

Советский ПЕДИАТР

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Ленинградского Педиатрического Медицинского института

№ 12—13 (241—242) Суббота, 10 апреля 1954 г. Год издания VI

Увеличить за пятилетие количество врачей в стране не меньше чем на 25 процентов и расширить мероприятия по усовершенствованию врачей.

Расширить за пятилетие сеть больниц, диспансеров, родильных домов, санаториев, домов отдыха, детских яслей, детских садов, увеличить число коек в больницах не менее чем на 20 процентов, число мест в санаториях, примерно, на 15 процентов, в домах отдыха — на 30 процентов, в детских яслях — на 20 процентов и детских садах — на 40 процентов. (Директивы XIX съезда партии по пятому пятилетнему плану).

Добро пожаловать!

Коммунистическая партия и Советское правительство направляют все силы на подъем народного благосостояния, на улучшение дела здравоохранения. Особое внимание уделяется охране здоровья советских детей. Год от года растет сеть лечебно-профилактических детских учреждений, что создает острою необходимость в постоянном пополнении кадров квалифицированных детских врачей. Эта необходимость возрастает еще и потому, что сентябрьский и февральско-мартовский Пленумы ЦК КПСС в целях грандиозных мероприятий по подъему сельского хозяйства наметили резко улучшить систему сельского здравоохранения, в том числе работу детских лечебно-профилактических учреждений.

Для подготовки детских врачей при некоторых медицинских институтах созданы педиатрические факультеты, а в нашем городе подготовкой высококвалифицированных врачей-педиатров и научно-преподавательских кадров в области педиатрии занимается единственный в СССР и во всем мире Ленинградский государственный педиатрический медицинский институт.

Обеспечивая полное прохождение курса любого медицинского вуза, институт, кроме того, дает и специальные знания, необходимые для успешной деятельности врача-педиатра.

Врачи, окончивающие наш институт, имеют право работать в области любой медицинской специальности, однако, естественно, получив специальное образование, громадное большинство работает в области педиатрии или по смежным дисциплинам — детской хирургии, детской невропатологии, детской психиатрии, глазным болезням детского возраста и т. п.

Программы института и учебные планы на первых трех курсах почти не отличаются от тех, по которым идет подготовка в общих медицинских вузах. Однако при прохождении этих общеобразовательных для врача подготовительных дисциплин постоянно отмечаются особенности детского возраста. На теоретических кафедрах студенты получают широкое общее медико-биологическое образование.

В деле идейного воспитания студенчества большое место занимает кафедра общественных наук — марксизма-ленинизма и политической экономии.

Полученные теоретические знания в дальнейшем закрепляются и развиваются при прохождении клинических дисциплин. Институт имеет хорошо оборудованную собственную клиническую базу, на которой размещены все кафедры педиатрии.

Клиническими базами института являются также больницы им. Куйбышева, где размещены основные клиники взрослых, больницы им. Богжана, им. Скворцова-Степанова и др.

Институт является центром научно-исследовательской работы по педиатрии. Высокий научный авторитет и огромный педагогический опыт профессорско-преподавательского состава создали институту широкую известность в стране, как одной из лучших школ по подготовке и повышению квалификации врачей-педиатров.

Профессора и преподаватели Педиатрического института с величайшей готовностью и радостью передают своим ученикам-студентам все свои знания, весь свой богатый опыт.

Институт дает студентам возможность приобретать навыки в ведении самостоятельной научной работы, для чего организовано студенческое научное общество. Многие из студентов, окончивших институт с отличием и проявивших склонность к научной работе, остаются в аспирантуре и клинической ординатуре института.

Скоро двери нашего института гостеприимно раскроются для приема нового пополнения. Весь коллектив института с радостью встретит молодых товарищей, решивших посвятить свою жизнь благородному и самому гуманному делу — охране здоровья детей.

Педиатрические кафедры нашего института

НАШИ студенты изучают педиатрию последовательно на трех кафедрах, каждая из которых имеет свои задачи. Получив на I и II курсах основательные знания о строении и жизнедеятельности человеческого организма, а на III курсе о патологических процессах, студенты начинают изучение педиатрии на кафедре пропедевтики детских болезней (III и IV курсы), руководимой видным педиатром проф. А. Б. Воловиком. Здесь обстоятельно изучаются анатомические и физиологические особенности детского организма, основы питания, ухода и воспитания здорового и больного ребенка. Кроме того, на этой кафедре студент знакомится с симптоматикой и принципами лечения детских заболеваний.

Полученные знания значительно углубляются и расширяются на IV и V курсах на кафедре факультетской педиатрии, возглавляемой ведущим педиатром страны, действительным членом АМН СССР, заслуженным деятелем науки профессором М. С. Масловым. На этой кафедре студенты изучают типические картины детских заболеваний и их лечение.

На лекциях М. С. Маслова, читаемых на высоком научном уровне с демонстрацией большого количества больных детей, студент прослеживает механизм развития болезненных процессов, причем выявляются степень повреждения функций организма и



В физиологическом отделении



Профессор М. С. Маслов.

ведущая роль центральной нервной системы в развитии заболевания. В прекрасно оборудованных клиниках факультетской кафедры студенты под контролем ассистентов курируют, т. е. обследуют, назначают лечение, питание и режим дня больному ребенку.

Изучение педиатрии продолжается на кафедре госпитальной педиатрии, которой руководит крупнейший ученый, действительный член АМН СССР, заслуженный деятель наук профессор А. Ф. Тур. Эта кафедра имеет своей задачей научить студента работать во всем разнообразии отдельных форм детских заболеваний, знакомит его с мало типичным их течением, закрепляет и уточняет навыки студента в выборе лечения. В клиниках этой кафедры студенты работают уже как субординаторы, имея значительно самостоятельность в постановке диагноза и выборе лечения, правильность которых контролируется ассистентами. При кафедре госпитальной пе-

диатрии имеются два особых отделения, в одном из которых научно изучается развитие здоровья детей (физиологическое отделение), а в другом вскармливаются и воспитываются недоношенные дети, которые могут выжить только при условии применения замечательной системы питания и ухода, разработанной проф. А. Ф. Туром и его сотрудниками. Достаточно сказать, что в отделении недоношенных детей выживают родившиеся с весом в 700—800 г вместо нормальных 3200.

Педиатрические кафедры нашего института передают студентам свой огромный опыт лечения различных детских заболеваний. Наш институт внес неоценимый

прежде тяжелые расстройства пищеварения — токсические диспепсии — давали 25—40 процентов смертности, но теперь процент смертности очень незначителен. Правильное лечение свежим воздухом, дача кислорода, сульфаниламидов и пенициллина позволили снизить смертность детей при пневмонии с 15—25 процентов до 2—3. Смертность при гнойных менингитах снижена с 80 процентов почти до нуля, значительные успехи педиатрии в лечении различных форм туберкулеза легких и туберкулеза менингеа.

Нами перечислены лишь отдельные примеры, далеко не исчерпывающие достижения педиатрии.

Эти успехи стали возможными благодаря дружным усилиям всех сотрудников института во главе с виднейшими педиатрами страны профессором М. С. Масловым, А. Ф. Туром, М. Г. Данилевиным, А. Б. Воловиком и др. Эти ученые и их сотрудники при разработке новых методов лечения и профилактики исходят из глубокого понимания патогенеза, т. е. механизма развития заболеваний, добиваются максимальной эффективности лечения изысканием способов наиболее ранней диагностики и назначением патогенетической и индивидуализирующей терапии больному.

Велики достижения советской педиатрии, но сделанного мало, предстоит еще приложить много труда для дальнейшего развития педиатрии. Перед детскими врачами открывается широкое поле деятельности как в области практического детского здравоохранения, так и в области научно-исследовательской работы.

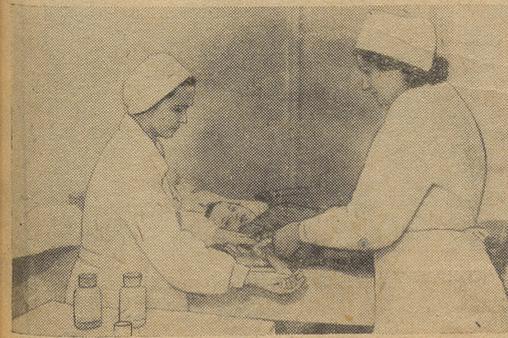


Профессор А. Ф. Тур.

вклад в те успехи, которые характеризуют современное состояние педиатрии в СССР. Если

В процессе курации студенты учатся делать многоисленные лабораторные исследования, производят внутривенные инъекции, переливание крови, снимают электрокардиограммы, работают в рентгеновском кабинете.

На снимках: слева — клинический ординатор Г. Степанова и студентка IV курса З. Дергунова делают внутривенную инъекцию больному ребенку; справа — студентка IV курса Г. Пислягина измеряет у больной девочки кровяное давление.



Цифры и факты

♦ В 1925 году на базе городской детской больницы, располагавшей 500 койками, возник Научно-практический институт охраны материнства и младенчества.

♦ В 1928 году Институт ОММ начинает заниматься не только практическими вопросами детского здравоохранения, но и широко развертывает научно-исследовательскую работу. В институте организуется 12 кафедр, несколько специализированных лабораторий, увеличивается число клиник.

♦ В 1932 году на базе Научно-исследовательского института охраны материнства и младенчества создается больница-медвуз и техникум для подготовки врачей и среднего медицинского персонала.

♦ В 1935 году по постановлению СНК СССР больница-медвуз реорганизуется в Ленинградский государственный педиатрический медицинский институт.

Так возникает первый и пока единственный в нашей стране Педиатрический институт, призванный готовить высококвалифицированные кадры детских врачей и организаторов детского здравоохранения.

♦ В создании института принимали деятельное участие виднейшие русские ученые Р. Р. Вреден, П. С. Медовиков, К. К. Скробанский, М. С. Маслов и др.

В настоящее время институт имеет прекрасно оборудованные детские клиники по всем специальностям, лаборатории, из которых многие являются лучшими в Советском Союзе.

♦ За период существования института подготовлены для страны 3692 врача-педиатра различного профиля.

♦ На 41 кафедре института обучаются сейчас 2129 студентов. Весной этого года состоится очередной выпуск врачей-педиатров.

Преподавание хирургии в нашем институте

Студенты нашего института получают солидную хирургическую подготовку на пяти кафедрах: оперативной хирургии, общей хирургии, факультетской хирургии, госпитальной хирургии и на специальной кафедре, имеющейся лишь в немногих медицинских вузах страны, — на кафедре детской хирургии. При этом на первых трех кафедрах студенты обстоятельно изучают хирургию взрослых, после чего знакомятся с течением и лечением хирургических заболеваний детского возраста. Всеми хирургическими кафедрами руководят видные специалисты, доктора медицинских наук профессора А. В. Шацкий, Ф. И. Валькер, С. В. Гейнац, И. Д. Аникин, В. И. Корхов. В нашем институте студенты могут увидеть также виртуозные и технически совершенные операции, которые производят на органах грудной и брюшной полости профессора С. В. Гейнац и А. В. Аникин. В клинике проф. С. В. Гейнаца, например, успешно излечивается подавляющее большинство больных раком пищевода, а ведь это заболевание еще несколько лет назад неизбежно сводило больного в могилу. Чтобы спасти больного, приходится удалять значительную часть пищевода в месте, где он лежит по соседству с сердцем, аортой и легкими. Недостигающий участок пищевода заменяется желудком, деремпентным в грудную полость.

А вот результат одной из множества ювелирных операций, производимых профессором А. В. Шацким и его сотрудниками на самых маленьких детях. Десяти-месячный ребенок Геннадий В. поступил в клинику с редкой опухолью — невриномой, расположенной в околушной области. Несмотря на сложность операции, она прошла успешно и дала хороший косметический результат, что хорошо видно на фотографии.



Геннадий В. до операции.



Геннадий В. после операции.

Не удивительно, что из самых далеких уголков СССР съезжаются большие дети, чтобы быть оперированными в клинике Педиатрического института.

О кафедре оперативной хирургии рассказывает ее руководитель, глава обширной школы топографоанатомов, изучающих изменения органов после рождения, профессор Ф. И. Валькер.

На кафедре оперативной хирургии

В нашем институте, как и в других медвузах СССР, преподается хирургия, знание которой необходимо каждому врачу, независимо от его специальности. В системе обучения хирургии оперативная техника занимает важное место и преподается она на кафедре оперативной хирургии совместно с топографической (прикладной) анатомией.

Операциям обучаются сначала на трупах, потом на живых животных и в заключение, после приобретения достаточных практических навыков, студенты привлекаются к участию при операциях в клиническом отделении кафедры. Самостоятельные кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией в медвузах имеются только у нас в СССР. Необходимость серьезного преподавания этих дисциплин была осознана в нашей стране еще более 150 лет тому назад, но большим толчком этому явлению курс, читавшийся в свое время знаменитым хирургом Н. И. Пироговым, лекции которого старших курсов. Многие из молодых по окончании института стали потом сами зрелыми научными работниками с учеными степенями (Г. А. Кайсарянц — ассистент, кандидат мед. наук, заканчивает докторскую диссертацию; Т. И. Морозова — ассистент, закончила кандидатскую диссертацию; И. И. Геронимус — кандидат мед. наук).

Большой научно-исследовательский опыт нашел отражение в музеях кафедр, в которых представлено развитие органов у человека после рождения. На протяжении 20 лет из кафедры вышло более 35 кандидатских и докторских диссертаций, 2 монографии и много научных работ, напечатанных в различных журналах.

Профессор Ф. И. ВАЛЬКЕР, зав. кафедрой оперативной хирургии

На снимке: студенты IV курса на операции на кафедре оперативной хирургии.



Профессор Ф. И. Валькер.



Профессор С. В. Гейнац.

На кафедре инфекционных болезней

Инфекционные заболевания в прошлом имели чрезвычайно широкое распространение среди населения на всем земном шаре, особенно во время народных бедствий — голода, войн. Развиваясь в виде эпидемий и охватывая население целых государств, они приводили к очень высокой смертности.

Борьба с инфекционными заболеваниями началась в давние времена, но к каким либо значительным результатам она не приводила. В до-революционной России положение с инфекционными болезнями оставалось тяжелым — широкое распространение имели тифы, натуральная оспа, дизентерия, дифтерия и др. Только после Великой Октябрьской социалистической революции по-настоящему широко, в государственном масштабе организована планомерная борьба с инфекциями. После революции в годы гражданской войны В. И. Ленин был поставлен вопрос о сыпном тифе. Очень важным мероприятием был декрет, принятый молодым Советским государством об обязательном оспрививании среди населения. Эти факты ярко указывают на то значение, какое придавалось В. И. Лениным борьбе с инфекциями. Эта же забота о ликвидации инфекционных болезней пронизывает всю дальнейшую деятельность Советского правительства. В нашей стране была развернута широкая сеть научных учреждений, которые шаг за шагом раскрывали сущность болезней, намечали конкретные пути для борьбы с ними.

Система советского здравоохранения, используя научные достижения, добилась огромных, невиданных в истории человечества, успехов. В Советском Союзе стерта с лица земли натуральная оспа — заболевание, которое до наших дней существует в Англии — стране, где впервые были предложены профилактические прививки. У нас

ликвидированы тяжелейшие эпидемии холеры, от которой и теперь в колониях Англии и США умирают десятки тысяч людей; ликвидированы эпидемии тифов и многих других заболеваний.

Огромные успехи достигнуты в области инфекционных болезней у детей, которые в прошлом уносили сотни тысяч жизней. В настоящее время партией и правительством поставлен вопрос о полной ликвидации ряда инфекционных болезней у детей и о дальнейшем снижении значения таких инфекций, как, например, корь, скарлатина.

В нашем Педиатрическом институте со дня его организации создана кафедра детских инфекционных заболеваний, возглавляемая одним из крупнейших инфекционистов нашей страны профессором М. Г. Данилевичем. Коллектив кафедры под руководством проф. Данилевича на протяжении десятилетий проводил работу по научной разработке вопросов, связанных с детскими инфекциями. Последовательно изучались вопросы клиники, эпидемиологии и профилактики таких заболеваний, как скарлатина, дифтерия, дизентерия, корь и коклюш. Разработана система профилактики кори, которая принята во всем Советском Союзе. Детально разработана система борьбы с внутрибольничными инфекционными заболеваниями, которые до недавнего прошлого были очень тяжелым бременем для всех детских учреждений. Все это, вместе взятое, составило очень большой вклад в науку, а практическое значение научных достижений кафедры трудно переоценить.

Работа изучающих детские инфекции студентов проводится на базе инфекционных клиник, развернутых в специально выстроенном и очень хорошо оборудованном корпусе.

А. КУЗЬМИЧЕВА



Аспирантка кафедры детских инфекций М. Кудрявцева (справа) за освоением прибора оксигеметра, сконструированного доцентом кафедры общей химии М. И. Куленок.

Изучение биохимии

ОБЩЕИЗВЕСТНО, что необходимым условием жизни является обмен веществ между организмом и внешней средой.

Основным содержанием биологической химии и является изучение обмена веществ.

При прохождении курса биологической химии в медицинском институте особое внимание обращается на изучение различных химических и физико-химических процессов, происходящих в организме человека и в отдельных его органах, на изучение веществ, каким образом и при каких условиях происходит превращение веществ пищи в вещества, каким превращениям далее подвергаются эти вещества, прежде чем из них образуются конечные продукты обмена. Большое внимание при этом уделяется вопросам регуляции химических процессов, происходящих в организме человека.

При изучении биохимических процессов используются самые разнообразные современные методы исследования — химические, физико-химические, физические, биологические и т. д. Со многими из этих приемов анализа студенты-медики знакомятся на практических занятиях по этой дисциплине.

Изучение биохимии, естественно, требует серьезной предварительной общей подготовки студента-медика, и в особенности по химии.

Биологическая химия является одной из важнейших теоретиче-

ских дисциплин высшей медицинской школы. Вопросы правильного питания здорового и больного человека, правильного подхода к предупреждению, распознаванию и последующему лечению заболеваний, а также ряд других существенных вопросов невозможно решить без знания биохимии. Не удивительно поэтому, что между биохимией и так называемыми клиническими дисциплинами существует тесная связь, которая их взаимно обогащает и является очень плодотворной. Но особенно тесна связь между биохимией и физиологией. Известно, что великий русский физиолог И. П. Павлов был одним из основоположников отечественной химии.

Студенты-медики с большим интересом изучают биохимию, хорошо понимая ее значение для медицинского образования. Некоторые из них, глубоко заинтересовавшиеся этой наукой и проявившие необходимые для научного работника и педагога качества, остаются после окончания института на кафедре аспирантами.

В. А. ЮРЬЕВ, доцент

На снимке: студентки 22-й группы II курса Т. Бойко (слева) и Ф. Шеглова в лаборатории на кафедре биохимии.



Цифры и факты

♦ В настоящее время в институте работают такие известные в нашей стране ученые, как действительные члены Академии медицинских наук, заслуженные деятели науки профессор М. С. Маслов, автор многочисленных трудов, учебников и руководств по педиатрии; А. Ф. Тур, чьи замечательные работы по физиологии и диететике развивающегося организма позволили создать стройное учение о возрастных особенностях детского организма; профессор М. Г. Данилевич, автор учебника по курсу детских инфекционных болезней, являющегося настольной книгой каждого врача-педиатра; член-корреспондент АМН СССР, крупнейший фармаколог профессор В. М. Карасик; Д. Д. Лохов — один из основоположников советской патологической анатомии детского возраста; заслуженный деятель науки В. А. Васильман, известный своими исследованиями в области заболеваний сердечно-сосудистой системы у взрослых, и др.

♦ Научными сотрудниками института защищены 53 диссертации на степень доктора наук, 265 кандидатских диссертаций.

♦ В настоящее время научную и педагогическую работу ведут 31 профессор, 24 доцента, 188 ассистентов и преподавателей. В числе профессоров 2 действительных члена АМН СССР, 1 член-корреспондент АМН СССР, 3 заслуженных деятеля науки.

♦ Во всех уголках нашей необъятной Родины самоотверженно трудятся бывшие воспитанники института. Многие из них занимают руководящие посты в системе советского здравоохранения.

Прошлое и настоящее

ЗДОРОВЬЕ свое и своих близких дорожит всего человеку. Необходимость охраны здоровья человека сделала деятельность врача первой профессией, возмужавшей в человеческом обществе. История медицины, однако, знает, сколько суверенный характер имело раннее представление о происхождении и лечении заболеваний, сколько ошибок характеровало деятельность врачебного искусства. Различие воображаемого и действительного, желаемого и исполнимого было весьма грубым, что должны были проходить многие тысячелетия, пока достигалось такое разделение. Вспомним, что наряду с болезнью, летящей по воздуху, была с давних времен и болезнь старика в молодого, «мертвую» и «живую», из которых первая должна была срачиваться, разрушенное же, а вторая — оживлять его. Знание и умение осуществлять эту операцию по воздуху совсем иных формах, чем те, что представлялись в сказках о человеке, съезжающем или о ковре-самолете. В иных формах осуществляется стремление предупредить

и устранить те нарушения здоровья, которые препятствуют человеку быть деятельным, полноценным членом коллектива.

За последние десятилетия медицина овладела большим числом новых лекарственных веществ, дающих возможность врачу ставить и разрешать задачи, которые были не под силу недавним поколениям. С каждым годом фармакология — наука, систематизирующая наши знания о действии на организм лекарственных веществ, делает новые успехи. Знакомство с этими успехами должно вызывать желание овладеть замечательными знаниями и умениями предупредить и устранить заболевания, мешающие радостной жизни детства, юношества и взрослых — строителей нового общества.

Профессор В. М. КАРАСИК, член-корреспондент АМН СССР, завед. кафедрой фармакологии

На снимке: студенты 23-й группы III курса О. Никифорова (справа) и Т. Головачева на кафедре фармакологии работают с микрографом.

На кафедре нормальной анатомии

Чтбы стать хорошим врачом, нужно прежде всего изучить особенности строения человеческого тела и те особенности, которым подчинено развитие организма. Для получающих медицинское образование, анатомия человека является одной из основных дисциплин. Без достаточной анатомической подготовки изучение других медицинских дисциплин является невозможно, как, например, хирургии, либо мало полезно. Такой крупнейший русский ученый, как Н. И. Пирогов, придавал очень большое значение анатомическим данным.

Он писал: «Признаюсь, что мне никогда и в мыслях не приходило, чтобы какой бы то ни было образованный врач мог сомневаться в пользе анатомии для хирурга». Придавая большое значение знанию анатомии, Пирогов требовал, чтобы эти знания носили практический характер, т. е. «служили для хирурга тем, чем карта-путеводитель служит путешественнику».

А. И. ГЛЯДКОВСКИЙ, ассистент

На снимке: студенты 27-й группы II курса на кафедре нормальной анатомии.



На кафедре нормальной физиологии

Задача этой кафедры (II курс) — знакомить студентов с идеями, фактами и методами павловской физиологической науки, учить их при исследовании функций организма взрослого и ребенка исходить из идеи ведущей роли центральной нервной системы в регуляции всех физиологических процессов, прививать им навыки активного творческого подхода к явлениям жизни, стремление к объективным приемам изучения.

необходимы студенту для изучения функционирования большого организма и его пораженных органов и тканей, что проводится на кафедре патологической физиологии. В свою очередь эта кафедра вместе с кафедрами патологической анатомии и фармакологии создает основу для понимания развития и принципов лечения различных заболеваний.

НА СНИМКЕ: студенты 30-й группы II курса за опытом на кафедре нормальной физиологии.



Студенческое научное общество

СТУДЕНЧЕСКОЕ научное общество (СНО) объединяет студентов, занимающихся научно-исследовательской работой при кафедрах института. В настоящее время число членов СНО достигает 400. В нашем институте созданы все возможности для проведения студентами самостоятельных научных исследований. Ежегодно собираются общестудентские научные конференции, где студенты докладывают о полученных ими результатах.

В кружках СНО, которые созданы почти при всех кафедрах института, можно заниматься, начиная с I курса. У нас есть студенты, которые уже на первом курсе выполнили самостоятельные научные работы. Наиболее оживленно идет работа в СНО у студентов старших курсов, начиная с III—IV. Лучшие

студенческие научные работы премируются, авторы их имеют возможность выступать на городских и общесоюзных конференциях и съездах студенческих научных обществ. Как правило, наиболее отличившимся членам СНО представляется возможность поступить в аспирантуру по окончании института.

Студентами нашего института написано много научных работ. Часть их публикуется в медицинских журналах, другие входят в научную работу всей кафедры, на которой студент ведет исследование. Глубокое моральное удовлетворение получает студент, занимающийся в СНО, понимая, что его, пусть скромный, труд выливается в советскую науку.

Ю. МЕДВЕДЕВ,
председатель студенческого научного общества института

Работа СНО на кафедре госпитальной педиатрии

ПЕРЕД медицинскими работниками нашей страны стоит задача повышения культуры медицинского обслуживания. Высокая культура медицинского обслуживания немаловажна без глубоких, непрерывно совершенствующихся знаний врача. Любознательность и внимательность должны быть характерными чертами наших молодых врачей. Эти черты особенно плодотворно развиваются, если еще будущим студентам наша молодежь активно участвует в научных исследованиях.

Кафедра госпитальной педиатрии, организация СНО, как раз и преследовала цель привить студентам навыки и любовь к научно-исследовательской работе. Большинство научных тем, розданных студентам, было подобрано так, чтобы они являлись частными развитием вопросов, над которыми работает кафедра, и с таким расчетом, чтобы доказать, что исследовательская работа может проводиться в любых условиях и без сложной аппаратуры.

Десять студентов (7 — VI курса и 3 — V курса) в этом году взяли для разработки научные темы. К настоящему времени 6 из них закончили свои исследования.

Особенное старание и настойчивость проявили в работе студенты VI курса Березацкий, Тюкина, Самарина и студент V курса Водкайло.

Кафедрой были созданы благоприятные условия для выполнения работ: каждому студенту был дан план работы, прикреплен непосредственный руководитель из числа доцентов или ассистентов,

который оказывал повседневную помощь ведущему работнику.

Несколько раз на заседаниях СНО заслушивались отчеты студентов о ходе их исследований. Все это дало возможность тем товарищам, которые действительно проявили интерес и желание работать, успешно закончить свои исследования.

Кроме этого раздела работы, кафедра проводила регулярные заседания СНО, на которых по определенному, заранее составленному плану проводились разборы больших или мелких тематических обзоров в клиниках. Для проведения каждого заседания СНО выделялся ответственный доцент или ассистент, который специально готовился, прорабатывая всю новейшую литературу, касающуюся вопроса, поставленного на СНО. Таких заседаний проведено 12. На них, помимо членов СНО, присутствовали 33 студента V и VI курсов. Третья часть СНО были проведены также демонстрации больных на врачебной общестудентской клинической конференции.

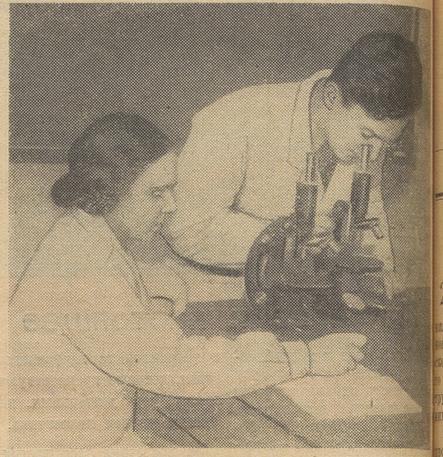
Несмотря на проделанную большую работу членами СНО на кафедре госпитальной педиатрии, все же нужно отметить, что эта работа могла бы быть более продуктивной в смысле выполнения научно-исследовательских работ, если бы среди членов СНО было больше студентов IV и V курсов, так как на VI курсе для выполнения глубоких исследований недостаточно времени.

Профессор А. Ф. ТУР, завед. кафедрой госпитальной педиатрии.
В. К. МИРОНОВИЧ, доцент



Члены туристской секции в период летних каникул побывали в горах Кавказа.
На снимке: группа наших туристов, собравшихся в путь.

На кафедре гистологии



Студенты II курса, члены кружка СНО отличники О. Бамбизова и Э. Богданов изучают гистологические препараты. Их интерес к гистологии, дисциплине, преподаваемой на I и II курсах, вполне понятен. Знание гистологии — науки, изучающей микроскопическое строение, закономерности развития и поведение в экспериментальных условиях клеток и тканей, из которых построено человеческое тело, необходимо каждому врачу. Ведь все патологические процессы, лечение и предупреждение которых занимается врач, сопровождается глубокими изменениями микроскопической структуры тканевых элементов, а форма непрерывно связана с функцией. Знакомство с нормальной гистологией на I и II курсах служит основой для последующего изучения патологической гистологии на кафедре патологической анатомии (III курс).

На кафедре биологии

Среди предметов, изучающихся на первом курсе нашего института, весьма важное место занимает курс общей биологии. Он служит введением в изучение явлений жизни и дает основу для полноценного усвоения специальных медицинских предметов.

Идея развития, единства организма и условия его существования — представления, пронизывающие всю современную передовую биологическую науку и нашедшие свое наиболее яркое выражение в учениях П. В. Мичурина и П. П. Павлова, положены в основу современ-

ной Медицины. Медицинские проблемы не могут быть правильно решены без глубокого биологического закономерностей. Поэтому широкое знакомство с фактическим биологическим материалом на основе достигших отечественной науки, глубокое проникновение в сущность теоретических установок составляют немалую предпосылку для дальнейшего усвоения овладения знаниями, необходимыми для сего врача.

Профессор В. А. ПАВЛОВ, зав. кафедрой биологии

Выбор правильный

Почему мы выбрали специальность детского врача? Как прежде, так и теперь мы твердо убеждены, что профессия врача, а в особенности детского, является самой гуманной, интересной и нужной.

На протяжении учебы в институте мы убедились, что наш выбор правильный, что деятельность педиатра гораздо шире деятельности обычного врача, так как он проводит не только лечебно-профилактическую, но и воспитательную и более широкую организационную работу. Прекрасные клиники, лаборатории, высококвалифицированные преподавательские кадры нашего института — все это способствует подготовке врачей-педиатров, идущих в ногу с современной наукой и проводящих в жизнь учение великого физиолога И. П. Павлова.

Обучение в институте дает не только глубокие, прочные знания, но и прививает навыки общественной работы, что совершенно необходимо современному врачу.

Е. ЛЕВТОНОВА, студентка V курса
Л. ГАРИНА, студентка III курса

Физическое воспитание

Физическое воспитание в медицинском институте занимает особое место, так как на основе знаний, приобретенных на первых курсах в процессе прохождения обязательного практического курса физического воспитания, на старших курсах проходит специальный курс врачебного контроля и лечебной физкультуры.

Практический курс физического воспитания и учебно-спортивная работа ведется на стадионах и в залах I-й категории зала «Красная заря» и ДСО «Медик». Институт имеет собственную лыжную базу в Шушалово и обеспечивает студентов всем необходимым спортивным оборудованием.

Спортивно-массовая работа проводится в институте по всем основным видам спорта — спортивной и художественной гимнастике, акробатике, баскетболу,

лыжному, конькобежному и велосипедному спорту, альпинизму и др. Среди спортсменов коллектива насчитываются 1 мастер спорта, 15 спортсменов 1-го разряда, более 100 спортсменов 2-го разряда.

Спортивные команды института принимают участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых по календарю вузов Ленинграда и областным советом ДСО «Медик», занимая по ряду видов спорта ведущее место. Уже не первый год коллектив физкультуры держит первенство областного совета ДСО «Медик» по лыжам, водному поло, художественной гимнастике и неоднократно являлся победителем и по другим видам спорта.

А. ГРАНТЬИН

На снимке: группа конькобежцев на льду (вверху справа), лыжники нашего института в Шушалово.

Любимая профессия

Перед нашей молодежью открыты все в светлое и счастливое будущее. Каждый из нас еще в стенах школы мечтает о своей профессии, о своей профессии. И каждый знает, что ему больше всего нравится, где он максимально проявит свои способности и принесет как можно больше пользы Родине.

Еще в 8-м классе я решила, что буду врачом. Эта профессия привлекала мое внимание своей ответственностью и благодарностью, она казалась трудной, полной исканий, работе в интересах здоровья нашего молодого поколения.

И теперь я с полным правом могу сказать, что моя мечта осуществилась, я буду врачом и сделаю все возможное, чтобы дети были здоровыми, крепкими, чтобы было счастливое, радостное детство.

С. БОГАТЫРЕВА, студентка 30-й II курса



Ответственный редактор П. РУМЯНОВ