

№ 19 (248)
Суббота,
29 мая
1954 года

ГОД ИЗДАНИЯ VI
ЦЕНА 10 КОП.

Советский ПЕДИАТР

Орган партбюро, дирекции,
комитета ВЛКСМ,
профкома и месткома
Ленинградского
педиатрического
медицинского института

Государственные экзамены по педиатрии

В этом году мая начались государственные выпускные экзамены в институте, наступил очередной учебный год, весьма ответственный в жизни не только выпускников, но и молодых врачей, но и института. На экзаменах выявляются и успехи преподавания, и успехи студентов, и успехи преподавателей, и успехи экзаменов требуют самого тщательного и глубокого анализа со стороны коллективов всех кафедр и руководства института.

В этом году мая все выпускники сдали экзамен по основному предмету своей специальности — педиатрии. Можно с полной определенностью отметить, что выпускники выйдут в этом году из института с еще более глубокими теоретическими знаниями и еще более твердыми практическими навыками, чем раньше. Многие из них, которые имели раньше предельно высокие результаты, получили положительные результаты субординатуры.

Выпускники очень уверенно разбирались в присутствии экзаменационной комиссии в вопросах дифференциальной педиатрии, правильно назначали лечение, и в большинстве случаев правильно назначали лечение. Надо отметить и более высокий уровень теоретических знаний, более глубокое понимание вопросов патогенеза, более сознательное использование словесного приложения физиологического учения П. Павлова к теории и практике педиатрии. Нельзя не отметить, что в этом году студенты лучше выписывают результаты и имеют больше предельных по вопросам санаторно-курортного лечения детей.

Результаты обучения наших студентов по педиатрии получили и объективную оценку государственного экзамена: средний балл для всего курса — 4,5; некоторые экзаменационные группы сдавали особенно хорошо, например, 8-я экзаменационная группа получила оценку 4,8.

Выпускники по педиатрии выйдут, конечно, и с некоторыми существенными дефектами в подготовке молодых врачей в нашем институте: как и в предыдущие годы, студенты плохо знают ис-

торию отечественной педиатрии. Некоторые выпускники даже о наиболее крупных деятелях в области педиатрии могли сообщить самые краткие и примитивные сведения. Большинство студентов плохо знает даже своих выдающихся учителей и современных деятелей в области детского здравоохранения — М. С. Маслова, Г. Н. Сперанского и др. Некоторые экзаменовавшиеся допускали ошибки в рецептуре, многие имеют недостаточные сведения о санаториях и курортах нашего Союза. Попреемству студенты не имеют достаточно твердых знаний в области лабораторной техники, хотя почти все правильно разбираются в анализах крови, мочи, а также достаточно уверенно читают рентгенограммы, электрокардиограммы, результаты функциональных проб печени, почек и сердечно-сосудистой системы.

На устранение этих дефектов в знаниях воспитанников нашего института надо обратить самое серьезное внимание всем кафедрам, а не только педиатрическим.

Наряду с прекрасными ответами многих студентов, например, Т. Медведевой, И. Верещагина, Э. Бегак, З. Тюкиной, С. Вайфельд, Е. Перченко и других, приходится отметить и сравнительно довольно большое число посредственных ответов. 34 выпускника из 271 экзаменовавшихся получили по педиатрии посредственную оценку. Невольно возникает вопрос, что помешало им приобрести хорошие или отличные знания по основной специальности? Только ли они сами виноваты в этом, или виноваты и мы, преподаватели? Конечно, каждый отдельный такой неуспех требует внимательного анализа. На некоторые дефекты можно указать. Можно определенно сказать, что ранняя, более узкая односторонняя специализация приносит вред. И. Крижевская, И. Копылова, Л. Шейнина, С. Буткина, Г. Федорев и некоторые другие, увлеклись психиатрией, хирургией и другими специальностями,

перестали интересоваться основной дисциплиной, начали невинительно субординировать больших детей, приходиться на занятия без достаточной подготовки и т. д. Они позабыли, что нельзя стать хорошим педиатром-хирургом, педиатром-психиатром и т. д. без знания самой педиатрии. В этом вина не столько самих молодых специалистов, которые не только могут, но и должны увлекаться своей специальностью, сколько преподавателей тех кафедр, на которых они специализировались. Действительно, те студенты, которые, работая по хирургии, продолжали внимательно работать и по педиатрии, показали отличные знания и по этой дисциплине.

Большинство других выпускников из числа получивших посредственную оценку и в течение учебного года проявляло неаккуратность в процессе субординирования, не бывало на лекциях, не всегда проявляло достаточную дисциплинированность. На экзаменах их ответы отличались поверхностностью, они были неуверенны и упустили много. В этом направлении кафедры должны вести профилактическую воспитательную работу, помогая студенту осознать ошибочность своего поведения и предъявляя к нему высокие требования. Студентка Чечик в течение первого семестра невинительно относилась к субординатуре по педиатрии, приходила на занятия не подготовившись и в результате за первый семестр шестого года получила посредственную оценку за практические занятия (субординатуру). Чечик сумела сделать из этого правильный вывод и изменила свое отношение к педиатрии. На экзамене она отвечала отлично. Надо думать, что она в будущем всегда будет вспоминать с благодарностью требовательность кафедр.

Все эти моменты надо учесть в будущем учебном году и студентам и преподавателям. В этом году хочется пожелать выпускникам так же хорошо сдать и все остальные экзамены, как они сдали педиатрию.

А. ТУР,
профессор

На четвертом курсе

В течение 12 дней экзаменационной сессии студенты курса показали глубокие знания усвоенных дисциплин. Средний балл по политической экономике — 4,5, по нервным болезням — 4,3, по фтизиатрии — 4,4, по акушерству — 4,3. Среди сдавших групп отличились 17-я и 5-я группы, эти группы получили на экзаменах отличные и хорошие оценки. Так, средний балл 17-й группы по политической экономике 4,9, 5-й группе по нервным болезням также 4,9.

Значительно слабее отвечали студенты 13-й и других групп. Кроме того, имеются случаи провала экзамена по терапии — Рейзина и Бобылева (13-я гр.), Кузина (28-я гр.), Лутовинова (12-я гр.), Мухометова (8-я гр.), Вайтхевская (15-я гр.), Манькова (21-я гр.), Пушкава (27-я гр.) и др. Наличие такого большого количества неудовлетворительных оценок говорит, что некоторые студенты несерьезно подошли к экзаменационной сессии.

А. БОГОЯВЛЕНСКИЙ, пом. декана

Политическая зрелость выпускников

Заключились государственные экзамены по курсу основ марксизма-ленинизма и можно подвести некоторые итоги. Задача государственных экзаменов состояла в том, чтобы выявить насколько глубоко, творчески оканчивающие институт усвоили великие идеи марксистско-ленинской теории.

Государственные экзамены сдавало 269 человек. Из них оценку «отлично» получили 116 студентов, «хорошо» — 122, «посредственно» — 31. Средний балл на экзаменах — 4,32. Эти данные говорят о том, что, несмотря на большой объем программного материала, основная масса экзаменуемых обнаружила достаточно глубокие знания курса.

Государственная экзаменационная комиссия стремилась выявить не только общий уровень знаний выпускников, но и умение их самостоятельно делать из отдельных положений марксистско-ленинской теории правильные политические выводы для своей будущей практической деятельности.

На государственных экзаменах глубоко знания, безусловную политическую зрелость обнаружили многие выпускники, однако государственная экзаменационная комиссия особо отметила знания студентов Л. Беловой, Р. Долгопольской, В. Вячеславовой, Г. Ждановой, И. Верещагина, Д. Карповой, И. Барановской, Е. Локтионовой, Э. Бегак, Л. Волнухиной, Н. Ягса, К. Перченко и ряда других. Ответы этих товарищей отличались наибольшей глубиной, продуманностью, свидетельствующей о внутреннем понимании раскрываемых вопросов. Ценность их ответов заключалась также в том, что они умело увязывали отдельные теоретические положения с вопросами политической современности, с практикой коммунистического строительства. Это есть результат творческого подхода этих товарищей к изучению марксистско-ленинской революционной теории.

Анализ хода экзаменов дает, таким образом, основание считать, что новый отряд молодых специалистов, оканчивающих институт, обладает должной политической зрелостью, хорошо овладел идеями ряда классических произведений марксизма-ленинизма, рекомендованных программой. Большинство экзаменуемых в своих ответах глубоко раскрыло содержание и историческое значение решений съездов, конференций и пленумов Центрального Комитета нашей партии.

Особо следует отметить обнаруженное выпускниками правильное понимание сущности и значения последних решений партии и правительства, направленных на повышение материального благосостояния советского народа, а также умение их определить задачи работников здравоохранения, которые вы-

текают из существа этих решений.

Все это позволяет быть уверенным в том, что выпускники нашего института, молодые врачи, будут не только грамотными специалистами в области избранной ими благородной врачебной деятельности, но и активными общественниками, живо интересующимися судьбами своей страны, знакомыми с законами общественного развития и умеющими пользоваться этими законами.

Вместе с тем нельзя не подчеркнуть, что если основная группа студентов в целом в этом году на госэкзаменах обнаруживала, безусловно, более высокие знания по философскому разделу, все же у известной части студентов ответы по этому разделу по своему объему теоретическому уровню были ниже, чем ответы по историко-партийному разделу курса.

Не обошлось на экзамене и без ответов, носивших догматический, начетнический характер, о чем, в частности, говорит число посредственных оценок (31). Ряд выпускников, отвечая по разделам «Гражданская война и интервенция» и географической карты, обнаружил недостаточное знакомство с ней. В этом, очевидно, сказывается слабое использование наглядных пособий, в том числе географической карты, в лекционном курсе и на практических занятиях.

На протяжении всего хода госэкзаменов была обеспечена спокойная, деловая обстановка. Надо подчеркнуть организованность и дисциплинированность всех экзаменуемых. В отличие от прошлых лет государственной экзаменационной комиссии не пришлось делать вынужденного перерыва из-за несвоевременной явки экзаменуемых.

Вызывает по меньшей мере «удивление», что на протяжении всего хода государственных экзаменов никто из представителей комсомольских и профсоюзных организаций института как сессию не выикал, в то время как представители дирекции института в лице директора профессора Н. Т. Шutowой, зам. директора по учебной части С. А. Гаврилова, декана института А. Г. Кочариана неоднократно присутствовали на экзаменах и постоянно интересовались его ходом.

Кафедра ставит своей ближайшей задачей всесторонне проанализировать итоги прошедших государственных экзаменов, чтобы сделать из них соответствующие выводы для дальнейшего улучшения постановки преподавания общественных наук в институте.

Доцент В. РЫБАНОВ,
зав. кафедрой основ марксизма-ленинизма

Партийная жизнь Итоговое занятие



В первой половине мая закончили свою работу наш кружок по изучению истории КПСС (повышенного типа). Этот кружок в числе тринадцати человек в полном своем составе работал четвертый год. Члены кружка — старшие медицинские сестры, операционные сестры и акушерки кафедры акушерства и гинекологии и других отделений.

В этом году кружок изучал историю КПСС по первоисточникам. Изучались произведения К. Маркса и Ф. Энгельса, В. И. Ленина и И. В. Сталина. Занятия тесно связывались с событиями и задачами современности, с задачами медицинских работников. Отдельные занятия были посвящены изучению материалов сентябрьского и февральско-мартовского пленумов ЦК КПСС и международного положения Советского Союза. Изучены «Манифест Коммунистической партии», книги В. И. Ленина «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов?», «Что делать?», «Шаг вперед, два шага назад», «Две тактики социал-демократии в демократической революции».

Занятия в кружке отражают и на производственной деятельности. Члены кружка — переводчики производства. Во время выборов в Верховный Совет СССР все члены кружка проявили высокую сознательность и работали агитаторами и старшими агитаторами (т.т. Акимова, Газарова, Мелентьева, Витенберг, Сафронова и др.).

Благодарность кружковцев

Девятнадцатого мая закончились занятия в нашем кружке по изучению истории КПСС. В течение всего учебного года наш руководитель Екатерина Тихонова Боква увлекательно, интересно и в доходчивой форме проводила занятия в кружке. Мы, слушатели кружка, с удовольствием приходили на эти занятия, охотно выступая на них. Все неясные вопросы Екатерина Тихонова освещала особенно подробно, и с занятий все мы уходили вполне удовлетворенными.

Все члены кружка выражают глубокую благодарность Е. Т. Боквой за отличное руководство кружком по истории партии и выражают желание в будущем учебном году иметь ее своим руководителем.

А. ИВАНОВА, Н. ЧЕЛУШКИНА, С. БОБРОВ, Т. АЛЕКСЕЕВА, М. МОРОЗОВ

Посещаемость кружка была хорошей. Только болезнь удерживала слушателей от посещения, поэтому преобладающее число слушателей не имеет ни одного пропуска из 30 проведенных занятий.

Итоговое занятие прошло при должном составе слушателей и было посвящено семинарскому обсуждению тактических основ марксистской партии (по книге В. И. Ленина «Две тактики социал-демократии в демократической революции»).

Глубоко и всесторонне осветили этот вопрос выступавшие товарищи члены КПСС Найбич, Евтухова, комсомолка Газарова и т. Витенберг. Развернутыми, продуманными были выступления и остальных членов кружка. Следует особенно отметить несомненный рост т.т. Сафроновой, Мелентьевой, Трухиной, Гладкой и Булаво. По сравнению с предыдущим годом их выступления были более уверенными.

С большим удовлетворением прослушала выступления товарищей на итоговом занятии присутствовавшая на нем представитель тов. Ерегнова. Завершают свою работу члены кружка экскурсией в Петропавловскую крепость.

Члены кружка единодушно выразили желание изучать в будущем учебном году диалектический материализм.

М. ЖУРАВЛЕВА
* * *

На снимке: члены кружка перед занятием.
Фото А. Бахарева

Высокая подготовка

С 14 мая начались экзамены по акушерству на IV курсе. Кафедра заранее подготовилась к ним. Студенты были обеспечены консультациями. Группы экзаменовались строго по расписанию, что позволило избежать излишней потери времени студентами на ожидание. После каждого экзамена мы проводили небольшие производственные совещания с экзаменовавшимися, на которых освещались отдельные ответы студентов. Кроме того, на этих совещаниях товарищи получили сведения о характере предстоящей летней практики и об обязанностях студентов во время ее прохождения. Первые экзамены обнаружили неплохую теоретическую подготовку студентов, но также выявили недостаток практических навыков. Этот недостаток должен быть восполнен за время летней производственной практики.

На 26 мая сдали экзамены студенты 18 групп. Около 93 процентов студентов получило отличные и хорошие оценки. Необходимо отметить лучшие ответы т.т. Муромской (3-я гр.), Л. Харченко (4-я гр.), Ж. Вериго (16-я гр.) и многих других.

А. АНИСИМОВ, доцент

После первого экзамена

Весенняя экзаменационная сессия на III курсе по праву относится студентами к числу самых трудных. На сессию выносятся 6 сложных экзаменов, в числе которых и экзамен по патологической физиологии, который наша 30-я группа сдавала первым — 26 мая. Систематическая работа в году дала положительные результаты: из девяти студентов, сдавших экзамен, 4 получили отличные оценки и 5 — хорошие. Не подлежит сомнению, что группа могла бы иметь и большее количество отличных ответов, и мы ставим перед собой такую задачу в отношении последующих экзаменов.

Не хочется, говоря о своем товарище по группе, вспоминать такую посылочку, как «в семье не без урода», но, пожалуй, это уместно сделать. Мы имеем в виду студента Яковлева, которого не было с нами на первом весеннем экзамене. Халатное отношение Яковлева к занятиям, чрезмерное увлечение спортивными достижениями привели к тому, что к сессии Яковлев подошел с академической задолженностью. А ведь группа, комсомольский и профсоюзный актив потока много раз говорили с Яковлевым, который давал обещания изменить отношение к делу, давал... но не выполнял.

Несколько слов о методике работы нашей группы в период

подготовки. Эти сведения могут оказать пользу группам, сдающим экзамен по патологической физиологии. Разумеется, как и по всем дисциплинам, основой при подготовке служила проработка учебника, что дополнялось углубленным изучением записей лекций и практических занятий.

В организационном отношении группа использовала привычный для себя способ коллективной подготовки к экзамену. Мы знаем, что существует мнение авторитетных товарищей, согласно которому целесообразнее готовиться самостоятельно и лишь в последний день подготовки коллективно повторять наиболее сложный материал программы. Такая точка зрения, несомненно, правильна, и мы не собираемся предлагать другим студентам обязательно следовать нашему примеру. Мы занимались сообща просто потому, что привыкли так готовиться еще на первых курсах. Наш опыт говорит о том, что залогом успеха на экзамене является прежде всего сознательное отношение к делу в течение всего года — в каждом случае организационные особенности подготовки, повидимому, могут быть своеобразными в каждой группе и у каждого студента.

Не лишним будет указать на то, что группа придерживалась

определенного режима в период подготовки. В течение нескольких дней подготовки мы занимались с 9 часов утра до 8 часов вечера, устраивая каждые 1,5 часа небольшие перемены.

Посещение консультаций вызвало нам несомненно удовольствие, что должны учесть все следующие экзамены.

Объем требований на экзамене становится достаточно ясным только по вопросам программы и из бесед с преподавателями во время консультаций. Мы хотели бы подчеркнуть, что подготовке у нас вызвал интерес к роли нервной системы в развитии патологических процессов. Очень важно с самого начала хорошо усвоить раздел курса (понятие о функции, явления иммунитета, аллергии, аллергии, учение о наследственности и т. д.).

В заключение хочется сказать, что обстановка на экзамене была исключительно хорошей, люди, студенты имели достаточно времени для обдумывания вопросов. Каждый студент соблюдал доброжелательный, объективный подход к со стороны коллектива кафедры в первую очередь со стороны проф. Н. Т. Шутовой.

Р. ГУСЕВА и И. БАГАЕВА
студентки 30-й группы

На кафедре латинского языка

На кафедре латинского языка, как и на других кафедрах I курса, заканчивается последняя неделя занятий. Подавляющее большинство студентов получает на этой неделе, т. е. за 8—13 дней до начала экзаменационной сессии, зачет за семестр в результате выполнения всех академических требований кафедры. Очень и очень многим студентам это удавалось не легко. Дело в том, что кафедра предъявляла требования систематически и в достаточной степени основательно усваивать предмет, считая, что студенту-медику надо уметь читать на латинском языке и правильно писать определенную сумму рецептурных и клинических терминов и рецептов в целом, а также активно владеть установленной программой суммой грамматических сведений, необходимых для сознательного и правильного усвоения теоретического материала. Однако усилиями кафедры, и в первую очередь сознательным отношением большинства студентов, являющихся примером для менее дисциплинированной части последних, удалось добиться того, что курс в целом к последнему занятию подошел с минимальной задолженностью.

Хочется назвать в связи с этим студентов, которые на протяжении всего учебного года всегда в срок выполняли все свои академиче-

ские обязанности, не потребовав ни одного часа на дополнительную работу, как Махова, Чанте, Жвербенте, Сатуня, Матвеева, Косова, Сурикова, Виноградова, Баканова, Бахтин и многие другие. С другой стороны, в полную противоположность этим студентам следует упомянуть Уховой и Ларионовой, которые, несмотря на советы и увещания старших работников кафедры, не занимались в течение нескольких месяцев, не являлись на опросные занятия, сейчас не обнаруживают достаточных знаний успешного завершения учебной работы.

Успешно закончив семестр и получив студенты должны наиболее продуктивно использовать время, отведенное на подготовку к каждому экзамену, активно участвовать в консультациях, чтобы еще в большей степени осмыслить весь программный материал в целом.

Кафедра надеется, что студенты, много работавшие в учебном году, активной работой встретят и предстоящий экзамен и успешной сдадут его, как и всех остальных экзаменов, достойным образом ответят Родные за ее заботу и внимание.

К. АВДЕЕВ, доцент

Письмо в редакцию

Ремонт затянулся

Вот уже шесть месяцев ведутся ремонтные работы в отделе питания института. Если задуматься, то станет ясно, что за такой громадный срок можно было не только отремонтировать половину второго этажа (это на сегодня сделано), а построить новый дом.

Все это время работники отдела трудятся в очень тяжелых условиях. У нас сейчас нет возможности обособить раздельную обработку сырых и вареных продуктов, а теперь ведь май, жаркий воздух имеет достаточную температуру для размножения микроорганизмов. До сих пор на главной кухне не сделана люфта настела плиты. Наша плита напоминает холмистую поверхность. Сковороды на ней стоят почти вертикально. Вот и подумайте, как добиться того, чтобы котлеты, рыба, оладьи были хорошо обжарены? Духовки в плане, кроме одной, не работают, а это значительно снижает ассортимент блюд.

Раньше хозяйственные руко-

водители института говорили, что настит заказан на заводе. В феврале т. Мищенко сам был на кухне и измерил плиту. Но... воз и ныне там. На главной же кухне стоит красивый медный «титан», который систематически моется и чистится, но не функционирует. Наши хозяйственники, повидимому, считают, что «титан» необходимо на кухне как украшение. Мы ждем, что в скором времени польется из него долгожданная вода. На кухне есть котлы такой конструкции, которые сейчас не ремонтируются. Они очень удобны, работать без них трудно. Котлы эти состарились, требуют ремонта, но хорошими руками и с любовью. А этого-то у работников экспериментальных мастерских и нет. Нам предлагают их выбросить. Но выбросить-то можно, а чем их заменить? На лечебной кухне, где постоянно льется на пол вода, нет трапа, персонал должен все 8 часов ходить по воде. В последние дни у нас создается совершенно невозможное по-

ложение. Продукты и готовая еда проносятся через помещения, где идет побелка и покраска.

Ремонт безобразно затянулся. Сейчас к нам роет летят котлеты как окна и двери, извозчик монта, постоянно открыты, вреде мух на пищеблоке вообще не приходится.

Много раз работники отдела питания поднимали вопрос о том, чтобы малярные работы проводились в конце ремонта помещений. Но до сих пор все делается по-старому. На лечебной кухне малярные работы уже закончены, но трап никто не делает, не отремонтирована, вентиляционные каналы не прочищены, не давало много сроков для окончания ремонта. Все сроки давно прошли, но ремонт еще далеко закончен.

И. ДЕМЧЕНКО

Редактор П. РУМЯНЦЕВ

М-32600 Заказ № 10
Типография имени Володары
Ленинград, Фонтанка, 57