

№ 21 (250)
Суббота,
12 июня
1954 года

ГОД ИЗДАНИЯ VI
ЦЕНА 10 КОП.



Советский педиатр

Орган партбюро, дирекции,
комитета ВЛКСМ,
профкома и месткома
Ленинградского
педиатрического
медицинского института

В СОВЕТЕ МИНИСТРОВ СССР

Глубже изучать объективную экономическую основу политики партии

Коммунистическая партия требует от наших кадров широкого экономического и культурного знания, понимания условий и особенностей общественного развития, умения по-государственному относиться к своему делу — видеть в нем частицу общего созидательного труда, направленного на построение коммунизма.

Этот институт, призванный готовить врачей-педиатров, являясь, как и всякий советский вуз, в то же время и школой политического воспитания будущих педиатров. Изучение марксистско-ленинской теории в рамках основ марксизма-ленинизма и политической экономии имеет понимание законов общественного развития и служит основной основой воспитания сознательных строителей коммунистического общества.

В этой связи следует указать на особую важность политической экономии. В разделе курса социалистический способ производства изучается объективная экономическая основа политики Коммунистической партии на различных этапах социалистического строительства. Вполне понятен большой интерес студентов к политической экономии социализма, и особенно к задачам современного этапа в развитии советской экономики, вопросам, поставленным самой партией. Об этом говорят хорошие посещения лекций, добросовестная подготовка к семинарским занятиям, активное участие студентов в проведенной в вузе конференции на тему «Новый этап в развитии советской экономики».

В этой связи следует указать на особую важность политической экономии. В разделе курса социалистический способ производства изучается объективная экономическая основа политики Коммунистической партии на различных этапах социалистического строительства. Вполне понятен большой интерес студентов к политической экономии социализма, и особенно к задачам современного этапа в развитии советской экономики, вопросам, поставленным самой партией. Об этом говорят хорошие посещения лекций, добросовестная подготовка к семинарским занятиям, активное участие студентов в проведенной в вузе конференции на тему «Новый этап в развитии советской экономики».

Итоги общего итога работы можно сказать, что подавляющее большинство студентов хорошо усвоило основы предмета, правильно поняло задачи, поставленные XIX съездом КПСС, пятой сессией Верховного Совета СССР, постановлениями сентябрьского (1953 г.) и февральско-мартовского (1954 г.) Пленумов ЦК КПСС.

Изучение этих документов явилось основой, исходя из которой решались конкретные вопросы таких тем курса, как общественное хозяйство колхозов, социалистическое воспроизводство, постепенный переход от социализма к коммунизму и многих других. Консультации к экзаменам показали, что в центре внимания студентов были вопросы, связанные с изучением качественных показателей работы государственных предприятий (хозрасчет, рентабельность, себестоимость, цена) и с задачами дальнейшего развития сельского хозяйства. Ответы на эти вопросы, в ходе экзамена, в большинстве своем были хорошими и отличными. Значительно слабее были ответы на вопросы, связанные с финансовой системой, кредитом и денежным обращением при социализме. Это, в известной степени, объясняется недостаточным количеством времени, отведенного на эту тему программой.

Из 290 экзаменовавшихся студентов 135 получили отличные, 142 — хорошие и 13 — посредственные оценки. Средний балл по курсу равен 4,42. Это результат упорного труда всего коллектива и общественных организаций курса. Некоторые группы — 16, 17, 24 — имеют средний балл 4,9. В каждой из этих групп только по одной хорошей оценке, все остальные — отличные.

Из 135 отличных ответов в качестве лучших, отличающихся глубиной знаний и экономически грамотной формой изложения, можно отметить ответы студентов Ю. Куниной (5-я гр.), М. Корнеевой, А. Лукашевой, Л. Беловой (7-я гр.), Н. Лавренко (12-я гр.), В. Извариной, В. Сорокиной, Э. Кобевой (16-я гр.), Н. Москвичева (18-я гр.), В. Борщаговской, О. Полянской (20-я гр.), Н. Афанасьевой, Ю. Дольско, Ф. Рейзлина (24-я гр.), С. Мироновой и Н. Шемиланской (25-я гр.) и др.

Но наряду с общим по курсу хорошим результатом есть и такие группы, как 9-я и 13-я, где ответы 6 студентов (пять из них комсомолки) оценены как посредственные. Посредственно отвечали Седова, Белоус, Андреева (9-я гр.), Кенигфест, Попутникова, В. Рейзина (13-я гр.). Всего на курсе тридцать посредственных оценок, причем студенты, получившие их, в большинстве своем недостаточно работали в течение года. В известной степени на результатах экзаменов сказались и то, что некоторые группы имели на подготовку к экзамену по два дня — меньше предусмотренного правилами высшей школы минимумом.

Преподаватели кафедры, общественные организации и деканат должны сделать все необходимое для того, чтобы повысить ответственность студентов за работу над курсом политической экономии, ибо глубокое изучение марксистско-ленинской теории и правильное понимание экономических законов — объективной экономической основы политики партии, прежде всего определяет творческую активность специалиста в любой области общего дела мощного подъема общественного производства в целях непрерывного улучшения жизни трудящихся.

Преподаватели кафедры, общественные организации и деканат должны сделать все необходимое для того, чтобы повысить ответственность студентов за работу над курсом политической экономии, ибо глубокое изучение марксистско-ленинской теории и правильное понимание экономических законов — объективной экономической основы политики партии, прежде всего определяет творческую активность специалиста в любой области общего дела мощного подъема общественного производства в целях непрерывного улучшения жизни трудящихся.

Преподаватели кафедры, общественные организации и деканат должны сделать все необходимое для того, чтобы повысить ответственность студентов за работу над курсом политической экономии, ибо глубокое изучение марксистско-ленинской теории и правильное понимание экономических законов — объективной экономической основы политики партии, прежде всего определяет творческую активность специалиста в любой области общего дела мощного подъема общественного производства в целях непрерывного улучшения жизни трудящихся.

Преподаватели кафедры, общественные организации и деканат должны сделать все необходимое для того, чтобы повысить ответственность студентов за работу над курсом политической экономии, ибо глубокое изучение марксистско-ленинской теории и правильное понимание экономических законов — объективной экономической основы политики партии, прежде всего определяет творческую активность специалиста в любой области общего дела мощного подъема общественного производства в целях непрерывного улучшения жизни трудящихся.

Г. ВЕРКЕЕВ, старший преподаватель

Сессии на кафедре иностранных языков

В этом году закончились экзамены на II курсе иностранных языков. В целом нужно отметить значительно лучшие результаты, чем в прошлом году. Это объясняется некоторыми изменениями в нашей методике и подборе текстов, также повышенной требовательностью при оценке зачетов и отработок. Студенты серьезно заняты с преподавательской подготовкой и в многих случаях дали на экзамене лучшие результаты, чем те, которые приходилось от них брать в году (например, 1-я, 2-я, 7-я группы изучавшие английский язык в школе). Группы, изучавшие немецкий язык, в числе хороших дали ни одного провала и лишь небольшое количество посредственных ответов. Следует отметить прекрасные ответы студентов Авербах (2-я гр.), Бродской (32-я гр.), Абрамовой (3-я гр.).

Нужно отметить хорошие результаты и хорошую дисциплину 8-й группы (препод. Шашкова). Без посредственных оценок сдали группы 23-я, 27-я. Хорошо сдали экзамен 22-я гр. (препод. Н. Н. Серебрякова) — отличных и 3 хорошие оценки.

Однако можно, как исключение, отметить, что студентка Ус (1-я гр.) сдала экзамен на «отлично», хотя в году имела частые пропуски и отказы. Обладая хорошими способностями, т. Ус к финишу «привалягала» и вышла победителем. Конечно, такой метод работы рынками следует осудить, так как он лишь в единичных случаях увенчивается столь благоприятным, но совершенно неожиданным результатом.

Мы надеемся, что т. Ус и ей подобные в дальнейшем используют свои способности в систематической учебе в году и распространят со столь рискованным способом работы, как преподавательская штурмовщина, дающая лишь непрочные знания.

О потерпевших неудачу студентах можно сказать, что некоторые из них обладают слабым общим развитием (Прокофьева, Денисенко из 3-й гр., Толстая — 2-я гр.) и хотя работали в году, но не умели организовать свою самостоятельную работу и постоянно приходили отравлять. В результате они недостаточно прочно усвоили материал I курса.

Итоги экзамена следующие: из 424 студентов, сдававших экзамен, 155 получили оценку «отлично», 197 — «хорошо», 66 — «посредственно», 6 — «неудовлетворительно».

Доцент М. КУЗНЕЦ, зав. кафедрой иностранных языков

О выпуске Государственного займа развития народного хозяйства СССР (выпуск 1954 года)

- В целях привлечения средств населения для финансирования мероприятий по осуществлению Пятого пятилетнего плана развития СССР Совет Министров Союза ССР постановил:
1. Выпустить Государственный заем развития народного хозяйства СССР (выпуск 1954 года) на сумму 16 млрд. рублей сроком на 20 лет.
 2. Обязации займа и выигрыши по ним освободить от обложения государственными и местными налогами и сборами.
 3. Утвердить представленные Министерством финансов СССР условия выпуска Государственного займа развития народного хозяйства СССР (выпуск 1954 года).

Значение государственных займов в народном хозяйстве страны

Важным источником финансирования нашего хозяйственного и культурного строительства являются советские государственные займы.

Первый заем появился в нашей стране тридцать два года назад — в 1922 году. Выпуск займа был обусловлен переходом страны на мирное хозяйственное строительство. Средства, полученные от размещения займа, имели важное значение для быстрого восстановления народного хозяйства. В период 1922—1925 гг. поступление от советских займов составило свыше 5 проц. всех доходов бюджета.

Рабочие, служащие, трудовое крестьянство восприняли политику индустриализации страны, как свое кровное дело и оплачивали займы государству свои сбережения во все возрастающем размере. Доходы от займов в бюджете 1929—1930 гг. увеличились в 8,8 раза против 1925—1926 годов. Наша страна, добившись крупных успехов в области индустриализации, приступила к коллективизации сельского хозяйства. Это потребовало больших финансовых затрат. В 1933 году доходы от займов составили уже 3 миллиарда 176 миллионов рублей и по сравнению с 1929—1930 годами возросли в пять раз.

Во второй пятилетке население дало государству займов 19 миллиардов рублей, что в четыре раза превысило поступления в первой пятилетке.

В результате успешного выполнения двух пятилеток в СССР была осуществлена в основном первая фаза коммунизма — социализм. Основная задача дальнейшего развития нашей страны состояла в том, чтобы догнать и перегнать в экономическом отношении наиболее развитые капиталистические страны Европы и Соединенные Штаты Америки. Начало этой задаче было положено третьим пятилетним планом. Огромные потребности в средствах создали необходимость усилить мобилизацию свободных денежных средств и сбережений трудящихся. В результате только за три года третьей пятилетки поступления по займу составили 24,9 миллиарда рублей.

Великая Отечественная война временно прервала мирное хозяйственное строительство в нашей стране и потребовала огромных ресурсов. Рабочие, колхозное крестьянство и советская интеллигенция ежегодно предоставляли из своих трудовых доходов и сбережений крупные суммы займа государству. Это был дополнительный вклад трудящихся в дело разгрома врага.

Победоносно закончив Великую Отечественную войну, советский народ приступил к восстановлению и дальнейшему развитию народного хозяйства СССР. Активную роль в финансировании нового экономического подъема нашей страны сыграли государственные займы. За годы послевоенной пятилетки поступления от займов составили 132,9 миллиарда рублей. В послевоенной пятилетке на финансирование народного хозяйства было направлено 708,1 миллиарда рублей.

Ныне советский народ под руководством Коммунистической партии всю свою энергию направляет на осуществление заданий пятой пятилетки и до скорейшего осуществления знаменательных решений XIX съезда Коммунистической партии и последующих за этим решений партии и правительства по вопросам сельского хозяйства, торговли и расширения выпуска промышленных товаров. Успехи народного хозяйства привели к дальнейшему неуклонному повышению материального и культурного уровня советского общества.

Советские люди хорошо знают, что средства от займов идут на дальнейший расцвет нашей социалистической Родины. Они поэтому кровно заинтересованы в успешном размещении наших займов. Размещение государственных займов в Советском Союзе вызывает в ярую демонстрацию горячей любви к своей социалистической Родине, безграничной преданности Коммунистической партии.

Коллектив института вместе со студенчеством, откликнулся на призыв партии и правительства, подписались так же дружно на новый заем, как и в предыдущие годы.

М. НАЛУЖИНСКИЙ



Наступили теплые летние дни. Их давно ждали наши маленькие пациенты, которые с удовольствием гуляют по покрывшейся свежей зеленью территории института.
Фото А. Бахарева

На пятом курсе

Седьмого июня началась сессия у студентов V курса, которым предстоит сдать 5 экзаменов. В первый день студенты 11-й группы сдавали экзамен по судебной медицине. Все ответы были аттестованы как отличные, а один как хороший. В числе студентов, получивших отличные оценки, т. Кузьмин, Косая, Пинхенсон.

Успешно сдала первый экзамен сессии (по ЛОР) много работавшая в году 10-я группа.

За исключением двух хороших оценок в зачетных книжках студентов появились новые «отличия» (т. Каптанова, Донская, Трищенко и др.).

В первые дни прошли также экзамены по глазным болезням и психиатрии. По этим дисциплинам успешно отвечали студенты 25-й группы (глазные болезни) и 1-й и 2-й (психиатрия).

З. МИТЕКИНА,
студентка V курса

Нерасторопность хозяйственников

Дни 8 и 9 июня были холодные. По договоренности с хозяйственной частью решено было с утра 9 июня пустить в ход отопление анатомического корпуса, в котором на кафедре оперативной хирургии шел государственный экзамен по гигиене. Пусть читатель не удивляется тому, что экзамен проходил на другой кафедре. На кафедре гигиены необходима для государственного экзамена спланированную обстановку организовать было невозможно, так как под окнами кафедры много лет подряд непрерывно раздается лай собак вивария.

Замерзшие члены государственной экзаменационной комиссии и студенты терпеливо ждали обещанного тепла, как вдруг выяснилось, что пар из труб в трубы южной части корпуса, где экзаменов и занятий не было, в северной же части корпуса было попросту холодно. Когда мы обратились к средствам связи, решив потребовать от наших «распорядительных» хозяйственников исправления допущенной ошибки, понадобилась длинная серия телефонных разговоров, чтобы найти лицо, способное обеспечить пуск пара в северную часть здания.

События развернулись следующим образом. Звоню к замещающему т. Митенко главному инженеру т. Ражеускому — ответ коммутатора, что его не могут найти. Собираемся с т. Глушковым, его также нет на месте. Просим позвать к телефону ответственного за регули-

рование пара. В трубке раздается женский голос. На вопрос — «Имеется ли вы отношение к пуску и регулированию пара?», — голос обладающая отвечает «Да, самое непосредственное». Однако этого «непосредственного» отношения оказалось недостаточно для переключения пара с южной части корпуса на северную. Для этого необходимы паропроводчики, которые, по свидетельству имеющего «непосредственное отношение» к пару женского голоса, находятся на территории института, но найти их ярос было невозможно. На вопрос — «Что же делать?», голос ответил: «Не знаю».

Мы не будем утомлять читателя подробным описанием всей последующей телефонной волокуты. Продолжая искать Ражеуского мы, наконец, нашли его в подсобных мастерских. Он пообещал найти паропроводчиков и дать соответствующие указания. Время шло, но батареи оставались холодными. Члены комиссии подменялись над оперативностью работы хозяйственников. Все это было бы смешно, когда бы не было так холодно и грустно.

Работникам хозяйства пора понять, что они существуют для института, а не институт для них. Ведь они призваны обеспечивать условия для бесперебойности учебного процесса и должны болеть душой за доверенное им большое дело, а до этого им еще так далеко...

А. КЮЧАРИАНЦ

Письмо в редакцию

ВЫРАЖАЮ глубокую благодарность дирекции, общественным организациям, профессорско-преподавательскому составу и всему коллективу сотруд-

ников за поздравления, полученные мною в связи с двадцатилетием работы в институте.

Е. П. СОКОЛОВА

Экзамен по фармакологии

КАФЕДРА фармакологии с начала сессии провела 162 студента, составляющих 18 из 43 групп. После каждого экзамена мы делились со студенческой группой своими впечатлениями, повторно обсуждали результаты экзаменов и рады предложению газеты сообщить о них всей студенческой массе. Прежде всего несколько слов о численности тех или иных оценок. Число отличных оценок (12 процентов) уменьшилось по сравнению с предыдущими годами (16 и 27 процентов). Число хороших (55 процентов) и посредственных (18 процентов) оценок примерно то же, что и в предыдущие годы, число же неудовлетворительных увеличилось. Окончательный их подсчет должен, конечно, делаться к концу сессии, когда часть их исправляется при передаче, однако следует отметить, что в противоположность другим оценкам, претерпевающим из года в год небольшие колебания в ту или в иную сторону, процент неудовлетворительных оценок с 1949 г. отличается хотя и небольшим, но постоянным нарастанием — 1; 3; 3,7; 4; 5 процентов. Это нарастание, несомненно, зависит не от изменений в методике и эффективности преподавания на кафедре фармакологии и не от изменений в ее требованиях, а от увеличения числа студентов, переводимых на третий курс без должной подготовки, не сумевших справиться со своими недочетами.

Конечно, не этим небольшим числом характеризуется основная масса студентов, но нельзя не сожалеть о том, что на отстающих студентов тратятся большие и нередко бесплодные усилия кафедр института и студенческих организаций.

В экзаменационную сессию, в период большого умственного напряжения, студенты относятся с особенно большим вниманием к тем трудностям, которые возникают в процессе подготовки и, несомненно, заинтересованы в выяснении причин этих трудностей. Поэтому, помимо сообщения «сухих» цифр, желательно в этой заметке рассказать и о том, с чем мы обычно обращаемся к студентам в последующей беседе.

По мере перехода с одного курса на другой студент лучше понимает взаимосвязанность знаний, которые усваиваются им при прохождении отдельных медицинских дисциплин. Взаимосвязанность эта определяется той целостностью организма, о которой студент слышит от каждого преподавателя и читает в каждом учебнике. Она весьма облегчает усвоение фармакологии тем, кто не забывает физиологии и биохимии (а равно и общей химии) и, наоборот, весьма затрудняет ее усвоение в том случае, когда соответствующие знания (постоянно напоминаемые при преподавании фармакологии) рассматриваются, как «данные» на предыдущем курсе и более не нужны. Можно ли, в самом деле, понять, как влияет то или иное лекарство на нервную систему, если забыты или не усвоены строение и функция простой рефлекторной дуги, или понять, как возникает мочеоночный эффект того или иного средства, если представление о мочеобразовании сводится к тому, что первичная моча будто бы фильтруется в канальцах почки и подвергается концентрированию в ее клубочках? Когда общеобразовательная подготовка оказывается недостаточной, студенту трудно выйти за пределы тех представлений о действии лекарств, которые широко распространены и среди «не медиков»: касторовое масло является слабительным, пирамидон дается от головной боли, а стрептоцид помогает при ангине и т. п. Небольшая часть студентов недоумевает на экзамене в связи с тем, что от них могут требоваться большие знания по сравнению с тем, что назывались. На старших курсах сознательный студент должен постоянно возвращаться к повторению всех дисциплин — физиологического цикла, к экспериментальной медицине, лежащей в основе всех успехов лечебной медицины последних десятилетий.

Программа фармакологии содержит массу названий лекарственных веществ, запоминание которых не дается в авральном

порядке семи—десятидневной подготовки. Поэтому, если не усвоены на протяжении курса на экзамене смешивающие и кодеин—лекарства разведения, химическое строение и действия, смешиваются тиреоидин и т. е. препарат щитовидной железы и один из витаминов и т. д.

Нельзя не отметить, нередко студент забывает только содержание лекционных демонстраций, но и тех, которые он сам выполнял на практических занятиях, что, в современном преподавании имеет особенно большое значение.

На примере куда менее обширного знания — знания фармакологии рецептурно можно показать из особенно часто встречающихся недочетов: недостаточная выписка к самопроверке. На экзамене студент пишет несколько рецептов — выписывает лекарства, названные в экзаменационном билете. Перед тем как выписать в выписанном студентом рецептом экзаминатор просит автора рецепта еще раз повторить последний: «Никогда не давайте своего рецепта, не поверив его по крайней мере дважды». И вот когда красный карандаш экзаминатора пробегает по рецептурному листу, студент нередко сам исправляет те ошибки, которые им были предложены. Несмотря на то, что на протяжении всего года мы студентов самопроверке, правильная дается с особенно большим трудом.

За учебный год преподаватели кафедры привыкают к своим ученикам, болеть за них во время экзаменов, следят за их следующими успехами, с достаточной ясностью, что те или иные из них остались в институте, качества аспирантов или ординаторов. От души жеем за третьеклассникам перейти на следующий курс и лучших успехов в будущей учебе.

Профессор В. НАРАСКИ,
зав. кафедрой фармакологии

Знания основ медицинской науки должны быть прочными

«Главный экскреторный орган тела — печень». «Фолликулин — продукт желтого тела, действующий на фолликулы». «Атропин — средство для лечения декомпенсации сердца». Без сомнения, такие «афоризмы» вызывают у читателя интерес к их авторам и удивление. Не меньшее удивление возникает и у присутствующих на экзамене сотрудников кафедры фармакологии.

Понятно, что на экзамене могут быть оговорки, ошибки, неточности в ответах, но когда студент забывает о существовании в коре больших полушарий процессов возбуждения и торможения (различная в высшей нервной деятельности только «порядок») и «беспорядочную деятельность», не представляет себе механизма возбуждения дыхательного центра, не может рассказать о строении рефлекторной дуги, то очень трудно

подобрать слова для оценки таких ответов.

С полной ответственностью можно сказать, что иногда ответы бывают просто безграмотными, а незнание основ анатомии, гистологии, физиологии и биохимии препятствует пониманию принципов действия лекарств на организм. Отсюда и «лечение» некоторыми студентами гипертонической болезни средствами, возбуждающими сосудодвигательный центр, и борьба с сердечной недостаточностью с помощью атропина, и назначение настояй яблочнокислого железа в глаз при гипохромной анемии. Такое представление о лекарствах не может не вселять тревогу за будущего врача, а еще больше за его пациента. А ведь уже через год студенты нынешнего III курса поедут на практику, где им придется ставить диагнозы и назначать лечение. Этот год им непременно надо использовать

для исправления имеющихся недочетов, для углубления знаний по основным медицинским дисциплинам.

В заключение надо сказать, что на экзамене можно услышать очень много хороших и удивительных ответов, но в заметке рассказано лишь о наиболее волнующем впечатлении, вызывающем вполне обоснованную тревогу.

Хотелось выразить надежду, что товарищи, которые узнали себя в этой заметке, приложат все усилия для приобретения прочных знаний, необходимых советскому врачу-педиатру.

И. ЛАТИН,
аспирант кафедры фармакологии

Редактор П. РУМЯНЦЕВ

М-38664 Заказ № 809
Типография имени Володарского
Ленинград, Фонтанка, 57