

№ 22 (251)
Суббота,
19 июня
1954 года

ГОД ИЗДАНИЯ VI
ЦЕНА 10 КОП.

Советский ПЕДИАТР

Орган партбюро, дирекции,
комитета ВЛКСМ,
профкома и месткома
Ленинградского
педиатрического
медицинского института

Итоги занятий в сети партийного просвещения

Коммунистическая партия Советского Союза строит свою политику, руководствуясь марксистско-ленинской теорией, на основе научного знания законов общественного развития и опираясь в проведении этой политики на народные массы. Идеологическая работа является нашим оружием партии в ее революционно преобразующей деятельности, она призвана воспитывать трудящихся в духе коммунистической идеологии, вдохновлять их на достижение новых успехов в строительстве коммунизма в нашей стране. Основная масса не только членов и кандидатов в члены КПСС, но и беспартийных сотрудников института проявляет большой интерес к революционной теории и систематически занимается ее изучением. Партийное бюро, идя навстречу пожеланиям сотрудников, завернуло в истекшем учебном году сеть партийного просвещения, состоящую из кружков. Однако основная масса сотрудников занималась изучением марксистской теории самостоятельно, при помощи консультантов. Как уже сообщалось в одной из заметок, все занятия в сети партийного просвещения закончились к 1 июня.

Кружки по изучению истории партии дооктябрьского периода закончили изучение IV главы, а кружки по изучению послеоктябрьского периода полностью завершили изучение Краткого курса истории партии. Целый ряд товарищей активно участвовал в занятиях кружков. Хорошо готовились к ним и за год значительно политически выросли, например, тт. Алексеева, Яковлев, Макаров, Морозов, Папайев и др.

Интересно проходили занятия в семинарских группах. В большинстве случаев занятия шли продуктивно, и руководители семинаров и занимающиеся в них стались довольны друг другом. В связи с этим хочется отметить семинары, руководимые тт. Мнуриным, Квасовым, Шutowой, Яким, Леонтьевым, Дмитриевым и рядом других, а также семинар профессоров, руководимый В. Рыбаковым.

Закончились занятия и в Университете Марксизма-ленинизма. Большинство наших сотрудников — слушателей университета «отлично», например, тт. Анисимов, Шилова, Луксина, Громцева, Труханов, Яким и ряд других.

Однако, подводя итоги занятий в сети партийного просвещения, надо отметить, что партийное бюро допустило ряд таких же ошибок, как и многие другие партийные организации Ленинграда.

Так, партийное бюро не учло указания ЦК КПСС о том, что сеть партийного просвещения

должна быть действительно партийной, а не в значительной степени беспартийной, как у нас. Например, членов партии в кружках и семинарах у нас занималось 126, а беспартийных — 508. Мы не всегда соблюдали принцип сугубой добровольности участия в занятиях кружков, а стремились охватить ими как можно больше товарищей. В связи с этим к концу года часть товарищей, занимающихся в кружках, отсыпалась. Кроме того, партийное бюро чрезмерно регламентировало тематику, литературу и темпы занятий в сети партийного просвещения.

Организуя в будущем году сеть партийного просвещения, партбюро должно выполнить целый ряд задач. Прежде всего следует разъяснить всем сотрудникам принцип сугубой добровольности занятий в сети партийного просвещения, причем особенно это касается беспартийных товарищей. Партбюро предлагает каждому сотруднику выбрать любую форму повышения идейно-теоретического уровня. Товарищи со средним и низким образованием могут, если захотят, заниматься в кружках, либо самостоятельно. Кружки будут изучать Краткий курс истории партии и международные отношения, в том числе строительство социализма в странах народной демократии и т. п.

Товарищам с высшим образованием партбюро рекомендует заниматься самостоятельно. Самостоятельно занимающимся будет оказывать помощь опытными консультантами, в которых желающие могут всегда обращаться за помощью. Многие товарищи смогут посещать занятия в вечернем Университете марксизма-ленинизма. Одной из форм повышения идейно-теоретического уровня является также посещение лекций на разные темы, начиная от философии и политэкономии и кончая искусством.

Темы для изучения партбюро рекомендует занимающимся выбирать самостоятельно сообразно со своими интересами.

Результаты повышения нашими сотрудниками своего идейно-политического уровня в будущем будут подводить не путем опроса и т. п., а по показателям работы товарищей, по тому, как они выполняют данные им поручения.

Все вышесказанное требует высокой сознательности от сотрудников института, особенно от коммунистов, которые по Уставу КПСС должны постоянно работать над повышением своей сознательности, над усвоением марксизма-ленинизма.

И. МАРКОВА,
зам. секретаря партбюро по пропаганде

Итоги подписки на заем

Коллектив института и его учрежденный дружно, с большим энтузиазмом откликнулся на новый Государственный заем развития народного хозяйства СССР (выпуск 1954 года). Особенно образцово проходила подписка на заем среди сотрудников клиники. Прислали телеграммы о подписке на заем находящиеся вне Ленинграда проф. К. Драгин, ассистенты А. Кондратьев,

В. Ишханов, А. Покровская, Е. Беляева и студенты IV курса, находящиеся на производственной практике в Таллине, Пайду, Яриу, Опочке и других местах.

Подписка на заем с большим подъемом была завершена в течение четырех дней.

М. КАЛУЖИНСКИЙ

Экзамены по марксизму-ленинизму на II курсе



В настоящее время закончились экзамены по основам марксизма-ленинизма у студентов II курса. Хотелось бы поделиться некоторыми их итогами, тем более, что на II курсе заканчивается изучение основ марксизма-ленинизма в учебном порядке.

Готовиться к экзаменационной сессии кафедра начала задолго до ее начала, посвятить этому специальное заседание. Преподаватели, ведущие семинарские занятия, провели совместно с представителями студенческих общественных организаций во всех группах специальные беседы о предстоящей экзаменационной сессии.

Важным элементом успешного хода экзаменов является подготовка экзаменационных билетов. Мы стремились к тому, чтобы вопросы в экзаменационных билетах не только охватывали все основные разделы программы курса, но и были четко сформулированы, помогая студентам найти правильный путь подготовки к ответу.

Кафедра неоднократно обсуждала текст экзаменационных билетов, прежде чем их окончательно утвердить.

Преподаватели II курса много потрудились над своевременной ликвидацией академической задолженности, над оказанием помощи отстающим студентам или пропустившим занятия по болезни. В этом плане следует отметить большую работу преподавателя тов. Шейманова П. Т. по оказанию помощи студентам своих групп в подготовке к экзамену.

Библиотечка кабинета кафедры была пополнена необходимой литературой. Кроме индивидуальных консультаций, со всеми группами были проведены коллективные консультации, на которых присутствовали почти все студенты. Есть все основания считать, что подавляющая масса студентов II курса со всей ответственностью отнеслась к сво-

ей подготовке к предстоящему экзамену.

Всего сдавали экзамен 442 студента, из них 220 получили оценку «отлично», 185 — «хорошо», 29 — «посредственно», 8 — «неудовлетворительно».

По сравнению с итогами экзаменов на этом же курсе в прошлом году довольно значительно увеличилось число студентов, получивших оценку «отлично». Если в 1952/53 учебном году с оценкой «отлично» сдали экзамен 148 студентов, то в этом году — 220. Средний экзаменационный балл в прошлом году был 4,28, в текущем — 4,6.

Это дает право сделать вывод о повышении сознательности студентов и их стремлении глубже овладеть марксистско-ленинской теорией.

При опросе студентов на экзамене мы стремились к тому, чтобы выяснить не только степень знания студентами фактического обществено-исторического материала и тех или иных теоретических положений, а также и то, насколько они сознательно ориентируются в этом материале, в какой мере умеют делать самостоятельно политические выводы при оценке текущих политических событий как внутри нашей страны, так и на международной арене.

Большое внимание как в процессе учебного года, так и в ходе экзаменационной сессии было уделено решениям XIX съезда КПСС, пятой сессии Верховного Совета СССР, сентябрьского Пленума ЦК КПСС, февральско-мартовского Пленума ЦК КПСС (1954 г.) и последующих решений партии и правительства, направленных на дальнейший подъем материального благосостояния советского народа. Следует отметить, что на протяжении всего хода экзаменов почти не было студента, который бы обнаружил незнание или непонимание политического значения этих исторических решений нашей партии и правительства.

Наиболее глубокие знания на экзаменах показали студенты 39-й группы — из 9 студентов этой группы 8 получили «отлично», 1 — «хорошо»; 35-й группы — из 10 студентов 9 — «отлично», 1 — «хорошо»; 30-й группы — из 12 студентов 10 — «отлично», 2 — «хорошо»; 8-й группы — из 11 экзаменовавшихся 8 — «отлично», 3 — «хорошо». Особенно выделялись ответы студентов Мокшовой (36-я гр.), Федоровой (36-я гр.), Биши (8-я гр.), Сергеевой (7-я гр.) и ряда других.

Однако наряду с этими студентами были и такие, которые проявили полную недобросовестность как на протяжении учебного года, так и при подготовке к экзаменам. Они получили неудовлетворительные оценки. Среди них следует выделить студентку тов. Куденко, пренебрегавшую посещением лекций, систематически пропускавшую семинарские занятия и обнаружившую на экзамене элементарную неграмотность, а также студентов тт. Сахончик и Лиманскую. Все они лишь при повторной сдаче смогли получить оценку «посредственно». Однако их ответы не являются типичными для основной массы студентов, это не может повлиять на общий вывод о том, что студенты II курса, безусловно, овладели основами марксистско-ленинской теории, приобрели вкус к дальнейшему ее систематическому изучению, а также необходимые навыки самостоятельной работы над произведениями классиков марксизма-ленинизма и решениями нашей партии и Советского правительства.

Хотелось выразить уверенность, что студенты II курса, закончив изучение марксистской теории в учебном порядке, в последующие годы будут продолжать углублять свои знания, тем более, что им предстоит сдача государственных экзаменов по марксизму-ленинизму.

Учитывая подведенные итоги, а также итоги государственных экзаменов и экзаменов по политической экономии, мы вправе сделать заключение о том, что выходящие из стен нашего института новые кадры советских специалистов являются марксистски подготовленными, понимающими политику партии, готовыми с полным сознанием своей ответственности отдать силы на превращение политики партии в жизнь.

Б. ФАЙНШТЕЙН,
старший преподаватель
На снимке: студентка II курса Г. Потгорейко сдает экзамен старшему преподавателю Б. Файнштейну. Тов. Потгорейко получила отличную оценку.
Фото А. Бахарева

День Воздушного Флота

Важно в нашей стране советские люди отмечают День Воздушного Флота — праздник достижений и славы отечественной авиации. Установленный в 1933 году в честь пятидесятилетия Советского Воздушного Флота, этот праздник стал у нас традиционным. В нынешнем году он будет проходить в обстановке высокого политического и трудового подъема, вызванного новыми победами в борьбе за дальнейший расцвет социалистической Родины.

Проявляя героизм на фронте мирного строительства, советские люди знают, что их труд, их счастье бдительно охраняют воины Советской Армии. Вместе с пехотинцами и артиллеристами, танкистами и военными моряками зорко стоят на своем посту советские авиаторы, которым народ вручил замечательную авиационную технику.

Наша страна — родина авиации. Более двухсот лет тому назад впервые в мире русский человек, рязанский подьячий Крякутной, поднялся в воздух на воздушном шаре. С того времени открывается замечательная страница новаторства, неутомимых опытов и поисков путей овладения летным искусством. В восьмидесятых годах прошлого столетия гениальный русский инженер А. Ф. Можайский создал и испытал непревзойденный по тому времени первый в мире самолет.

Гениальный русский ученый Н. В. Жуковский, являющийся, по словам В. И. Ленина, отцом

русской авиации, разработал теоретические и практические основы реактивной авиации.

Великая Октябрьская социалистическая революция открыла широкие просторы для роста и развития авиационной техники, создала все условия для овладения летным мастерством.

Вместе с технической оснащенностью росла и авиационные кадры летчиков, штурманов, техников.

Мощь нашей авиации, созданной заботами Коммунистической партии и советского народа, непревзойденное мастерство и беспримерная храбрость наших летчиков с особенной силой проявились в годы Великой Отечественной войны.

Оборона Москвы, Сталинграда, Ленинграда, Одессы и Севастополя, затем невиданной силы наступательные операции по разгрому врага показали всему миру, что советская авиация несокрушима, что ее летчики способны решать самые сложные задачи в современной войне. Народ никогда не забудет беспримерную стойкость и мастерство авиаторов, проявленные в воздушных боях под Москвой и Сталинградом, на Кубани и у Курской дуги. Бессмертной славой увековечили наши соколы свое имя в Берлинской операции.

День Воздушного Флота советские летчики встречают новыми успехами в боевой и политической подготовке, умножая тем самым богатейшие традиции отечественного воздухоплавания.

Предварительные итоги экзаменов по органической химии

За истекший период проэкзаменовано 174 студента из 15 групп I курса. Отличные оценки получили 30 процентов экзаменованных, хорошие — 49 процентов, посредственные — 15 процентов и неудовлетворительные — около 6 процентов. Эти цифры указывают на сравнительно хорошее усвоение предмета подавляющим большинством студентов.

Имеющиеся успехи объясняются прежде всего тем, что многие студенты довольно добросовестно выполняли требования кафедры, упорно и с интересом овладевали знаниями по данному предмету. На протяжении всего семестра была относительно хорошая посещаемость групповых занятий и лекций. Большинство студентов сумело использовать широко представленные кафедрой возможности для своевременной ликвидации задолженности. В период подготовки к экзаменам многие студенты хорошо использовали тематические и индивидуальные консультации, в результате большинство групп имеет среднюю оценку не ниже 4. Особенно следует отметить хорошие показатели и дисциплину студентов экзаменующих групп, явившихся на экзамен в полном составе: 25-й группы (средняя оценка 4,25), 5-й группы (средняя оценка 4,2), 19, 32 и 21-й групп (средняя оценка 4). Ответы студентов этих групп показывают знание как материала учебника, так и лекционного курса с теми дополнениями, которые давались на групповых занятиях, а также умение иллюстрировать некоторые теоретические положения данными из практических работ.

Особенно глубокие знания показали студенты Азнаурян (1-я гр.), Соколова и обе Харамовы (3-я гр.), Папина (4-я гр.), Корхов, Соловьев и Григорьев (11-я гр.), Соколова и Буддакова (14-я

гр.), Мирова (21-я гр.), Завьялова, Обухова, Тихомирова (25-я гр.), Савельева (28-я гр.), Белше (30-я гр.), Богданов (32-я гр.) и др.

Наряду с общим благоприятным впечатлением необходимо остановиться и на «темных пятнах» I курса. Так, например, 12-я группа очень плохо занималась в течение года, поэтому ей пришлось урвать значительную часть времени от подготовки к экзамену для ликвидации задолженности, и все-таки даже к 9 июня 5 человек из этой группы не были допущены к сдаче экзамена из-за задолженности по другим дисциплинам. В 4-й группе тоже понадеялись на свои способности и в результате 4 студента еще к 9 июня не были допущены к экзамену и один не явился. А Михайлова, Мерехид (9-я гр.) и Малофеева (29-я гр.) до сих пор еще отрабатывают пропущенные занятия. Нерадивым студентам следует учесть, что из-за недопущенных к экзамену и неявившихся в срок сдавать экзамен снижается средняя оценка группы.

Результаты экзаменов были бы лучше, если бы студенты уже с I курса старались развивать в себе привычку самоконтроля за тем, что они пишут; прежде чем показывать написанное преподавателю, надо всегда критически просмотреть его и найти ошибки. В частности, при писании уравнений химических реакций не следует забывать о применимости и в органической химии закона сохранения материи, так как он является всеобщим законом природы.

Следует пожелать, чтобы остальные студенты учили все советы кафедры и опыт своих товарищей и дали еще лучшие показатели на предстоящих экзаменах. Ю. БЕРГ, ассистент

Мы получили полезные знания

Можно ли стать хорошим врачом без знания латинского языка? Конечно, нет. Почти все названия лекарств, названия многих болезней употребляются в медицинской практике на латинском языке, на латинском языке врач выписывает больному рецепт. Поэтому нам хотелось сдать этот предмет как можно лучше. Мы добросовестно повторили грамматику, перевели тексты и в результате сдали экзамен без троек. Из 10 человек трое получили отличные оценки и семiero — хорошие. Мы благодарим преподавательский состав кафедры латинского языка за хорошие знания, данные нам — студентам. Г. ШИРОНИК, студентка 9-й группы I курса



На снимке: студенты 9-й группы после экзамена по латинскому языку. Фото В. Курганова

Первые впечатления

Первый экзамен наша группа сдавала по оториноларингологии. Результаты экзамена хорошие. В нашей группе нет оценок ниже четверки. С кафедры ЛОР мы унесли полученные на ней необходимые для педиатра сведения по этой специальности и теплые воспоминания о ее сотрудниках, с любовью перелавших нам свои знания. Перед экзаменом ассистент Н. Долгорукова дала консультацию, которая нам очень помогла. Обстановка на экзамене, который принимал проф. Д. Рутенбург, была спокойной, дружелюбной, что, конечно, благоприятно отразилось на нашем состоянии.

Когда мы вошли в учебную комнату в вестибюле клиники, там было тихо, чисто и уютно. На всех столах и столиках, на подержальнике трюмо лежали белоснежные, свежесывлаженные скатерти и салфеточки, и везде стояли букеты цветов. Это — дело заботливых рук санитарки Елизаветы Павловны Герц, обслуживающей студентов. Она неотлучно находилась среди нас во время экзамена, волновалась и нервничала за нас, словно все мы были ее родные дочери и сыновья. Она внимательно следила, чтобы персонал клиники, проходя через вестибюль, не шумел, не говорил громко по телефону

и т. д. Елизавета Павловна всегда во время текущих занятий на кафедре проявляла о нас беззаботную заботу. Кроме того, она, имеющая специальное образование, настолько квалифицирована, так хорошо знает инструменты, муляжи, таблицы и прочее, что кафедра обходится без лаборанта, которого она вполне заменяет.

Наша группа приносит глубокую благодарность профессору Рутенбургу и всем работникам кафедры за полученные нами знания и такое хорошее, теплое отношение к нам.

Студенты 12-й группы V курса

Пожелания кафедры общей хирургии

Опыт работы нашей кафедры показал, что для улучшения преподавания, в интересах наилучшего усвоения студентами III курса основ клинической хирургии необходимы некоторые изменения в системе учебного процесса. Современное состояние этого вопроса красноречиво говорит само за себя. Как у студентов, так и у преподавателей остается некоторая неудовлетворенность от практического усвоения студентами столь важного предмета. Студент по расписанию проводит в клинике лишь полчаса часа в день. За такой короткий срок студент не может проследить от начала до конца за операцией, за перевязками больных, не может принять в полной мере того участия в них, которое допустимо и столь ценно для студента, вступающего впервые в хирургическую клинику.

По общему единодушному желанию ассистентов и студентов следует увеличить срок пребывания студента в клинике не менее чем до трех часов, хотя бы это увеличение срока пребывания студента и шло в ущерб количеству дней занятий в клинике. В данном отношении несом-

ненно, что качество занятий важнее количества, продуктивность же накопления знаний студентами только возрастает. Трехчасовые занятия позволят ассистенту не отрывая обучения студентов от обслуживания больных, что будет отвечать принципам учения И. П. Павлова и деонтологическому направлению в клинике, проводимому крупнейшим советским хирургом Н. Н. Петровым. Наконец, при этой системе настанет разгрузка клиники, будет меньше давки, тесноты, уменьшится напряженность и нормализуется вся работа, отчего выигрют и педагогический процесс и лечение больных.

Вторым очень важным пожеланием является организация лекций на базе больницы им. Куйбышева. Печальный опыт срыва начала лекций вследствие опозданий транспорта для перевозки больных из больницы им. Куйбышева в аудиторию института на Литовскую улицу убедительно показали крайнее неудобство чтения лекций клинического типа вдали от клиники. Перенос лекций на базу значительно облегчит не только демонстрацию больных, учебных пособий, пат-

анатомических препаратов, пользование эндоскопом, киноаппаратом и т. д., но и значительно расширит возможности посещения лекций профессора ассистентами. До сих пор ассистенты могли посещать лекции лишь в исключительных редких случаях, так как после практических занятий со студентами их ждала неотложная лечебная работа. Для чрезвычайно настойчивые усилия коллектива нашей кафедры в клинике позволили нашему хирургическому отделению выделить на первое место среди хирургических отделений больницы им. Куйбышева.

Заместитель директора по учебной части доцент С. Н. Гаврилов и декан института доцент А. П. Кюмарианц благодаря собственному ознакомлению с условиями жизни и работы клиники общей хирургии выразили благодарность с пожеланиями нашему коллективу, стремящегося только к улучшению дела подготовки молодых врачебных кадров. Рассмотрение и решение затронутых вопросов, надо надеяться, будет осуществлено в текущие дни, так как именно теперь коллектив кафедры должен присутствовать в составлении плана всех звеньев своей работы на будущий учебный год.

Профессор В. КОРХОВ, зав. кафедрой общей хирургии Н. ТАТЕОСОВ, ассистент

Редактор П. РУМЯНЦЕВ

М-38712 Заказ № 809
Типография имени Володарова
Ленинград, Фонтанка, 57

По следам наших выступлений

«Иван кивает на Петра, а Петр — на Ивана»

В газете «Советский педиатр» № 20 (249) от 5 июня помещена заметка «Иван кивает на Петра, а Петр — на Ивана». Факты, изложенные в заметке, подтвердились. Работа должна была быть произведена силами работ-

ников мастерских, однако это своевременно не было сделано. Работники мастерской учли критическое замечание и выполнили эту работу.

А. РЖЕУССКИЙ, главный инженер