

Советский ПЕДИАТР

Орган партбюро, дирекции, месткома, комитета ВЛКСМ и профкома Ленинградского Педиатрического Медицинского Института

№ 5 Суббота, 2 октября 1948 года Цена 10 коп.

10/7
5
„...Есть одна отрасль науки, знание которой должно быть обязательным для большевиков всех отраслей науки, — это марксистско-ленинская наука об обществе, о законах развития общества, о законах развития пролетарской революции, о законах развития социалистического строительства, о победе коммунизма“.
СТАЛИН

За организованную учебу в системе партийного просвещения

Понедельник, 4 октября, первый день партийной учебы в новом учебном году. Это крупное событие в жизни нашей партийной организации. В результате проделанной работы по комплектованию партийной сети у нас будут работать 3 кружка истории партии повышенного типа, два кружка текущей политики, школа политграмоты. Со студентами-коммунистами организуется товарищеские занятия по изучению произведений Ленина—Сталина.

Вся сеть партийного просвещения обеспечена квалифицированными пропагандистами. В качестве пропагандистов и консультантов партком и РК ВЛКСМ утвердили товарищей, имеющих хорошую теоретическую подготовку и обладающих большим пропагандистским опытом. Это — товарищи Гончарова, Журавлева, полковник Шавер, тов. Левитина, преподаватели кафедры марксизма-ленинизма тт. Гасель П. С., Прудкина В. С. и др.

Закреплены помещения за кружками. Кабинет кафедры марксизма-ленинизма будет оказывать помощь партийной сети литературой и наглядными пособиями, так что все условия для нормальной работы партийной сети созданы.

Важно, чтобы все пропагандисты и кружковцы с первого же дня учебы прониклись всей серьезностью и ответственностью за дело повышения идеологического уровня. Особая ответственность ложится на пропагандиста. Важнейшая и основная задача — обеспечить высокий идейный уровень занятий. Отсюда необходимость тщательной подготовки к занятию.

Пропагандист должен обдумывать и методику каждого занятия, стараясь сделать его живым и интересным. Надо добиться, чтобы слушатели приходили на занятия подготовленными и самостоятельными выступлениями. Учебный год в кружках будет продолжаться до 31 мая. После окончания занятий каждый должен будет отчитаться перед партийной организацией и показать, что и как он изучил. В нашей партийной организации большое количество коммунистов претендует на самостоятельное изучение революционной теории. Курсовые партийные организации и партбюро института должны помочь составить эти товарищам личные учебные планы и организовать действенный контроль за их учебой, проводя периодическую теоретическую проверку. Только тогда будет обеспечен постоянный контроль и требовательность во всем коммунистом. Этим будет обеспечен успех партийного просвещения в новом учебном году.

Могучее оружие большевизма

Настольная книга миллионов

«Изучение героической истории большевистской партии вооружает знание законов общественного развития и политической борьбы, знанием движущих сил революции. Изучение истории ВКП(б) укрепляет уверенность в окончательной победе великого дела Ленина—Сталина, победы коммунизма во всем мире» («Краткий курс истории ВКП(б)», стр. 4).

1 октября 1948 г. — знаменательная дата в истории большевистской партии. 10 лет назад в этот день вышел в свет знаменитый труд товарища Сталина «Краткий курс истории ВКП(б)» — подлинная энциклопедия основных знаний в области марксизма-ленинизма.

В этом произведении теоретически обобщен богатейший исторический опыт большевистской партии.

В «Кратком курсе истории ВКП(б)», как и в других своих трудах, товарищ Сталин развил далее марксистско-ленинскую науку в новых исторических условиях, обогатил ее рядом открытий. Отстоя в борьбе с подлыми врагами народа ленинское учение

о возможности построения социализма в одной стране, товарищ Сталин указал партии и советскому народу пути построения социализма и предвещал дорогу к коммунизму. Решающее значение имели разработанные товарищем Сталиным положения о социалистической индустриализации нашей страны и коллективизации сельского хозяйства. Руководствуясь этими сталинскими идеями, наш народ построил социалистическое общество.

Учение товарища Сталина о Советском государстве сыграло важнейшую роль в деле укрепления нашего государственного строя, в деле победы Советского Союза над гитлеровской Германией.

Учение товарища Сталина о возможности построения коммунизма в одной стране вдохновляет советских людей на борьбу за выживание и совершенное процветание, за приближение прекрасного коммунистического будущего.

Истинность, действительность, непобедимость идей, заложенных в «Кратком курсе истории ВКП(б)»,

блестяще доказаны успехами советского народа. Поэтому «Краткий курс истории ВКП(б)» является настольной книгой не только для каждого советского человека, коммуниста и беспартийного большевика, но и для коммунистов всего мира. Огромный опыт ВКП(б) является руководством для повседневной деятельности коммунистов всего мира.

Выход в свет «Краткого курса истории ВКП(б)» положил начало новому подъему марксистско-ленинской пропаганды в нашей стране. Подъем идеологической работы сказался и на развитии советской науки. Большевистская партия руководит развитием советской науки, борясь с реакционным, отжившим и поддерживаем в ней все переживаем.

Примером поддержки нового, прогрессивного в науке служит одобрение Центральным Комитетом нашей партии доклада академика Лысенко, поддержка партий и советским народом последователей Мичурина в их борьбе против реакционного идеалистического направления в биологии.
С. А. ГИМПЕЛЬСОН

из опыта работы лучших пропагандистов

Как мы изучали биографию тов. Сталина



М. В. Журавлева

В 1946 г. группа членов партии — медицинских сестер нашего института в количестве 12 человек — закончила изучение «Краткого курса истории ВКП(б)».

В октябре 1947 г. для этой же группы был организован кружок по изучению биографии тов. Сталина. Большое значение для успешной работы кружка я как руководитель придавала одновременно и правильно проведенной организационной работе. Состав слушателей мне был хорошо известен, так же, как и уровень развития каждого товарища.

Параллельно с изучением биографии тов. Сталина мы тщательно повторяли главы из «Краткого курса истории ВКП(б)», соответствующие тому или иному периоду деятельности тов. Сталина.

Работа в кружке шла организованно и плодотворно. При заключительном занятии каждому слушателю кружка дана была тема — определенный период на биографии тов. Сталина. Наиболее успешно в кружке занимались тт. Набиич, Королева, Корыткина, Шкодина, Тихомирова, Чернецова.

М. В. Журавлева

на высоком идейном уровне

Руководителем этого кружка по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» начал работу в октябре 1947 г. и закончил ее 31 мая 1948 г.

Как руководитель кружка, рассчитывая слушателям новый материал, я использовала: 1) первоисточники, 2) материалы в помощь изучающим «Краткий курс истории ВКП(б)», 3) текущую литературу, 4) газетные и журнальные статьи, 5) лекции и доклады, прочитанные мною в Лектории Горького ВКП(б).

В конце занятий разъяснялось все непонятное или не усвоенные слушателями вопросы и проводилась краткая беседа о текущей

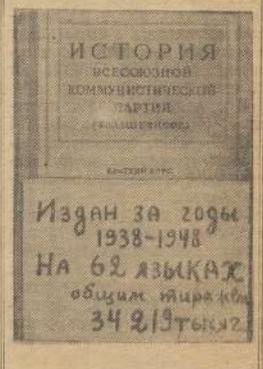
политике. Наибольшую активность и наиболее серьезное отношение к занятиям проявила т. Котова. Товарищи Дюбанова и Тимофеева также могут хорошо заниматься, вполне подготовлены для проработки первоисточников, но от них требуется большая дисциплинированность в смысле посещения занятий. Коллективы они также составляли хорошо и аккуратно.

По плану, намеченному на 1948—1949 учебный год, слушатели кружка будут изучать «Краткий курс истории ВКП(б)», пользуясь первоисточниками классиков марксизма-ленинизма.
М. Н. ГОНЧАРОВА



М. Н. Гончарова

„Надо прямо сказать, что за время существования марксизма это первая марксистская книга, получившая столь широкое распространение“.
А. А. Жданов



ЗАЛОГ УСПЕХА

В конце прошлого учебного года профессорско-преподавательский состав кафедры организационно-хозяйственной химии испробовал новую форму для углубления и расширения своих знаний в области ряда философских вопросов. В основу была положена проработка книги В. М. Кадрова «О количественных и качественных изменениях в природе».

Весь материал был разбит на ряд тем, по которым сотрудники кафедры выступали с докладами. Для подготовки в докладах использовалась литература классиков марксизма-ленинизма: «Диалектика природы», «Анти Дюринг», «Философские тетради», «Материализм и эмпириокритицизм» и др.

Было проведено семь теоретических конференций, на которых было заслушано и обсуждено 18 докладов. Обсуждение проходило оживленно и критически. Знакомство с данными книгами дало возможность сотрудникам кафедры еще в большей степени, чем раньше, на занятиях со студентами осветить материал организационно-хозяйственной химии с позиций диалектического материализма (более широко иллюстрировать закон перехода количества в качество, взаимосвязь и обусловленность явлений, отменять роль научного предвидения).

Таким образом повышение идейно-политического уровня преподавателей нами не оторвано от своей специальности, а в тесной связи с ней и сразу же находило отражение в педагогической работе.
Ассистент Ю. БЕРГ



На снимке: активисты комсомольской работы. Стоят (слева направо) Г. Бродский, секретарь комсомольского бюро V курса, председатель студенческого научного общества; А. Кирова, секретарь комсомольского бюро III курса; В. Бронберг, старший агитатор III курса; В. Самсонова, агитатор; сидят — В. Рабова, секретарь комсомольского бюро IV курса; З. Куккина, агитатор; В. Козловская, комсогруппирг II курса. Фото В. Д. Мелодиского

Отчетно-перевыборное собрание комсомольской организации института

Огромный концертный зал Выборгского дома культуры переполнен. Комсомольцы пришли сюда обсудить работу своей организации, дать оценку работе бюро ВЛКСМ за отчетный период, выбрать новое бюро, которое смогло бы направить работу комсомольской организации в соответствии с задачами, поставленными в решении бюро ЦК ВЛКСМ от 25 июня 1948 г.

С отчетным докладом выступил секретарь бюро ВЛКСМ т. Г. Ларченко, подробно и критически осветившая работу комсомольской организации за отчетный период.

По линии идеино-политического воспитания комсомольцев работа была хорошая, но недостаточная работа. Так, плохо работали кружки комсомольской учебы под руководством тт. Исаковой, Левитиной, Парижской. Теоретические конференции, проводимые на 2 и 3-м курсах, проходили при малом количестве комсомольцев и плохом участии профессорско-преподавательского состава. Агитаторская работа в группах недостаточно контролировалась кураторским бюро. Плохо работал деканский, так как отвечающий за его работу т. Тарасов очень мало уделял внимания этому ответственному делу. Активное участие приняли комсомольцы в предвыборной кампании, — из 200 человек, принимавших в ней уча-

стие, 16 была вынесена благодарность.

Недостаточная политико-воспитательная работа сказалась в наличии фактов аморального поведения ряда комсомольцев. Это также сказалось как в росте самой комсомольской организации, так и в положении рядов партии из членов ВЛКСМ.

В учебе комсомольцы в большинстве своем не заняли авангардной роли. 60—70 процентов комсомольцев имеют тройки, не говоря уже о том, что немалое количество комсомольцев — двестишестик и второгодников.

После доклада т. Ларченко развернулись оживленные прения. Выступавшие в прениях комсомольцы резко критиковали недостаточную работу институтского бюро, а также плохое руководство со стороны Выборгского РК ВЛКСМ. Собрание признало работу комитета ВЛКСМ удовлетворительной.

В работе комсомольского собрания принял участие представитель горкома ВЛКСМ т. Смирнов, от Выборгского РК ВЛКСМ тт. Корнейчук и Баскова, а также заместители секретаря партийной организации института т. Ушаков, т. Огнева и культпрот т. Файнштейн.

Собрание приняло развернутое решение по конкретной перестройке комсомольской работы в институте и избрало новое бюро

Студенческое научное общество

«Передовки учебы — это золотой фонд нашей страны. Из них мы должны черпать руководящие кадры для производства и государственной работы».
(С. В. Кафтанов)

Студенческое научное общество вашего института растет и крепнет. Большинство кафедр включилось в чрезвычайно важную работу по воспитанию будущих научных кадров. Привлечение студентов к самостоятельной научной деятельности является лучшим методом воспитания в будущем враче самостоятельной мысли, влечения к усовершенствованию, к критике, к творчеству.

Задачей вуза, кафедр, студенчества является мобилизация и сплочение передовиков учебы в мощный коллектив, познавший радость научного творчества, сделавший первый шаг по научному пути. Получить знание действительного члена студенческого научного общества — должно быть делом чести каждого студента.

В нашем институте студенческое научное общество ведет работу с 1934 года. С тех пор проведено было 29 общестуденческих конференций СНО с 28 докладами. На общегородскую научную студенческую конференцию было вынесено семь докладов, получивших высокую оценку. Докладчики удостоены почетных грамот, работы студентов Лангемак, Бочаровой, Румишева и Волынского были прежирваны денежной премией.

Объединившись силами группы членов СНО составлен сборник статей о корифеях отечественной медицины. 29 октября состоится 21-я научная конференция студентов, посвященная 30-летию комсомола. Тематика конференции посвящена жизни и творчеству великого преобразователя природы И. В. Мичурина.

Научные студенческие кружки должны работать на всех кафедрах. Все преподаватели должны уделять большое внимание этой деятельности по выращиванию молодых научных кадров.

Грандиозные задачи стоят перед нашей Родиной. Они предъявляют исключительные высокие требования к ученым, к воспитанию молодых научных работников.

Проф. В. А. Вальдман.

СТРЕМИТЕСЬ К НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

В октябре прошлого учебного года группа студентов обратилась с просьбой к проф. Ф. И. Валькеру организовать кружок на кафедре оперативной хирургии. В числе этих студентов была и я. Вскоре же состоялось первое занятие кружка на тему: «Флегомоны и абсцессы». В первом занятии последовали другие, каждое из которых служило примером сочетания полученных нами теоретических знаний с практическим применением их в хирургии. Интересно и обстоятельно разбирались со студентами различные виды операций, обосновывались каждый раз, каждое движение хирурга.

Уже с первых занятий стало понятным, как важны они для изучения курса хирургии, для расширения кругозора, для будущей практической деятельности врача. Я стала тотальнее к занятиям более тщательно, искала литературу на предстоящую тему, старалась пополнять знания, полученные на практических занятиях при изучении учебного курса.

В декабре прошлого года мне была предложена тема для самостоятельной работы: «Возрастные изменения периферического нерва». Мне казалось, что я не смогу справиться с этой работой, что она будет трудна для выполнения, ибо требовала много времени, внимания и тер-

пения. Те, кто хоть раз приоткрывал гистологические препараты первых, знает, как прихотливы они во время фиксации, ванна и окраски. Долго я не могла овладеть техникой, — первые срезы окрашивались плохо. Порою меня брало отчаяние, — кажется, что все следствие так, как указано в руководстве, но препарат получался плохой, негодный к употреблению. Но помощь и советы лаборантки кафедры М. С. Дубатовой вселили в меня надежду, и я добилась удовлетворительных результатов. Но мере продолжения работы мне часто приходилось беседовать с ассистентами кафедры, и каждый из них старался помочь, давал советы, рекомендовал литературу.

В настоящее время я продолжаю свою работу над этой темой и, несомненно, руководство кафедры и внимательное отношение всех сотрудников поможет мне в разрешении стоящих передо мной задач.

Я рассказала о том, как я начала самостоятельную работу потому, что мне хотелось бы, чтобы товарищи, только что вошедшие в стены института, не боялись, а, наоборот, стремились бы к научным самостоятельным исследованиям уже с первых своих студенческих шагов.

Т. МОРОЗОВА, студентка V курса

Наши впечатления

Стать врачом-педиатром — это наша мечта. Первый раз мы посетили институт в день открытия дверей — 16 мая. Кафедры и клиники нас встретили радушно и подробно познакомили со своей учебной и научной работой. Все виденное в институте привело нас к большому впечатлению.

Прекрасно оформленные комитеты приемной комиссии, основательно внимательное отношение к нам со стороны дирекции и ответственного секретаря приемной комиссии К. П. Авдеева располагало нас еще больше.

С первых дней в стенах института мы почувствовали теплую заботу со стороны преподавателей. Они поделились с нами своим опытом и дали нам на

будущее полезные советы. Мы прослушали уже несколько лекций и были на практических занятиях. Особенно интересны и содержательны лекции по теоретической химии, которые читает М. М. Котлов.

В каждой своей лекции он сообщает нам новости современной химии. На кафедре организован научный студенческий кружок, куда записались многие студенты. Каждую среду М. М. Котлов дает нам консультации. Этим кафедрой предоставлены все возможности хорошо усвоить материал.

Мы хорошо поняли, как много нам надо работать.

Наша мечта исполнилась. Мы студенты Педиатрического института. М. ЛАЗАРЕВА

ВЕЛИКИЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ ПРИРОДЫ

Свыше трехсот сортов плодовых деревьев и ягодников, крайние пределы по своим вкусовым качествам, неприхотливости, способным выдерживать суровый климат не только средней полосы, но и севера, Урала и Сибири, созданы гением и упорным трудом Мичурина.

Трудный, но почетнейший жизненный путь прошел Мичурин от часовщика на железной дороге до почетного члена Академии наук СССР.

К вышнему этапу своей жизни, как называл Мичурин подолжившую его страсть к познанию законов живой природы, он приступил, будучи еще совсем молодым человеком. Поселившись в конце прошлого века в маленьком городке Тамбовской губернии — Волжове, Мичурин все свои свободные от работы на железной дороге часы, урывая время от сна, посвящает науке.

Печальную картину представляло плодородие средней полосы России в то время, а на Урале и в Сибири его и вовсе не существовало. В науке считалось твердо установленным, что неж-

ные сорта плодов, как сочный виноград, абрикосы, груши дюшес, лучшие сорта яблок, могут процветать только на юге. И действительно, все многочислен-



ные попытки отдельных садоводов акклиматизировать южные растения в средней полосе неизменно заканчивались неудачами.

Не согласился с таким положением Мичурин. Человек может и должен делать лучше природу. «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша долг».

Много опытов поставил Мичурин, много неудач было на его пути. Неудачи его только закаляли и заставляли искать новые пути. И успех пришел!

Все дело в правильном понимании основных законов развития природы. Вскоре растение, писал Мичурин, имеет способность изменяться в своем строении, приспособляясь к новой среде в разных стадиях своего существования. Юный сеянец особенно податлив к влиянию внешних условий. Мичурин доказал, что особенно податливыми оказываются сеянцы, полученные от скрещивания разных сортов. Такие сеянцы являются материалом, особенно благоприятным для выработки у них, путем воспитания, задуманных свойств. Шаг за шагом, в упорном труде Мичурин открывает законы гибридной силы и выясняет те условия, которые определяют свойства будущего растения.

Особенно поражает своей genialностью мысль Мичурина об управлении формированием свойств растения при помощи

т. н. воспитателя или ментора. Привязав гибридную сеянцу черенки, взятые от сорта, обладающего желательными свойствами, например, скороспелостью, прочностью, зимостойкостью и т. д., и заставляя его питаться соками, пластическими веществами, вырабатываемыми этими привитыми черенками, можно усилить в растении соответственные свойства, и, что самое замечательное, выработанные таким образом свойства нового сорта настолько закрепляются, что сохраняются и в следующем семенном поколении.

Тяжело было работать Мичурину в условиях царской России. Много мужества, беспрерывную страсть к науке, огромную любовь к своему народу надо было иметь, чтобы выдерживать испытания, выпавшие на долю И. В. Мичурина. «Мне пришлось», — писал Мичурин в 1911 году, — в течение 33 лет бороться над жалким по размерам клочком земли, отдавая себе в самом необходимом...»

Но пришла Великая Октябрьская социалистическая революция. Советская власть я лично В. И. Ленин и И. В. Сталин

окружили И. В. Мичурина исключительной заботой. Мичурин был теперь не один, за ним стояла вся его необъятная и могучая Родина, стоял талантливый советский народ. Дело Мичурина стало делом всего народа. Великоленин разрешил работы Мичурина. Он видел свою страну утопающей в цветущих плодовых садах и теплолюбивые зерна в светлом будущем своей Родины. Великая заслуга Мичурина перед своей страной. Ученые и достижения Мичурина имеют исключительную ценность в научном и в идеологическом отношении.

Работы Мичурина с огромной силой разоблачают ложные, метафизические идеи о неизменности природных свойств, о неизменности свойств породы от условий жизни организма. Его работы я идеи — крупнейший вклад в науку и живое доказательство мощи русской науки и ее расцвета в советской стране.

Проф. В. А. ПАВЛОВ

Ответственный редактор С. И. ВОЛЧОК

M-20406 Заказ № 1208

Тираж 500

Типография имени Володарского