9 января 1954 года». Невольно возникает вопрос: что же это за студенты и почему их отчислили? Из разговора с секретарем деканата мы узнали, что отчисленные — студенты II курса, не сдавшие основные зачеты и не допущенные к госэкзаменам: Таратухина (29-я группа), Гончарова (30-я группа), Парамонова (1-я группа), Менделевич (40-я группа) и др. Может быть, отчисленные только в прошедшем семестре занимались так плохо? Факты говорят о противоположном. Большинство исключенных — втородники. Известно, что они, занимаясь второй год, не улучшили своей успеваемости, а, наоборот, решили, что постигли все премудрости науки, и не посещали практических занятий. А ведь многие из отчисленных (например, Менделевич и Акулова), по отзывам преподавателей, имели неплохую способность. Некоторые же из вышеупомянутых товарищей даже были избраны на ответственные посты, как, например, т. Парамонова, которая целый год безуспешно пыталась руководить потоковой комсомольской организацией, имея массу задолженностей и пропусков практических заня-

тий. Бывшая студентка комсомолка Гончарова дважды сумела обмануть деканат и дирекцию, сообщая о ложной болезни матери, и тем самым добилась перенесения срока экзамена по физкультуре. В этом году она вновь повторила удавшийся ранее трюк и пыталась добиться академического отпуска. Интересно, известно ли было обо всем сказанном и многим другим комсомольской и профсоюзной организациям института, членами которых являлись отчисленные товарищи? На это либо придется ответить отрицательно, либо если предположить, что студенческий актив института знал исключенных, следует признать, что он проявил в этом отношении беспомощность и пребывал в благодушном спячестве. А ведь институтский комитет ВЛКСМ и профком, так же как и курсовые комсомольские и профсоюзные бюро, имеют академсекторы. Все перечисленные бюро и комитеты ежемесячно утверждают планы работы, еженедельно заседают, причем пространно обсуждают вопросы успеваемости, печати, политико-воспитательной работы и пр. По этим вопросам принимаются разнообразные решения, выносятся самые серьезные предложения, даются самые точные формулировки того, что надо делать. Однако все это часто остается на словах и на бумаге, чему примером может служить

отчисление ряда студентов, многие из которых при своевременной помощи и товарищеском внушении могли бы изменить отношение к учебе. Наш актив часто самоуспокаивается формальным выполнением планов и решений и пребывает в счастливом неведении, позавтаймуда зная друг другу по комитетским телефонным для очистки совести. Если спросить студентов, хорошо ли знают они членов профкома и членов комитета ВЛКСМ, то очень многие ответят отрицательно. При этом члены профкома пользуются несколько большей популярностью. Это объясняется, правда, только тем, что они ведут преимущественно вопросы быта.

Почувствуй исключенных уже поздно, а вот нашим студенческим общественным организациям пора вспомнить, что, кроме стелл комитета и профкома, существует большой коллектив, который обдел избранными в комитеты и бюро доверием, надеясь, что в самую трудную минуту члены актива будут среди студентов, помогут им советом и делом. Хочется пожелать, чтобы итоги этой сессии и предэкзаменационного периода послужили наглядным уроком для всех студентов и особенно для актива студенческих общественных организаций института.

Л. МОСКАЛОВА, Т. АРФАНИЦКАЯ, студентки II курса

Всесоюзная конференция

Недавно в Институте экспериментальной медицины АМН СССР проходило совещание по проблеме фитонцидов.

Эта проблема является достижением советской микробиологической науки. Основоложником проблемы и автор самого термина — проф. Б. П. Токин. Им было обнаружено, что некоторые растения выделяют особые летучие вещества, способные убивать различные микроорганизмы. Эти вещества и были названы фитонцидами.

Проблема привлекала большое

внимание не только биологов, но и врачей различных специальностей.

На совещании было сделано 70 докладов, посвященных изучению свойств фитонцидов, продуцируемых различными растениями, применению фитонцидов в медицине и возможностям использования их для санитарно-гигиенических целей (очистка воздуха, водоемов и т. д.).

К настоящему времени установлено, что всем растениям свойственна выработка фитонцидов, причем количество этих

веществ и их свойства изменяются в течение жизни растения. Некоторые из фитонцидов достаточно полно изучены и применяются для лечения различных заболеваний. Так в Илте успешно лечат легочные катары фитонцидами чеснока, в Одессе и Томске излечивают катары верхних дыхательных путей и бронхальную астму фитонцидами из коры лиственницы, в Томске успешно лечат дифтерию фитонцидами различных хвойных деревьев.

И. ВЫСОКОСТРОВСКАЯ, ассистент кафедры биологии

На кафедре факультетской педиатрии

Успехи педиатрии в деле лечения больных детей

Педиатрия прежде считалась трудной медицинской специальностью, как в смысле точной диагностики болезней, так и ввиду высокой детской смертности вообще и высокой летальности от ряда заболеваний (пневмония, токсические диспепсии, колиты, гнойные менингиты, плевриты и т. п.). Тем более отрадными для всех нас являются исключительные успехи в деле точной диагностики и лечения многих детских заболеваний. Например, токсические диспепсии прежде давали летальность в 25—40 процентов, в настоящее же время при правильном и своевременном назначении антибиотиков и дифференцированных солевых растворов дают очень незначительную летальность. К сожалению поступление в клинику больных с запущенными и уже необратимыми формами токсикоза иногда лишает нас возможности помочь заболевшему ребенку.

Такие же результаты имеются и в отношении колитов. При правильной их диагностике, режиме и лечении антибиотиками и сульфонидами они дают очень незначительный процент летальности. Пневмонии грудного возраста, прежде дававшие от 15 до 25 процентов летальности, теперь при правильном лечении свежим воздухом, даче кислорода через специальную аппаратуру и сульфонидами и антибиотиками, дают, как показывает опыт детской клиники ВМА, очень незначительный процент летальности (всего 2—3 процента). Необходимо, однако, признать, что переносимые наших клиник и отсутствие надежней аппаратуры нередко снижают эффективность лечения.

Конечно, в этом направлении сделано еще далеко не все, и в будущем мы должны еще глубже и конкретнее проводить в жизнь рациональные физиологические установки. Большое значение при этом имеет перестройка в нужном направлении психологии и поведения у постели больных детей как со стороны лечащих врачей, так и со стороны медицинских сестер и санитаров. В этом направлении в клинике ведется соответствующая работа, этому уделяется большое внимание на кафедрах совещаниях. Хорошей учебной для врачей является составление в духе павловского учения эпикризов, историй болезни, критические их разборы на собраниях врачей. К сожалению, все это недостаточное оснащение и оборудование наших клиник, равно как и недостаточные штаты, не дают возможности осуществлять полностью в режиме больных павловские принципы.

Многие заболевания, прежде дававшие хроническое течение (например, шугри, перманентные катары верхних дыхательных путей, затяжные формы рахита, хронические колиты и т. п.), в настоящее время встречаются реже и вылечиваются в гораздо более короткие сроки. Благодаря рационально построенной профилактике почти не встречаются тяжелые формы экссудативного диатеза и реже наблюдаются осложнения при других аномалиях конституции.

В области лечения перикардитов, полисерозитов, абсцессов легких, бронхоэктазий достигаются хорошие результаты от правильно построенного режима, использования антибиотиков и своевременного хирургического вмешательства. Даже в области лечения врожденных пороков сердца в связи с разработкой новых методов точной топической диагностики и хирургических способов вмешательства открываются большие перспективы. Менее оптимистичны пока результаты лечения септических заболеваний детей раннего возраста, нефротаций, ревматической инфекции, лейкозов.

На чем основаны наши успехи в деле лечения многих заболеваний? Прежде всего, конечно, на более глубоком понимании патогенеза заболеваний, на более ранней и точной диагностике. Патогенетическая и индивидуализирующая терапия больного, о которой прежде врачи лишь мечтали, в настоящее время сделалась реальностью и все более и более совершенствуется. В настоящее время клиника имеет возможность производить самые сложные лабораторные биохимические ана-



На снимке: маленькие пациенты I факультетской клиники.

лизы, ставить всевозможные функциональные пробы, широко пользоваться помощью инструментальной диагностики (электрокардиографии, рентгенографии и т. п.), а это очень облегчает понимание патогенеза заболеваний и построение рациональной терапии. Широкое применение физиотерапии также имеет большое значение.

Внедрение в практику клиники павловского подхода к делу выявления диагноза и понимания патогенеза, а также и к делу лечения больных детей обусловило также значительный прогресс. В настоящее время в клинике придается очень большое значение изучению при всех заболеваниях роли центральной нервной системы, пониманию отдельных симптомов болезни как реакций защиты и реакций повреждения организма, наблюдаемым за реактивностью детей на протяжении болезни. Весь режим в клинике перестроен на принципе щажения нервной системы и помощи организму в деле восстановления нарушенных нервно-регуляторных механизмов.

Внедрение в практику клиники павловского подхода к делу выявления диагноза и понимания патогенеза, а также и к делу лечения больных детей обусловило также значительный прогресс. В настоящее время в клинике придается очень большое значение изучению при всех заболеваниях роли центральной нервной системы, пониманию отдельных симптомов болезни как реакций защиты и реакций повреждения организма, наблюдаемым за реактивностью детей на протяжении болезни. Весь режим в клинике перестроен на принципе щажения нервной системы и помощи организму в деле восстановления нарушенных нервно-регуляторных механизмов.

Научно-исследовательская работа кафедры

На протяжении последних лет кафедра целенаправленно работает над проблемой изучения реактивности детей при ряде патологических состояний и на основе выявленной реактивности ищет способы воздействия на нее в желаемом для нас направлении. С этих позиций все сотрудники кафедры (ассистенты, аспиранты) разрабатывают отдельные вопросы реактивности, дающие в своей совокупности довольно полную картину.

Большое внимание кафедра уделила изучению патогенеза и реактивности детей при таких заболеваниях, как дистрофия раннего возраста, токсические и субтоксические диспепсии, септические состояния, заболевания печени и желчных путей, заболевания почек, отчасти заболевания легких. В настоящее время продолжаются углубленные исследования в области изучения особенностей реактивности при ревматической инфекции и при септических состояниях. Одновременно кафедра разрабатывает новые методы диагностики заболеваний поджелудочной железы. Правильное понятие о реактивности детей и о патогенезе любого заболевания может дать только углубленное комплексное обследование детей всеми доступными клиническими методами в динамике процесса. При этом большое внимание нами придается объективным методам изучения условно-рефлекторной деятельности. Этому очень



На снимке: действительный член АМН СССР, заслуженный деятель науки профессор М. С. Маслов с аспирантами кафедры в палате.

Фото А. Бахарева.

помогает организованная при клинике лаборатория по условно-рефлекторной деятельности (по двигательной-речевой методике Иванова-Смоленского и по кожно-гальваническим рефлексам).

Научно-исследовательскую работу ведет весь преподавательский состав. Кроме того, в ней участвуют пять аспирантов и другие сотрудники кафедры.

Большую помощь в работе кафедры оказывает партгруппа, а также партбюро курса и института.

Условия для научно-исследовательской работы на кафедре не особенно благоприятны, особенно в последние годы. По 4 месяца ремонтировались 3-я и 1-я факультетские клиники. Таким образом, почти 8 месяцев клиники работали в половину своих возможностей и не имели достаточного контингента больных для научной работы.

За все годы своего существования кафедра опубликовала свыше 300 научных работ, в том числе ряд учебников и монографий. Кафедра оказывает большую помощь в научной работе многим сотрудникам педиатрических кафедр других городов нашей страны и отдельным врачам.

Подготовка кадров

На кафедре постоянно подготавливаются молодые кадры. На ней ежегодно работают 4—5 аспирантов, 5—6 клинических ординаторов и ряд повышающих свою квалификацию врачей из разных мест Советского Союза. За все время своего существования кафедра выпустила 5 докторских диссертаций и 23 кандидатские диссертации. Из числа сотрудников кафедры вышло 7 профессоров: Фридман (Новосибирск), Стрижкович (Кишинев), Юрьева (Чкалов), Бокерия (Тбилиси), Лейвиков (Караганда), Муравина (Ленинград), Николаев (Ленинград). 12 сотрудников занимают места доцентов. Закончили полный курс аспирантуры 26 человек.

Многие бывшие сотрудники кафедры, особенно из числа аспирантов и клинических ординаторов, занимают места ассистентов на периферии, ответственные посты главврачей больниц и областных и республиканских педиатров. В деле подготовки кадров имеет большое значение учебник по педиатрии, выпущенный кафедрой. Последнее, 6-е издание учебника детских болезней выпущено тиражом 20 тысяч экземпляров, что дает возможность каждому студенту и врачу-педиатру свободно купить этот учебник.

Кафедра проводит большую работу по повышению квалификации своего постоянного штатного состава.

На кафедрах совещаниях постоянно обсуждаются вопросы методики преподавания и вносятся в нее улучшения, реферирование и рецензируется текущая педиатрическая монографическая и журнальная литература, обсуждаются вопросы диалектического материализма и физиологического учения И. П. Павлова в применении к педиатрии.

Зав. кафедрой факультетской педиатрии, действительный член АМН СССР, заслуженный деятель науки профессор М. С. МАСЛОВ

О преподавании

Курс факультетской педиатрии является основным для подготовки врача-педиатра. Главным в своей работе кафедра счи-

тает проведение лекций на высоком научном уровне с глубокими разборами наиболее типичных больных детей. Больные для лекционных демонстраций предварительно всесторонне обследуются, что обеспечивает понимание патогенеза заболевания. Это дает возможность выявить степень повреждения всех функций в целостном организме и ведущую роль центральной нервной системы в развитии заболевания. Лекции учат студентов правильно мыслить на основе диалектического материализма, в них всегда подчеркивается значение работ отечественных авторов, а также указывается, что является еще не окончательно решенным, имеет перспективное значение для ближайшего будущего.

Практические занятия имеют целью закрепление полученных на лекциях и в тем домашней проработки знаний по всем наиболее важным разделам педиатрии. Здесь приобретаются необходимые практические навыки, вырабатывается самостоятельность у постели больного ребенка, вырабатывается клиническое мышление будущих педиатров. На практических занятиях к подготовленности студентов предъявляются, естественно, высокие требования. Занятия строятся на основе максимальной активности и самостоятельности студентов при разборах больных и проведении всяких исследований. Ассистент только направляет и корректирует эту самостоятельную деятельность. В план каждого занятия входит обязательное кураторство студента одного больного (в течение 1—1/2 часа занятия), и в течение 2—2 1/2 часов происходит разбор больного по определенной тематике.

По каждому занятию имеются подробные методические разработки, обсуждаемые на кафедральном совещании. Кафедра обладает большим количеством схем, программ, цветных рисунков, рентгенограмм, гомеогамм, которые очень облегчают преподавание.

Обязательной для каждого студента является работа в лаборатории, в физиотерапевтическом и рентгеновском кабинетах. Показателем успешности прохождения практических занятий является активность студента при разборах больных и защита им истории болезни курируемого больного.

Н. ТАРАСОВ, ассистент
кафедры факультетской педиатрии

Помощь органам здравоохранения

Кафедра факультетской педиатрии в лице своих сотрудников активно участвует в помощи органам здравоохранения. Зав. кафедрой действительный член АМН СССР профессор М. С. Маслов состоит постоянным членом Ученого совета Министерства здравоохранения СССР и Горздравоохранения, оказывает помощь им, участвуя во многих комиссиях.

По заданию министерства М. С. Маслов возглавляя в 1953 г. делегацию на Конференции педиатров демократических стран в г. Лейпциге и входил в состав делегации СССР на Международный конгресс врачей в г. Вена, где выступал с целым рядом докладов.

Им же составлена инструкция по рациональному лечению токсических диспепсий, а также бронхита о патогенезе и рациональной терапии дыхательной недостаточности при пневмониях у детей. Эти пособиями пользуются врачи-педиатры в самых разных участках СССР.

Ассистент А. Макарова, заведующий клиническими отделениями Л. Серова Л. Заварзава активно участвуют в организации помощи органам здравоохранения, консультируют в таких учреждениях, как вновь открытый объединенный больничный Сталинского района, распределитель № 1 (Земледельский, 8), детское отделение больницы г. Гатчины и дом ребенка в Истринском районе. Врач Э. Внес выезжала в районную больницу в подшефный Октябрьский район, где оказала большую помощь местным органам здравоохранения.

Засл. врач РСФСР О. ТИМОФЕЕВА

Ответственный редактор П. РУМЯНЦЕВ

М-00907 Заказ № 212
Типография им. Володарского
Ленинград, Фонтанка, 57